

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	食農：社團「薯」來寶----馬鈴薯	課程 設計者	林杏	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	一、透過認識馬鈴薯的課程及動手做識馬鈴薯製品,讓學生快樂學習,並引導學生展現學習的活力。 二、經由認識不同馬鈴種類及特性,進行有關的美術及語文創作,增進其人文氣息。 三、瞭解識馬鈴薯耕種程序技術,以探索在地為先,認識識馬鈴生成長生態及種植技巧,體驗種植識馬鈴薯樂趣。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通	課程 目標	1. 了解馬鈴薯的營養價值,培養正確的飲食習慣,並藉由製作做馬鈴薯製品,認識並培養自己的學習興趣及生活能力。 2. 透過影片及故事書的閱讀啟發孩子對於馬鈴薯的好奇心,探索馬鈴薯生長的歷程,並思考日常生活中馬鈴薯產品的種類。 3. 體驗種植馬鈴薯和採收馬鈴薯的過程及樂趣,並培養與他人合作的互助溝通能力,為改善事情而努力或採取改進行動。 4. 透過聽、說、讀、寫、討論及創作等方法認識馬鈴薯的種類及其外形和特質。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	馬 鈴 薯 故 事 屋	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容 語文 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	1. 共讀繪本:馬鈴薯家族 2. 閱讀故事:馬鈴薯村的可樂餅 3. 觀賞影片故事 好多好吃的馬鈴薯 並討論影片內容。	1. 學生聆聽故事並回答馬鈴薯家族故事內容的提問。 2. 學生能享受閱讀故事:馬鈴薯村的可樂餅的樂趣。 3. 藉由觀賞聆聽故事內容,說出影片中,馬鈴薯能做出哪些美味可口的料理。	1. 能專心聆聽故事並說出故事的內容。 2. 能喜歡讀故事:馬鈴薯村的可樂餅,並說出製作可樂餅的材料。 3. 能說出故事中至少三種馬鈴薯的料理。	活動一：馬鈴薯家族 (1 週) 1. 教師引導學生共讀繪本馬鈴薯家族 2. 請學生說出故事重點並複述故事 3. 完成學習單：馬鈴薯家族 活動二：馬鈴薯村的可樂餅 (1 週) 1. 故事導讀：馬鈴薯村的可樂餅 2. 請學生說一說繪本中製作可樂餅所需的材料及方法 3. 品嚐可樂餅 活動三：好多好吃的馬鈴薯 (1 週) 1. 媒體影片播放故事：好多好吃的馬鈴薯 2. 請學生說出影片中,馬鈴薯可以做出哪些料理,至少講出三種。 3. 選出最受歡迎的馬鈴薯料理。	1. 繪本：馬鈴薯家族 (維京出版社) 2. 繪本：馬鈴薯啊馬鈴薯 (道聲出版社) 3. 烤箱讀書會 https://www.goodtv.tv/vod/?prog_id=546&vid=13124	3

<p>第 (4) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>認識馬鈴薯</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 認識馬鈴薯名稱、別名、產季、產地等資料</p> <p>2. 學習馬鈴薯種植方法並了解馬鈴薯生長有利環境</p> <p>3. 分組整地分工合作種植馬鈴薯</p> <p>4. 觀察及紀錄馬鈴薯成長過程</p> <p>5. 觀察馬鈴薯外觀，進行創作畫</p>	<p>1. 透過影片觀看及參與遊戲讓學生覺察馬鈴薯的基本知識。</p> <p>2. 透過影片觀賞探索馬鈴薯種植方法，覺察有利馬鈴薯生長的環境。</p> <p>3. 學生能為種植馬鈴薯，一起討論及分工合作完成整地、種植任務。</p> <p>4. 透過照顧、觀察馬鈴薯，了解馬鈴薯成長的狀況，完成填寫番薯成長紀錄表任務。</p> <p>5. 藉著觀察馬鈴薯進行創作畫，畫出馬鈴薯家族。</p>	<p>1. 能正確回答 3 題馬鈴薯快問快答問題。</p> <p>2. 能說出馬鈴薯的種植法。</p> <p>3. 會說出馬鈴薯生長所需的環境。</p> <p>4. 能與他人分工合作整地並種植馬鈴薯。</p> <p>5. 能確實完成番薯成長紀錄表。</p> <p>6. 能完成馬鈴薯家族的創意畫</p>	<p>活動一：認識馬鈴薯 (2 週)</p> <p>1. 學生觀看 ppt 投影片內容認識馬鈴薯的名稱、產季、產地、如何挑選馬鈴薯等知識。</p> <p>2. 分組快問快答遊戲： 番薯○與×</p> <p>活動二：種馬鈴薯 (3 週)</p> <p>1. 觀看媒體學習： A 馬鈴薯種植方法。 B 馬鈴薯生長所需的環境。</p> <p>2. 討論種植工作的分配，並分工合作整地種馬鈴薯</p> <p>4. 並逐日觀察兩種種植方法所種植之馬鈴薯成長狀況並記錄。</p> <p>活動三：馬鈴薯像什麼？ (2 週)</p> <p>1. 利用五官觀察馬鈴薯</p> <p>2. 說一說馬鈴薯像什麼</p> <p>3. 創意畫：馬鈴薯家族</p>	<p>3. 行政院農業知識入口網-馬鈴薯 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=57</p> <p>4. 馬鈴薯法 https://www.youtube.com/watch?v=E5rS51Ag6WA</p> <p>5. 馬鈴薯薯芽株，及種植農具：小鋤頭、小鏟子、澆水器等。</p> <p>6. 馬鈴薯成長紀錄表。</p> <p>7. 創作畫</p>	<p>7</p>
---	--------------	---	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>馬鈴薯用處多</p>	<p>健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 馬鈴薯對人身體所帶來的的益處。</p> <p>2. 認識世界各國馬鈴薯品種特性。</p> <p>3. 品嚐馬鈴薯</p> <p>4. 製作馬鈴薯清潔劑並清潔生活中物品</p> <p>5. 比較馬鈴薯清潔物品及一般清潔劑清潔物品的不同。</p> <p>6. 分享家中使用馬鈴薯清潔物品的效果</p>	<p>1. 認識馬鈴薯的營養對人健康的幫助。</p> <p>2. 觀看媒體介紹認識不同品種馬鈴薯的外型及烹調特性。</p> <p>3. 透過品嚐水煮馬鈴薯，知道水煮馬鈴薯口感。</p> <p>4. 動手製作馬鈴薯清潔劑清潔養成清理生活物品的好習慣物品</p> <p>5. 經由實際操作及討論比較馬鈴薯清潔物品及化學物的清潔物品成果</p> <p>6. 將在家清潔的狀況作紀錄。</p>	<p>1. 能參與遊戲，並選對二次馬鈴薯對人體健康的幫助的答案。</p> <p>2. 能說出 3 種不同品種的馬鈴薯外型特色</p> <p>3. 能樂意品嚐馬鈴薯，說出品嘗的口感。</p> <p>4. 能動手製作完成馬鈴薯清潔劑並拿來實際清潔生活物品。</p> <p>5 能說出馬鈴薯清潔劑及化學清潔劑的一項優點</p> <p>6. 能與他人分享自己的清潔紀錄</p>	<p>活動一：馬鈴薯營養多 (2 週)</p> <p>1. 藉由教學多媒體撥放說明</p> <p>a. 了解馬鈴薯營養成分。</p> <p>b. 馬鈴薯食用安全</p> <p>c. 馬鈴薯保存方法</p> <p>3. 答案選邊站遊戲：馬鈴薯的營養多。</p> <p>活動二：馬鈴薯總動員 (1 週)</p> <p>1. 觀看媒體介紹馬鈴薯不同的品種，了解不同品種的特性及烹調口感。</p> <p>2. 請學生思考及發表自己吃過或看過馬鈴薯烹調方式。</p> <p>3. 動手水煮馬鈴薯並品嚐</p> <p>活動三：馬鈴薯變身清潔劑 (2 週)</p> <p>1. 觀看媒體介紹，馬鈴薯變身清潔劑的製作方法。</p> <p>2. 學生動手製作馬鈴薯清潔劑</p> <p>3. 實際使用製作做的馬鈴薯清潔劑，清潔餐碗、抹布等生活物品並觀察其清潔效果。</p> <p>4. 分組討論及比較使用馬鈴薯清潔劑和化學製成的清潔劑不同</p> <p>5. 請學生在家與家人使用馬鈴薯清潔物品，將使用成果拍照或畫下做紀錄與同學分享。</p>	<p>1. 馬鈴薯營養份高 https://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=75229</p> <p>2. 馬鈴薯不發芽 https://www.commonhealth.com.tw/video/videoTopic.action?nid=340</p> <p>3. 台灣好農部落格：馬鈴薯的品種</p> <p>馬鈴薯變身清潔劑 https://blog.wonderfulfood.com.tw/2015/04/16/%E9%A6%AC%E9%88%B4%E8%96%AF%E8%AE%8A%E8%BA%AB%E6%B8%85%E6%BD%94%E5%8A%91%EF%BC%81%E6%B8%85%E9%99%A4%E9%8F%BD%E6%96%91%E3%80%81%E6%B0%B4%E6%BC%AC%E6%A8%A3%E6%A8%A3%E8%A1%8C/</p>	<p>5</p>
--	---------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>馬鈴薯變變</p>	<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 挖馬鈴薯，體驗採收樂趣</p> <p>2. 認識馬鈴薯製品。</p> <p>3. 分辨馬鈴薯製品及番薯製品的不同。</p> <p>4. 與同學分工動手製作馬鈴薯沙拉</p>	<p>1. 學生動手採收馬鈴薯，探索及體驗合作採收馬鈴薯的有趣過程。</p> <p>2. 認識馬鈴加工製品有哪些及其加工添加物對人體健康的影響</p> <p>3. 透過思考說出生活中常見的馬鈴薯製品及番薯製品</p> <p>4. 透過同合作製作馬鈴薯沙拉，感受製作馬鈴薯沙拉的樂趣。</p>	<p>1. 能與同學一起分工採收及整理馬鈴薯園。</p> <p>2. 能正確準備一樣馬鈴薯加工製品，說出及其添加物有幾種。</p> <p>3. 能說出兩種不同的馬鈴薯製品及番薯製品</p> <p>4. 能和同學一起做出馬鈴薯沙拉。</p>	<p>活動一：挖馬鈴薯 (2 週)</p> <p>1. 說明挖番薯須注意事項</p> <p>2. 分組分工合作挖馬鈴薯、清理馬鈴薯</p> <p>3. 整理馬鈴薯園</p> <p>活動二：番薯變變變 (2 週)</p> <p>1. 請學生從家裡帶一件馬鈴薯加工製品</p> <p>2. 請學生上台發表所帶來的諸製品名稱</p> <p>3. 以 PPT 介紹常見的馬鈴薯製品</p> <p>4. 請學生想想那些是番薯製品那些是馬鈴薯製品？</p> <p>5. 遊戲：薯製品猜一猜 分辨馬鈴薯製品及番薯製品</p> <p>活動三：動手做馬鈴薯沙拉 (1 週)</p> <p>1. 介紹馬鈴薯的製材料作過程</p> <p>2. 說明及提醒製作時須注意事項</p> <p>3. 學生分組分工動手製作的馬鈴薯沙拉</p> <p>4. 一起分享品嚐馬鈴薯沙拉。</p>	<p>馬鈴薯園</p> <p>Icook 馬鈴薯沙拉 https://icook.tw/search/%E9%A6%AC%E9%88%B4%E8%96%AF%E6%B2%99%E6%8B%89/</p>	<p>5</p>
<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名： 林杏</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。