

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	我是文書高手	課程設計者	王寧安	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可以複選) <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和協、創新樂學	與學校願景呼應之說明	透過網際網路的見聞，學習多元價值、尊重多元文化，並運用資訊科技，涵養創新的種子。					
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備資訊科技在日常生活之應用的基本素養。 2. 理解能從網路資源與資料的影響，察覺問題，正確判讀。 3. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4. 欣賞、包容個別差異並樂於與人合作，共同完成作品。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週至第五週	word 應用一把罩	資議 t-III-2 [運用] 資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 [合作] 討論構想或創作作品。 綜合 2d-III-1 [運用] 美感與創意，解決生活問題，[豐富] 生活內涵。	探索：如何做好時間規劃 1. 專屬我的一週行事曆及各式姓名貼 2. 個人化便條紙製作 3. 小小班刊排版員	1 [運用] word 功能和技巧的使用方法，創作自己的一週行事曆及各式姓名貼。 2. [運用] 美感，創作個人化便條紙，[豐富] 生活內涵。 3. [運用] word 與小組 [合作] 產出小小班刊。	1. 完成我的一週行事曆及各式姓名貼。 2. 能夠熟練 word 的圖片與文字插入功能，並應用於文書處理。 3. 完成個人化便條紙。 4. 小組完成班刊的排版。 5. 分享班刊排版過程心得。	學生自學 1. 教師展示學長、姐作品，作為課堂學習參考。 2. 學生自行規畫一週行事曆及姓名貼。 3. 學生以 word 試做。 教師導學 1. 教師介紹文書處理常用的快速鍵。 2. 教師展示範個人化便條紙，分析說明作品製作所需的 word 文書處理技巧。 組內共學 1. 學生間互相討論 word 功能和技巧。 2. 列印並展示學生設計的姓名貼，並可於日常生活中使用。 組間互學 1. 學生將一週行事曆、個人化便條紙廣播方式與全班分享，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。 2. 學生再次調整個人作品檔。 教師導學 展示範例成果，說明分析班級刊物的製作過程。(1)分組搜集資料。(如班級活動照片、文藝作品、老師的話、笑話集等)(2)資料進行整理和排版。(3)彙整與定稿。(4)輸出與裝訂。 學生自學 將學生分組，進行資料搜集，並嘗試初步編輯。 組內共學 分組進行資料的搜集和班刊之編排，利用小組討論資料搜集範圍和編排方式。 組間互學 在各組完成班刊的排版，老師做各組作品展示，請各組學生針對進行班刊排版時過程分享心得。 教師導學 教師對其成果和心得給予講評和回饋。	1. word 軟體 2. 一週行事曆及各式姓名貼範例作品 3. 便條紙範例作品 4. 班級刊物範例作品	5

第六週至第十週	自由軟體「賀卡創意設計師」	資議 a-III-3 [遵守] 資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。綜合 2d-III-1 [運用] 美感與創意，解決生活問題，[豐富] 生活內涵。	探索：設計師的大創意-卡片創作 1. 著作權法 2. 自由軟體「賀卡創意設計師」 3. 分享製作過程和心得。	1. 能了解著作權法並 [遵守] 相關規範。 2. [運用] 自由軟體，製作卡片，[豐富] 生活內涵。 3. [運用] 美感創作，並與同學分享製作過程和心得。	1. 完成著作權學習單。 2. 利用「賀卡創意設計師」完成製作賀卡。 3. 分享製作過程和心得。	<p>學生自學 【活動一】引用或下載他人創作的正確態度與方法 (一) 1. 教師提供著作權法的立法背景、基本定義和適用範圍。2. 學生的討論與分享，說明使用他人的文字、圖片、影片時，與著作權的關係。3. 藉由閱讀中華民國著作權法，補充在使用他人著作應注意的事項，避免侵害著作權法。 (二) 學生復習本堂課所提關於著作權的重點，並完成本單元的學習單。</p> <p>組內共學 【活動二】自由軟體「賀卡創意設計師」製作卡片 (一) 學生嘗試介紹工作視窗及工具，並示範工具列中各項工具之使用，製作擁有個人風格的賀卡。 (二) 學生使用各項工具之功能完成母親節賀卡之製作。 (三) 學生練習操作賀卡創意設計師的其他功能，完成製作母親節賀卡。</p> <p>組間互學 【活動三】自由軟體「賀卡創意設計師」卡片製作分享 (一) 學生繼續完成卡片的製作，有問題時舉手向老師發問。 (二) 老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。 (三) 學生完成賀卡後，請熟練的學生講解賀卡創意設計師的重要功能。</p> <p>教師導學 教師總結著作權法的重要性及製作卡片的重要流程與功能。</p> <p>組內共學 (一) 學生再次調整作品檔，繼續練習操作利用印表機將自己的作品列印出來。 (二) 學生的作品列印出來，並展示於課堂上並分享製作過程和心得。</p>	1. 著作權法條文 2. 自由軟體「賀卡創意設計師」	5
第十一週至第十五週	小小美工設計師	資議 t-III-2 [運用] 資訊科技 [解決] 生活中的問題。綜合 2d-III-1 [運用] 美感與創意，[解決] 生活問題，[豐富] 生活內涵。	探索海報創作與設計 1. 非常好色 2. 班刊封面 3. 海報 4. 生日賀卡	1. [運用] 非常好色創作班刊封面。 2. [運用] 非常好色，創作海報，[解決] 缺乏大型列印機的問題。 3. [運用] 非常好色，創作生日賀卡，[豐富] 生活內涵。	1. 能操作非常好色的文字輸入和更換功能。 2. 完成班刊封面。 3. 完成生日賀卡。 4. 完成製作海報。 5. 分享創作背景、創作靈感與構思、創作經歷與心得、問題遭遇和解決或作品應用與回饋	<p>【活動一】非常好色初體驗 教師導學 (一) 教師非常好色範例介紹(如名片、海報、賀年卡、紙雕、活動課表等) 2. 非常好色編輯視窗介紹(標題列、功能表、工具列、工具盒、編輯區等) (二) 學生：專心聆聽老師介紹，並嘗試操作非常好色的各項功能。</p> <p>【活動二】製作班刊封面 (一) 教師：說明並示範利用非常好色「商業海報」範例，製作班刊封面。 學生自學 (二) 學生：專心聆聽老師的解說示範，練習操作非常好色製作班刊封面，在遇到問題時向老師提出問題。 組內共學 (三) 討論：學生分組討論班刊封面，老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。</p> <p>組間互學 (四) 展示：老師將學生的作品於課堂上展示出來，讓全班一起來票選最適合班刊的封面，並將封面列印出來，與在之前的 word 課程所完成的班刊內容裝訂成冊，各組評點其中的優劣，完成班刊的完整製作。</p> <p>【活動三】生日賀卡 教師導學 (一) 教師：說明並示範利用非常好色「賀年卡」範例，製作擁個人風格的生日賀卡。 學生自學 (二) 學生：專心聆聽老師的解說示範，練習操作非常好色製作生日賀卡，在遇到問題時向老師提出問題。 組內共學 (三) 各組選出一份較佳的作品，並說出選出來的理由。 組間互學 (四) 老師：將學生的作品列印出來，於課堂中展示，並請學生分享製作過程的心得，並說明又快到了畢業的季節，學生可利用非常好色製作畢業的惜別卡。 【活動四】海報製作超 easy 教師導學 (一) 教師：配合畢業季，老師說明示範利用非常好色「商業海報」範例，製作畢業祝福海報。 (二) 老師：在學生完成海報設計後，解說示範非常好色分割列印的方式。 學生自學 (三) 學生：思考畢業祝福海報的製作方式。 組內共學 (四) 學生：學生 [分組討論] 畢業海報，並練習操作非常好色製作畢業祝福海報，在遇到問題時舉手發問。 (五) 學生：練習操作非常好色分割列印，將海報分割列印後，進行組合黏貼。 組間互學 (六) 學生：分享自己最喜歡的作品，為什麼？在製作過程有遇到什麼問題，如何解決？在學習非常好色的過程中，覺得那一部份(創作過程、技巧應用、作品分享等)最有趣，在那一部分下最多的功夫，為什麼？ (七) 學生：作品展示介紹：1. 作品展示 2. 創作背景 3. 創作靈感與構思 4. 創作經歷與心得 5. 問題遭遇和解決 6. 作品應用與回饋 (八) 教師：配合畢業季活動，將畢業祝福海報展示於校園。</p>	1. 非常好色軟體 2. 海報範例作品	5

十六週至二十一週	簡報小達人	<p>資議 p-III-2 [使用] 數位資源的整理方法。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 [察覺] 問題。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、[分享] 並 [欣賞] 生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>探索毒品的危害</p> <p>1. 網路資源與資料判讀</p> <p>2. 我是反毒小尖兵</p> <p>3. 電子相簿製作</p>	<p>1. 能從網路資源與資料 [察覺] 問題，判讀正確性。</p> <p>2. [使用] 網路的資源與資料，製作反毒簡報。</p> <p>3. [欣賞] 生活中美感，創作電子相簿並與同學 [分享]。</p>	<p>1. 能辨識網路資源之正確性。</p> <p>2. 完成反毒簡報製作，並練習播放簡報。</p> <p>3. 完成電子相簿製作。</p> <p>4. 分享影響最深刻的回憶片段。</p>	<p>學生自學</p> <p>【活動一】網路資源與資料判讀</p> <p>(一)教師：播放「資訊小博士—網路識讀之網路資源」。</p> <p>(二)學生：閱讀完後，想一想，說說看，當自己在課業上遇到問題時，或需要查詢資料時，是否也有碰到向佩琪和伊妹所遇到問題。和同學分享自己上網搜尋資料的經驗。</p> <p>(三)教師：播放「資訊小博士—網路識讀之資料判讀」電子書。</p> <p>(四)學生：1. 閱讀完後，分享一下自己在網路上找資料時，是否也遇到像主角一樣的問題。自己又是利用哪些方式去判斷篩選自己需要的資料。2. 自己是否有遇到因為錯誤的網路資訊而受挫的經驗，當下的心情如何，自己又是如何解決因失誤而產生的問題，這次的經驗給自己的省思又是什麼。</p> <p>(五)教師：1. 說明相信錯誤的網路資訊可能會造成哪些危險和傷害。2. 說明有哪些方法可以避免誤信錯誤和無意義的網路資訊。</p> <p>【活動二】我是反毒小尖兵</p> <p>(一)教師：介紹簡報呈現的方式和設計的流程。</p> <p>組內共學</p> <p>(二)學生：學生分組並討論小組任務，於課堂上完成和反毒相關資料的蒐集和整理，並構思設計簡報呈現的方式。</p> <p>(三)教師：講解示範 PowerPoint 的基本操作。並示範利用 PowerPoint 進行反毒簡報的製作。</p> <p>(四)觀察：老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。</p> <p>(五)教師：待學生完成文字輸入與版面設定，繼續講解示範 PowerPoint 的插入圖片和圖片修編功能。</p> <p>(六)學生：完成反毒簡報製作，並練習播放簡報。</p> <p>【活動三】電子相簿製作—當我們同在一起</p> <p>(一)教師：準備班級的活動相簿，講解 PowerPoint 除了簡報製作功能外，還可用來製作電子相簿，將我們這一班的回憶再次活起來。</p> <p>(二)教師：講解示範電子相簿的製作流程。</p> <p>(三)學生：專心聆聽老師講解示範，從老師準備的班級照片中挑選出 10 張，練習製作班級電子相簿，在編製的過程中若有遇到問題，舉手向老師提問。</p> <p>(四)教師：在學生完成相簿建立的步驟後，繼續示範相簿的美化和文字加入。</p> <p>組間互學</p> <p>(五)學生：學生分組討論電子相簿製作，並練習編輯美化班級的相簿，並加入文字的描述，利用圖文的相佐，讓同學們之間的回憶能夠完整清楚的保留下來。</p> <p>(六)教師：在學生完成相簿編輯美化的步驟後，繼續示範聲音的加入和編輯。</p> <p>(七)學生：專心聆聽老師講解示範，練習插入和編輯聲音，讓大家在優美的音樂聲中觀賞充滿了班級點滴的相簿。</p> <p>教師導學</p> <p>(八)教師：在課堂上播放學生的作品，和一起回憶這些在學校的點點滴滴，並請學生分享他們影響最深刻的回憶片段。</p>	<p>1. 「資訊小博士—網路識讀之網路資源」影片</p> <p>2. 「資訊小博士—網路識讀之資料判讀」電子書</p> <p>3. PowerPoint 軟體</p> <p>4. 活動相簿</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-學習障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>							

普教老師姓名: 王寧安

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	我是文書高手	課程設計者	王寧安	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和協、創新樂學	與學校願景呼應之說明	透過網際網路的見聞，學習多元價值、尊重多元文化，並運用資訊科技，涵養創新的種子。					
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備資訊科技在日常生活之應用的基本素養。 2. 理解能從網路資源與資料的影響，察覺問題，正確判讀。 3. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4. 欣賞、包容個別差異並樂於與人合作，共同完成作品。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週至第五週	自由軟體教學—Inkscape	資議 t-III-2 [運用] 資訊科技解決生活中的問題。 綜合 2d-III-1 [運用] 美感與創意，解決生活問題，[豐富] 生活內涵。	立體造型探究-數學中的多面體 1. Inkscape 與基本操作 2. 立體圖形的製作 3. 母親節活動海報製作	1. [運用] Inkscape，創作立體圖形。 2. [運用] 美感與創意，創作母親節活動海報，[豐富] 生活內涵。	1. 繪製出自己所構思出的可愛圖案。 2. 製作出立體圖形。 3. 完成海報。 4. 分享製作心得。	學生自學 1. 學生上網搜尋圖案、立體圖形及 Inkscape 基本操作與編修技巧。 組內共學 2. 小組討論製作圖案、立體圖形。 組間互學 3. 小組分享操作 Inkscape 的心得和遇到困難，與解決的方法。 教師導學 4. 有困難者提出問題，教師予以指導澄清。 組間互學 5. 小組討論並製作母親節海報。 6. 列印並在學校公佈欄或走廊展示各組海報製作成品。	1. Inkscape 軟體 2. 平面圖案與立體感圖案範例	5
第六週至第十週	最佳助選員	資議 t-III-2 [運用] 資訊科技 [解決] 生活中的問題。 綜合 2d-III-1 [運用] 美感與創意，[解決] 生活問題，[豐富] 生活內涵。	探究：個人名片中應該包含哪些內容 1. 宣傳海報製作的背景 2. 宣傳海報製作的標題 3. 宣傳名片製作	1. [運用] Inkscape 製作海報，[解決] 生活問題。 2. [運用] 美感製作宣傳海報及宣傳名片，[豐富] 生活內涵。	1. 完成具漸層背景、圖案去背的海報製作。 2. 完成宣傳海報的文案設計。 3. 完成模範生名片設計。	學生自學 1. 藉由實際操作 Inkscape 進行模範生候選人的照片插入與編修功能，如漸層背景、圖案去背。 組內共學 2. 小組討論並製作。 3. 將作品列印出來，配合學校選舉活動，公開張貼海報於公佈欄上。 4. 學生自行操作非常好用的「個人名片製作功能」，並經由小組討論決定宣傳名片。 組間互學 5. 小組內練習模範生競選演說及助選演說，並討論如何運用宣傳名片。 6. 配合學校模範生選舉活動，運用模範生宣傳海報上台發表並於課間活動運用宣傳名片拉票。 教師導學 7. 省思札記、省思分享予學弟妹模範生選舉活動未來建議。	1. Inkscape 軟體 2. 模範生候選人的照片	5

第十一週至第十五週	吾愛吾家	資議 t-III-2 [運用] 資訊科技解決生活中的問題。綜合 2d-III-2 體察、[分享] 並 [欣賞] 生活中美感與創意的多樣性表現。	探索：家人對我們的愛 1. 吾愛吾家 2. 我們這一家 3. 我的家庭相簿 4. 媽咪，媽咪，我愛妳	1. [運用] word工具，創作。 2. [運用] powerpoint 工具，創作我的班級相簿，[分享] 生活中美感。 3. [運用] PhotoCape 工具，創作我的班級相簿及感恩賀卡並與同學 [分享]，共同 [欣賞] 生活中的美感。	1. 利用完成「吾愛吾班」。 2. 利用powerpoint完成「我們這一組」簡報並分享。 3. 利用PhotoCape完成「我的班級」相簿簡報並分享。 4. 利用PhotoCape的向量工廠功能，製作感恩賀卡。	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合作文課完成「吾愛吾班」作品並準備與同學相處的照片。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組運用網路及討論，研討 word 文章排版、powerpoint、PhotoCape 相簿製作 小組工作分配。 製作「我們這一組」、「我的班級」簡報相簿及感恩賀卡。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論修正與調整。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師適時指導並檢視學生任務進度。 小組組內練習簡報運用。 上台報告簡報分享及展示與解說相簿、感恩賀卡。 	<ol style="list-style-type: none"> word 軟體 文章 與家人相處的照片 powerpoint 軟體 PhotoCape 軟體 	5
第十六週至第二十週	讓回憶動起來	資議 t-III-2 [運用] 資訊科技解決生活中的問題。綜合 2d-III-2 體察、[分享] 並 [欣賞] 生活中美感與創意的多樣性表現。	探索幸福的過去、把過去的幸福找出來 1. 自由軟體 Audacity 2. WindowsMovieMaker 3. 這些年，我們的幸福影像 4.	1. [運用] 並使用 Audacity工具，錄製師長的祝福和教誨。 2. [運用] 並使用 WindowsMovie Maker 工具，製作我們的幸福影像及影片。 3. [分享] 並 [欣賞] 創意的多樣性表現。	1. 能操作Audacity錄製 2. 完成的影像與文字編輯。 3. 完成畢業影片製作。	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放去年畢業影片，學生觀賞構思今年的畢業影片內容。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組選定媒材，如 Audacity，錄製師長的祝福和教誨。 全班討論如何製作編輯班級的畢業光碟，設定腳本，並開啟著手準備素材。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 共同討論與工作分配。 小組選定媒材，如 WindowsMovieMaker…。小組發揮想像力與創意，創作「這些年，我們的幸福」影像及影片。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師適時指導並檢視學生任務進度。 全班共同分享、省思與調整。 配合學校畢業典禮，播放「這些年，我們的幸福」影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 自由軟體 Audacity WindowsMovieMaker 軟體 錄音檔 班級相片 	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-學習障礙(0)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)						

普教老師姓名: 王寧安

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。