

嘉義縣南興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀	課程 設計者	翁惠真	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越	與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀探索，了解自我，培養健康又快樂的生活觀念。 二、經由多元學習、繪本閱讀方式，激發卓越的學習興趣與動力，感恩他人捐獻的書籍，豐富學校資源。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、藉由繪本閱讀，能探索自我，且具備「聽、說、讀」的能力。 二、能透過分組討論與實作過程，積極參與，並樂於與他人互動、合作學習，解決問題，尊重他人不同的想法。 三、能將閱讀理解能力運用於日常生活中，以解決日常生活中的問題。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	情 緒 來 的 時 候	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健體/2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	繪本閱讀教學 情緒小書	1. 養成專心聆聽的好習慣，並理解繪本內容。 2. 覺知他人的感受並，並學會體會理解他人的想法 3. 表現尊重他人的發言態度。	1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能理解他人的想法及尊重他人的發言 4. 能覺察並說出自己的情緒。 5. 能做出個人的情緒小書。	活動一： <u>菲力的17種情緒</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦：教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。 活動二：情緒大噴發 1. 請一位學生吹氣球，再請其他學生輪流說出會令自己心情不好或生氣的原因。 2. 每說一個理由，就再把氣球吹大，直到氣球脹大到無法再吹，將氣球綁好。 3. 觀察氣球並想像情緒就像氣球，須適度發洩，否則將爆炸，不但傷了自己也可能傷了身邊的人。 活動三：尋找情緒出口	繪本： <u>菲力的17種情緒</u> 氣球 圖畫紙	4

						<p>1. 當好壞情緒來臨時，你會怎麼做?請學生分享心得及妙招。</p> <p>2. 活動四:情緒小書 畫出自己最常出現的5種情緒。</p>		
第(5)週 - 第(8)週	分享的喜悅	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健體/2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	繪本閱讀教學 禮物盒	<p>1. 專心聆聽繪本內容，並尊重他人的發言。</p> <p>2. 覺知他人的感受，並學習體諒他人不同的觀點。</p> <p>3. 表現尊重的態度，和同學分享自己不同的想法。</p>	<p>1. 能在老師說故事時安靜聆聽。</p> <p>2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。</p> <p>3. 能設計禮物盒並送給喜歡的人。</p>	<p>活動一：<u>這是誰的?</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦:教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。</p> <p>活動二:口頭分享 學生說出自己最寶貝的物品獨享或分享的經驗。</p> <p>活動三:禮物盒 創作一份禮物盒，並送給喜歡的人。</p>	繪本: <u>這是誰的?</u> 紙盒 圖畫紙 色紙	4
第(9)週 - 第(12)週	吹泡泡	<p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	繪本閱讀教學 吹泡泡 泡泡吹畫	<p>1. 以正確發音流利的說出語意完整的故事內容。</p> <p>2. 在如何製作泡泡水的過程中，能表現出好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 認真參與吹泡泡的體驗活動，並創作泡泡吹畫與他人分享。</p>	<p>1. 能在老師說故事時安靜聆聽。</p> <p>2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。</p> <p>3. 能製作泡泡水並吹出泡泡。</p> <p>4. 能樂於參與並積極投入吹泡泡體驗活動。</p> <p>5. 能創作泡泡吹畫。</p>	<p>活動一：<u>泡泡闖禍了</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦:教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。</p> <p>活動二:吹泡泡 1. 教師帶領學生到戶外體驗吹泡泡。 2. 觀察泡泡的外型、顏色、大泡泡、小泡泡……。</p> <p>活動三:用泡泡作畫 1. 教師指導學生用水彩和泡泡水調和成彩色泡泡，吹在紙上，創作泡泡吹畫。 2. 分享心得。</p>	繪本: <u>泡泡闖禍了</u> 圖畫紙、水彩、吸管、 洗碗精、容器 學習單	4
第(13)週 - 第(16)週	我和別人不一樣	<p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	繪本閱讀教學 服裝設計師 流程圖	<p>1. 了解繪本內容中的重要訊息，並試著利用圖像、故事結構等策略，加深對繪本的理解力。</p> <p>2. 參與完成服裝設計學習單的學習活動。</p> <p>3. 在課堂上能表現認真參與的態度，與同學一起完成流程圖。</p>	<p>1. 能在老師說故事時安靜聆聽。</p> <p>2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。</p> <p>3. 能創作設計服裝</p> <p>4. 能共同討論流程圖內容，完成故事結構。</p>	<p>活動一：<u>愛織毛線的男孩</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦:教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。</p> <p>活動二:我是設計師 1. 教師指導學生完成服裝設計學習單。 2. 上台發表自己的設計理念。</p> <p>活動三:流程圖 1. 教師指導學生認識故事結構，說明故事的敘寫過程為:開始，經過，結果。 2. 以流程圖呈現故事結構，小組共同討論流程圖內容，完成故事結構。</p>	繪本: <u>愛織毛線的男孩</u> 服裝設計學習單 流程圖繪製	4

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>我會寫卡片</p>	<p>語文／2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活／4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體／2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>繪本閱讀教學 創意卡片</p>	<p>1. 能上台以流利的話語說出正確且完整的繪本內容。 2. 利用生活的媒介與素材，加入自己或他人的想法與想像力，與同學討論如何進行卡片製作。 3. 認真參與的進行卡片製作的學習活動，創作出一份獨特的卡片。</p>	<p>1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能利用各種生活的媒介與素材，設計卡片送人。</p>	<p>活動一：<u>噓！雪人電車來了</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦：教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。 活動二：口頭分享 1. 老師說<u>驢子國王</u>的故事。 2. 你會把別人的祕密說出去嗎？你會保守祕密嗎？ 3. 學生分享自己曾聽到祕密後的經驗。 活動三：做卡片 創作一份卡片。</p>	<p>繪本： <u>噓！雪人電車來了</u> 圖畫紙 美術用具</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師姓名： 普教老師姓名：翁惠真</p>							