

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大家來種有機蔬菜!	課程 設計者	吳淑雯	總節數/學 期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	一、透過對有機蔬果的認識和種植，使學生對健康的成長有更清楚的認識。 二、透過鬆土→挖洞→放種子→覆土→澆水等照顧植物成長的步驟，看著植物一天天的長大，從中快樂的學習，並獲得成就感。 三、藉由親自體驗種植植物的過程，培養學生積極的學習態度。 四、在照顧植物從種子長大到結果的過程中，能運用創新的思考方式，思考如何讓自己種植的植物避免蟲害，結出豐碩的果實。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際 <b>溝通</b> 。	課程 目標	1、透過 <b>體驗</b> 課程，包含種植農作物、動手做、調查、畫圖，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 2、透過分享和發表活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與 <b>人際溝通的技巧</b> ，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 3、經由小組討論及 <b>互動</b> ，學習團隊 <b>合作</b> 及溝通，尊重他人的想法，培養學生和群負責的態度。				



<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>種子點點名</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活 2-I-5 運用各種探究</p>	<p>1. 觀賞 <u>小種子去旅行</u> 繪本</p> <p>2. 蒐集各種蔬菜的種子，並做觀察</p> <p>3. 分組討論夏季適合種的蔬菜</p> <p>4. 完成「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單並上台分享</p>	<p>1. 聆聽繪本 <u>小種子去旅行</u> 故事內容，能了解繪本中的訊息並說出個人的觀點和意見。</p> <p>2. 經由探索能簡單分辨或分類各種不同的蔬菜種子。</p> <p>3. 探究蔬菜的季節規律性，覺察並辨別適合夏季種植的蔬菜。</p> <p>4. 能傾聽並理解他人對「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單的報告。</p>	<p>1. 能參加討論繪本 <u>小種子去旅行</u> 故事內容，提供個人的觀點和意見。(合作討論、分享表達、反思活動)</p> <p>2. 能透過觀察不同植物的種子，分辨或分類不同的蔬菜和種子。(知識學習)</p> <p>3. 透過訪問家中或鄰居的長輩，完成「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單，認識當季種植的蔬菜。(實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 和同組組員討論自己訪問後學習單的內容後，決定出共同種植的農作。決定出共同種植的農作。(合作討論、分享表達)</p>	<p>活動一：種子大集合(2節)</p> <p>1. 觀看繪本 <u>小種子去旅行</u> ppt，老師根據繪本精神與內涵提出問題，讓學生進行分組討論與發表。(合作討論、分享表達、反思活動)</p> <p>2. 學生蒐集各種蔬菜的種子，全班進行分組觀察。(體驗、分組合作)</p> <p>3. 分組討論各種種子不同的地方，然後各組派代表上台發表，分享自己那組的看法。(合作討論、分享表達、知識學習)</p> <p>活動二：蔬菜大本營(1節)</p> <p>1. 分組討論夏季適合種的蔬菜。(合作討論、分享表達)</p> <p>2. 將學習單帶回家，訪問家中或鄰居的長輩夏季適合種植的蔬菜，並將訪問結果記錄在學習單上。(實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 和同組組員討論自己訪問後學習單的內容。(合作討論、分享表達)</p> <p>4. 討論後，決定出共同種植的農作。(分組合作、分享表達)</p>	<p>1. 繪本 <u>小種子去旅行</u> ppt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dQCVJ5—srQ&amp;ab_channel=">https://www.youtube.com/watch?v=dQCVJ5—srQ&amp;ab_channel=</a></p> <p>2. 各種植物的種子</p> <p>3. 「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單</p>
----------------------	--------------	---	--	--	---	---	--

事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生活  
7-I-2  
傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>認識有機蔬果</p>	<p>國語文 1-I -1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>生活 2-I -2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p>生活 7-I-3 <b>覺知</b>他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>	<p>1. 觀賞 <b>我是植物小保姆</b>繪本</p> <p>2 討論「<b>有機肥料和化學肥料</b>」之不同</p> <p>3. 觀賞「<b>羅山有機村</b>」影片</p> <p>4. 觀賞「<b>正確的有機肥製作</b>」影片</p> <p>5. 分享各組討論<b>校園內有機菜園的堆肥方法</b>的結</p>	<p>1. <b>專心聆聽</b><b>我是植物小保姆</b>繪本故事內容，說出自己的觀點和意見，並<b>尊重</b>他人不同的意見。</p> <p>2. 能經由<b>觀察</b>「<b>有機肥料和化學肥料</b>」之間的差別，<b>覺知</b>並理解簡單的堆肥概念。</p> <p>3. 從觀賞「<b>羅山有機村</b>」影片，認識及<b>覺知</b>有機農作的友善種植方式。</p> <p>4. 從觀賞「<b>正確的有機肥製作</b>」影片，認識及<b>覺知</b>有機農作的友善種植方式，並<b>尊重</b>他人不同的觀點。</p> <p>5. <b>分享</b>各組討論<b>校園內有機菜園的堆肥方法</b>的結果。</p>	<p>1. 參加討論<b>我是植物小保姆</b>繪本故事內容，提供個人的觀點和意見。 <b>(分享表達)</b></p> <p>1. 透過觀賞「<b>有機肥和化學肥介紹</b>」影片，寫出兩種施肥方法之間的不同。<b>(知識學習、反思活動)</b></p> <p>2. 透過觀賞「<b>羅山有機村</b>」影片，了解何為有機耕作。<b>(學習方法、反思活動)</b></p> <p>3. 觀看「<b>正確的有機肥製作</b>」影片，學習有機堆肥的步驟。<b>(學習方法)</b></p> <p>4. 分組上台發表組上討論出的堆肥製作的方法。<b>(分組合作、分享表達、學習方法)</b></p>	<p>活動一：我是植物小保姆(1節)</p> <p>1. 學生一起觀賞繪本<b>我是植物小保姆</b>ppt，老師對故事內容說明講解。 <b>(學習方法)</b></p> <p>2. 老師根據繪本精神與內涵提出問題，讓學生進行分組討論與發表。<b>(分組合作、分享表達、反思活動)</b></p> <p>3. 組員討論如何照顧植物的方法，然後各組派代表上台發表。<b>(分組合作、分享表達、學習方法)</b><b>(有總結性成果報告)</b></p> <p>4. 老師做最後的統整歸納。</p> <p>活動二：很有心「機」的有機蔬果(2節)</p> <p>1. 老師提問：有機肥料和化學肥料的差別為何？請學生發表自己的看法。<b>(分享表達、反思活動)</b></p> <p>2. 觀賞「<b>有機肥和化學肥介紹</b>」影片，寫下有機肥料和化學肥料的不同。<b>(知識學習、反思活動)</b></p> <p>3. 老師請學生上台發表，分享自己所寫的內容。<b>(分享表達)</b></p> <p>4. 觀賞「<b>羅山有機村</b>」影片，發表影片觀看後對有機耕作的了解。<b>(學習方法、分享表達)</b></p> <p>5. 觀看「<b>正確的有機肥製作</b>」影片，學習有機堆肥的步驟。<b>(學習方法)</b></p> <p>6. 分組討論校園內有機菜園的堆肥方法(例如:午餐後的廚餘、校園打掃後落葉的收集)，並每組推派組員上台分享自己的討論結果<b>(合作討論、分享</b></p>	<p>1. 「我是植物小保姆」ppt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5EIHyTIw9EE">https://www.youtube.com/watch?v=5EIHyTIw9EE</a></p> <p>2. 「有機肥和化學肥介紹」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_LSbutSAvHQ&amp;ab_channel=%E8%B3%A4%E7%8B%97">https://www.youtube.com/watch?v=_LSbutSAvHQ&amp;ab_channel=%E8%B3%A4%E7%8B%97</a></p> <p>3. 正確的有機肥製作 <a href="https://www.google.com/search?q=">https://www.google.com/search?q=</a></p>	<p>3</p>
----------------------	---------------	---	---	--	---	--	---	----------

	<p>人，並 尊重 和 自己 不同 觀點 的 意見。</p> <p>語文 2-I-3 與 他人 交談 時， 能 適當 的 提問、 合宜 的 回答， 並 分享 想法。</p>	果			<p>表達、學習方法、和學生生活 脈絡 連結) (有總結性成果報告)</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>快樂小農</p>	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習與聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1. 觀賞 <u>花婆婆</u> 繪本</p> <p>2. 觀看「耕種方法」影片，並發表自己所知的種植經驗</p> <p>3. 到戶外空地進行菜圃整地。</p> <p>4. 午餐後，利用廚餘和校園的落葉進行有機肥之製作</p>	<p>1. 學習與聆聽 <u>花婆婆</u> 繪本故事內容，能分享並願意主動關心生活周遭的人、事、物。</p> <p>2. 學習與聆聽「耕種方法」影片，能分享並願意發表自己所知的種植經驗。</p> <p>3. 透過和同儕一起合作進行菜圃整地，去感受合作的重要性和種植蔬菜的方法。</p> <p>4. 和同儕一起合作，利用廚餘和校園的落葉進行有機肥之製作。</p>	<p>1. 討論 <u>花婆婆</u> 繪本故事內容，提供個人的觀點和意見。(分享表達)</p> <p>2. 使用數位相機觀察與省思，對校園環境提出問題，體會到綠化的意義，並整理校園環境。(和學生生活脈絡連結、反思活動)</p> <p>3. 觀看「耕種方法」影片，學習如何整地、養地。(分享表達、知識學習、和學生生活脈絡連結、)</p> <p>4. 合作進行菜圃整地、養地。(分組合作、操作、體驗、知識應用)</p>	<p>活動一：世界更美好(1節)</p> <p>1. 共同觀賞繪本 <u>花婆婆</u> 故事，老師對故事內容說明講解。(學習方法)</p> <p>2. 學生分組對故事內容進行討論，然後各組派代表上台發表。(分組合作、分享表達)</p> <p>3. 老師帶學生到校園巡禮，觀察校園綠化的情形，回教室後請學生發表觀察後的看法。(分享表達、和學生生活脈絡連結、反思活動)</p> <p>活動二：勤豆初開(2節)</p> <p>1. 觀看「耕種方法」影片，發表自己從影片中知道的整地、養地的方法(除了影片中的介紹外，學生可能以前已經有種植經驗，或是曾經見過家人種植蔬菜的情形，因此，可讓學生自由發表播種需注意的事項。(分享表達、知識學習、和學生生活脈絡連結、)</p> <p>2. 到戶外空地進行整地。(使用工具：小型鋤頭及鏟子)(分組合作、操作、體驗、知識應用)</p> <p>3. 午餐後，利用廚餘和校園的落葉進行有機肥之製作。(分組合作、操作、體驗、和學生生活脈絡連結)</p>	<p>1. 「花婆婆」ppt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SQ0KtVg805c">https://www.youtube.com/watch?v=SQ0KtVg805c</a></p> <p>2. 「耕種方法」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xc0zWd5VW-c&amp;ab_channel=%E7%91%9E%E6%98%9F%E7%9A%84%E4%B8%80%E7%95%9D%E7%94%B0">https://www.youtube.com/watch?v=Xc0zWd5VW-c&amp;ab_channel=%E7%91%9E%E6%98%9F%E7%9A%84%E4%B8%80%E7%95%9D%E7%94%B0</a></p> <p>3. 小型鋤頭 4. 鏟子 5. 廚餘、落葉</p>	<p>3</p>
----------------------	-------------	--	--	---	--	---	---	----------





<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>種 豆 樂 趣 多</p>	<p>語文 1-I-2 能學習 聆聽不 同的媒 材，說 出聆聽 的內容。</p> <p>生活 2-I-5 運用各 種探究 事物的 方法及 技能， 對訊息 做適切 的處理， 並養成 動手做 的習慣。</p> <p>生活 7-I-5 透過一 起工作 的過程， 感</p>	<p>1. 觀看 「綠豆 成長過 程」影 片</p> <p>2. 討論 種植方 法和種 植的過 程中可 能會發 生哪些 問題</p> <p>3. 紀錄 蔬菜的 成長變 化過程</p> <p>3. 開始 種植綠 豆和除 蟲</p>	<p>1. 能專心觀看和聆聽 「綠豆成長過程」影 片，分組討論種植方 法和種植的過程中可 能會發生哪些問題。</p> <p>2. 能觀察蔬菜成長的變 化並養成記錄蔬菜成 長變化過程的習慣。</p> <p>3. 覺察菜圃的菜蟲問 題，一起工作，執行 對菜圃友善的除蟲行動。</p>	<p>1. 觀看「綠豆成長 過程」影片，學習 種植綠豆的步驟。 (學習方法)</p> <p>2. 學生分組討論種 植方法和種植的過 程中可能會發 生哪些問題， 並分配每個組員 所負責的工作。 (分組合作、分 享表達、反思活 動)</p> <p>3. 每天完成蔬菜照 護工作，並進行 「蔬菜觀察記錄 表」，紀錄蔬菜 的成長過程。 (操作、分組合 作、學習方法)</p> <p>4. 每週請各組派代 表上臺分享自己 那一組種植植物 所遇到的難題， 其他組提出自己 那一組遇到類似 的難題所運用的 解決方法。(分 組合作、分享表 達、反思活動)</p>	<p>1、種豆活動</p> <p>1. 共同觀賞「綠豆成長過程」影片，老師 對影片內容說明講解。(學習方法)。</p> <p>2. 老師說明種植程序，學生分組討論種植 方法和種植的過程中可能會發生哪些問 題，並分配每個組員所負責的工作。(合 作討論、分享表達、反思活動)</p> <p>★種植程序：鬆土→在濕衛生紙上放綠 豆，使其發芽→挖洞→放種子→覆土→澆 水→抓蟲、拔草、施肥</p> <p>3. 透過相機畫畫或鉛筆為蔬菜拍照或將它 畫下來，再配合文字紀錄蔬菜的成長變 化。(每天至少 10 分鐘)(分組合作、操 作)</p> <p>4. 各組學生負責拔草、澆水、抓菜蟲。 (分組合作、操作、體驗、和學生生活脈 絡連結)</p> <p>5. 各組學生每一星期施肥一次。(分組合 作、操作、體驗)</p> <p>6. 各組學生紀錄蔬菜成長高度。(分組合 作、操作、知識應用)</p> <p>7. 每週請各組派代表上臺分享自己那一 組種植植物所遇到的難題，其他組提出 自己那一組遇到類似的難題所運用的解 決方法。(分組合作、分享表達、反思活 動)</p>	<p>1. 「綠豆成 長過程」 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ldwJ82bv1aY&amp;ab_channel=">https://www. youtube.com/ watch?v=ld wJ82bv1aY&amp; ab_channel=</a></p> <p>2. 綠豆</p> <p>3. 鏟子</p> <p>4. 豆豆觀察記 錄表</p>	<p>6</p>
--	----------------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

		受合作 的重要性							
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>歡樂慶豐收</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習 聆聽不 同的媒 材，說 出聆聽 的內容。 健康與 體育 1a-I-2 認識健 康的生 活習慣。 生活 3-I-3 體驗學 習的樂 趣和成 就感， 主動學 習新的 事物。 生活 2-I-5 運用各 種探究 事物的 方法及</p>	<p>1. 觀看「<b>四章一Q</b>」影片 2. 認識並建立<b>健康飲食</b>觀念 3. 認識<b>各種綠豆</b>製作的<b>相關食品</b> 4. 成果分享—製作<b>綠豆湯</b> 5. 完成「<b>豆豆觀察</b>記錄」表 6. 種豆課程<b>心得</b>分享</p>	<p>1. 觀看和<b>聆聽</b>「<b>四章一Q</b>」影片，辨識並<b>說出</b>有機農產品的各種標章。 2. <b>認識</b>並建立<b>健康飲食</b>的<b>正確觀念</b>。 3. <b>學習</b>並認識<b>各種綠豆</b>製作的<b>相關食品</b>。 4. 能<b>動手</b>採收自己種的綠豆，<b>體驗</b>將之煮成美味的<b>綠豆湯</b>的過程。 5. 運用<b>探究</b>事物的方法，完成「<b>豆豆觀察</b>記錄」表 6. 透過學習<b>心得與成果</b>的展現，<b>感受</b>創作的樂趣。</p>	<p>1. 能透過觀賞「<b>四章一Q</b>」影片，認識國內有機農產品之各式標章。<b>(學習方法)</b> 2. 能透過蒐集有機相關標章，進而能分辨且更認識有機標章。<b>(實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結)</b> 3. 能經由觀賞影片「<b>我的餐盤-兒童篇</b>」與討論，建立健康飲食新觀念。<b>(分組合作、分享表達、反思活動)</b> 3. 能認識並說出各種綠豆相關食品。<b>(分享表達、知識應用)</b> 4. 各小組成員能採收自己的菜園所種的綠豆，洗淨後，將之煮成美味的綠豆湯。<b>(操作、體驗、分組)</b></p>	<p>活動一:有機標章知多少(1節) 1. 老師播放「<b>四章一Q</b>」影片，介紹有機相關標章。<b>(學習方法)</b> 2. 學生分享日常生活中看到的標章:鮮乳、蔬菜等。<b>(知識應用、分享表達)</b> 3. 學生蒐集生活中的有機標章，將之黏貼在學習單最後一題的框框中。<b>(實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結)</b> 4. 展示學生的作品，並互相欣賞。<b>(具體作品)(有總結性成果報告)</b> 活動二:健康飲食我最棒(1節) 1. 老師播放「<b>我的餐盤-兒童篇</b>」口訣歌及影片，並介紹學生認識健康飲食觀念。<b>(學習方法)</b> 2. 學生能透過分組討論自己以前的飲食習慣和健康飲食觀念，分辨兩者之間的不同。<b>(分組合作、分享表達、反思活動)</b> 3. 各組派代表上臺發表自己那一組討論出來的結果。<b>(分享表達)</b> 活動三:小小美食家(2節) 1. 訪問家長及蒐集各種綠豆製作的相關食品，進而認識各種綠豆製作的相關食品。<b>(分享表達、知識應用)</b> 2. 採收園圃成果製成綠豆湯，讓學生品嚐。<b>(操作、體驗、分組合作、具體作品)(有總結性成果報告)</b> 活動四:歡喜慶豐收(2節) 1. 分組討論及發表種豆過程的體驗和心得，然後每組各派2人上台分享。<b>(分組合作、分享表達)</b></p>	<p>1. 「<b>四章一Q</b>」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PgLVSUR6T8&amp;ab_channel=">https://www.youtube.com/watch?v=PgLVSUR6T8&amp;ab_channel=</a> 2. 認識食品標章 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yTRI33VrOag&amp;ab_channel=">https://www.youtube.com/watch?v=yTRI33VrOag&amp;ab_channel=</a> 3. 學習單 4. 「<b>我的餐盤</b>」口訣歌帶動跳 MV-兒童版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=metPfk4qfzo&amp;ab_channel=">https://www.youtube.com/watch?v=metPfk4qfzo&amp;ab_channel=</a> 5. <b>我的餐盤-兒童篇</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i">https://www.youtube.com/watch?v=i</a></p>	<p>6</p>
--	--------------	--	--	--	--	--	---	----------

	<p>技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<p>合作、具體作品、有總結性成果報告)</p> <p>5. 能完成「豆豆觀察記錄表」(分組合作、分享表達、具體作品)</p> <p>6. 能與同儕分享學習心得，相互觀摩成果。 (具體作品)(有總結性成果報告)</p>	<p>2. 各組將完成的「豆豆觀察記錄」表，陳列在教室後的櫃子上。全班相互觀摩彼此的成果作品。(具體作品)(有總結性成果報告)</p>	<p><a href="#">TvuMXWPpzs&amp;ab_channel=</a></p> <p>6. 綠豆湯(綠豆、砂糖、鍋子、卡式爐、湯匙、碗)</p> <p>7. 「豆豆觀察記錄」表</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節(以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習</p>						

是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。

3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。

4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。

特教老師姓名：戴宏志

普教老師姓名：吳淑雯

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。