

嘉義縣六腳鄉六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	擁報悅讀	課程設計者	黃惠華	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康活力 生態永續	良好態度 國際接軌	與學校願景呼應之說明	1. 指導學生閱讀國語日報多元版面，讓學童能更加關懷鄉土，做到保護環境的行動，並培養正確道德觀與品格力。 2. 透過閱讀相關主題文本與分組討論，培養團體合作精神，並促進身心健康發展。 3. 透過閱讀文本，訓練學童關心時事的習慣，培養對本土及國際事務的關注。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索與理解國語日報各類主題的文本，思考各類文本價值，培養愛鄉土、保護環境與良好的生活習慣，並將之實踐用以處理日常生活所面臨的問題。 2. 藉由主題寫作與美勞活動，引導學童懂得分享與付出，樂於與人互動，達到與團隊合作的學習能力。 3. 透過閱讀中外新聞時事，培養關心本土及國際事務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
上學期 第(1)週 - 第(4)週	與報紙相見歡	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 國語日報版面基本要素 2. 各版面重點 3. 賓果遊戲 4. 報紙版面學習單 5. 報紙各版面	1. 專心聆聽簡報，認識報紙。 2. 透過簡報判斷並熟悉報紙各版面。 3. 透過遊戲，判斷搶答加深印象。 4. 完成「剪貼報紙」學習單後發表，並從聽聞內容進行判斷和提問。 5. 和他組做意見交流分享「報紙版面」的相關事項。	1. 能專心聆聽簡報，認識報紙版面要素。 2. 能清楚說出版面名稱與相對應的內容。 3. 能透過遊戲加深各版面的認識。 4. 能分組合作，正確剪貼完成各版面位置的學習單，並和他人或他組進行意見交流。 5. 反思「報紙版面」排版的原則？是如何考量？如何吸引讀者的閱讀興趣？	1. 介紹報紙版面基本要素。 2. 介紹 16 個版面的內容。 3. 透過賓果搶答遊戲，引導學生找出報紙各版面位置。 4. 學生分組進行討論，並於完成學習單後上台發表，並和他組做意見交流。 5. 教師引導學生從聽聞內容進行判斷和提問：各版面是否剪貼至正確位置？「報紙版面」排版的原則？是如何考量？如何吸引讀者的閱讀興趣？	1. 認識報紙簡報 2. 國語日報 3. 報紙版面學習單	8
第(5)週 - 第(8)週	快樂讀輕鬆答	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 搜尋版面 2. 設定科學版的學習	1. 分析與判讀各類版面資料做正確搶答。 2. 培養思考愛護生態環境方法，並寫出具體做法。	1. 針對老師任意念的內容，能正確回答源自報紙哪個版面及標題。 2. 能具體寫出愛護生態環境的做法。	1. 誰是搜尋王 (1) 學生閱讀指定的版面。 (2) 老師任意挑出一篇文章，念出部份內容，讓學生搶答。 2. 自然世界真有趣 (1) 學生朗讀科學版內容並進行問題搶答。 (2) 請學生畫出最喜歡的自然事物並寫出如何愛護的具體做法。	1. 國語日報 2. 自然世界真有趣學習單	8

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>快樂 讀輕鬆寫 ~1</p>	<p>語文 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 「5W1H學習單」 2. 篩選報紙 3. 朗讀及分享 4. 合作探討問題</p>	<p>1. 專心聆聽，認識「5W1H」。 2. 能閱讀、辨識訊息， 找出適合的內容剪貼於學習單。 3. 能針對所選主題：時事、生態、勵志，透過朗讀，分享自己印象最深的篇章，表達自我感受、收穫及具體做法。 4. 能聆聽他人分享並針對問題合作討論，表達自己看法，合作解答問題。</p>	<p>1. 能專心聆聽，知道何謂「5W1H」。 2. 能閱讀、辨識訊息，從而篩選符合主題的文章做閱讀、剪貼。 3. 能針對所選主題文章與同學分享，並表達自我感受、收穫和做法。 4. 能聆聽他人分享，從而反思並判斷：主題文章的重點，且能和同學合作討論，反饋自己觀點，增進彼此的分析能力。</p>	<p>1. 教師說明如何利用「5W1H學習單」寫主題：中外新聞、環保生態、溫馨勵志。 2. 學生閱讀符合主題的報紙，並剪下黏貼於學習單。 3. 學生朗誦並分享自己心中感受最深的主題篇章（時事、生態、勵志）並說明原因、收穫和具體做法。 4. 教師引導學生仔細聆聽分享，進而從聽聞內容進行判斷和提問並分組進行討論，彼此提供觀點進行交流。</p>	<p>1. 國語日報 2. 「5W1H學習單」</p>	<p>1 2</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>主題 特派員</p>	<p>藝術 1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創</p>	<p>1. 報紙內容分類 2. 同組工作分配及編排期</p>	<p>1. 學習利用報紙媒材，運用創意，表現創作作品。 2. 透過討論，確定主題，並學習針對主題做工作分配及排定工作期程。 3. 透過上色、剪貼、</p>	<p>1. 能明確知道如何表現創作主題及報導的製作流程。 2. 小組能學習如何進行工作期程編排及工作分配。 3. 小組能發揮個人專長，分工合作在期</p>	<p>1. 教師講解如何製作主題報導： (1) 根據版面分類、或專題報導。 (2) 主題呈現及美編方式介紹。 2. 設定主題： (1) 發下壁報紙一張，及報紙數份。 (2) 各組選定一個主題：如</p>	<p>1. 報紙 2. 壁報紙 3. 膠水 4. 美勞用具</p>	<p>1 2</p>

	意的多樣性。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	程 3. 分工 作業 4. 小組 主題 報導 壁報	飾品裝飾等專長分工，發揮個人專長，各組團隊合作完成作品。 4. 欣賞主題報導作品並體察其產生的影響、並將正面的影響力落實運用於日常生活中。	程內完成報告作品。 4. 能透過與同學分享主題報導，體察並運用作品引導正確的生活態度。	衛生、環保……等，並設定呈現方式。 (3) 各組排定工作期程，並分派組員工作。 3. 各組分工合作，完成作品。 4. 各組輪流做報告，其餘各組給予回饋及建議，並反思如何讓這些報導主題對生活產生正面的影響。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃惠華</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣六腳鄉六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	擁報悅讀	課程設計者	黃惠華	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康活力 生態永續	良好態度 國際接軌	與學校願景呼應之說明	1. 指導學生閱讀國語日報多元版面，讓學童能更加關懷鄉土，做到保護環境的行動，並培養正確道德觀與品格力。 2. 透過閱讀相關主題文本與分組討論，培養團體合作精神，並促進身心健康發展。 3. 透過閱讀文本，訓練學童關心時事的習慣，培養對本土及國際事務的關注。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索與理解國語日報各類主題的文本，思考各類主題文本價值，期能培養愛鄉土、保護環境與良好的生活習慣，並將之實踐用以處理日常生活所面臨的問題。 2. 藉由主題寫作與美勞活動，引導學童懂得分享與付出，樂於與人互動，達到與團隊合作的學習能力。 3. 透過閱讀中外新聞時事，培養關心本土及國際事務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
下學期 第(1)週 - 第(5)週	快樂 讀輕 鬆演	語文 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 善用技巧，朗讀報紙並書寫朗讀檢視單 2. 誰是表演王	1. 朗讀報紙 (1) 能讀懂報紙內容並善用技巧做流暢朗讀。 (2) 能票選最佳朗讀者。 2. 誰是表演王 (1) 各組依據漫畫內容，讀懂該文本，並討論表演主題。 (2) 各組組員能運用語調、表情和肢體等變化輔助表演。 (3) 能票選最佳表演者，並說明理由。	1. 朗讀報紙 (1) 能讀懂報紙內容並善用技巧做流暢的朗讀。 (2) 票選最佳朗讀者，並能說出原因。 2. 誰是表演王 (1) 能讀懂該文本，並依漫畫版內容，討論表演內容。 (2) 能就表演方式，運用語調、表情和肢體等變化輔助演出。 (3) 能票選出最佳表演獎，男、女主角獎，並說明原因。	1. 朗讀報紙 (1) 老師說明且示範「朗讀」相關事項後，每組推派一人上台朗讀。 (2) 寫朗讀檢視單並票選最佳朗讀者。 2. 誰是表演王 (1) 引導學生讀懂漫畫版內容且依據文本，分組討論表演內容。 (2) 各組決定呈現漫畫內容的方式：朗讀、廣播劇、上台表演等。 (3) 票選最佳表演者並說出原因。	1. 國語日報 2. 朗讀檢視單	1 0
第(6)週	快樂 讀輕 鬆寫 ~2	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-11 大量閱讀多元	1. 國語日報 2. 篩選	1. 能仔細聆聽閱讀並尋找辨識適合的主題。 2. 能閱讀主題文章從	1. 能仔細聆聽並篩選符合主題的文章做閱讀。 2. 能閱讀主題文章從	1. 教師透過「擁報趣學習單」，說明如何利用詩歌故事、科學新知、家庭生活等來寫主題。	1. 國語日報 2. 「擁報趣學習單」	1 0

週 - 第 (10) 週		<p>文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>報紙 3. 「擁報趣學習單」 4. 合作問題探討</p>	<p>2. 就選出的主題，辨識文本中議題的訊息或觀點，剪貼並書寫完成學習單。 3. 能針對所選主題：故事、科學、生活，透過朗讀，分享自己印象最深的篇章，並說明收穫及具體做法。 4. 能聆聽他人觀點，做提問，並分組討論表達自己看法，從而學習與他人合作解答問題。</p>	<p>而辨識訊息及議題，並剪貼完成「擁報趣學習單」。 3. 能針對所選主題文章，與同學分享感受並說明收穫和做法。 4. 能聆聽他人觀點，反思並判斷：主題文章的重點，且能和同學合作討論，反饋自己觀點，增進彼此的分析能力，從而學習與他人合作解答問題。</p>	<p>2. 學生閱讀符合主題報紙，將之剪下黏貼於「擁報趣學習單」。 3. 學生朗誦並分享自己心中感受最深的主題篇章（故事、科學、生活）並說明原因、收穫和具體做法。 4. 教師引導學生從聽聞內容進行判斷和提問並分組進行討論，彼此提供觀點進行交流，從而學習與他人合作解答問題。</p>		
第 (11) 週 - 第 (14) 週	快樂 讀輕 鬆寫 ~3	<p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 辨析修辭法 2. 用修辭造句或寫短文 3. 適時分享及回饋</p>	<p>1. 辨析各種修辭法。 2. 練習運用修辭，培養寫作的的能力。 3. 能仔細聆聽他人分享，培養正面回饋及建議的態度並能適時表達自我觀點，與他人討論。</p>	<p>1. 能就文章內容，辨別其使用何種修辭法。 2. 能培養利用修辭寫作的的能力。 3. 自己能表達觀點與同學分享造句或短文，亦能仔細聆聽他人分享，並針對同學分享，給予正面回饋或善意提醒。</p>	<p>1. 教師透過「用修辭寫作學習單」，引導學生找出國語日報文章中的「譬喻」、「類疊」、「摹寫」、「成語」等修辭。 2. 教師引導學生利用上述的修辭技巧，練習造句或寫短文。 3. 學生分小組做造句或短文分享，並引導仔細聆聽並表達看法，適時給予回饋及建議。</p>	<p>1. 國語日報 2. 「用修辭寫作」學習單</p>	8

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>〈COVID-19〉 專題 報告</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集資料 2. 分析、判讀並分類資料 3. 團隊合作 4. 完成海報 5. 適時分享及回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與資料收集工作。 2. 能閱讀、分析與判讀資料，並辨識訊息予以分類。 3. 選定主題，並適切表現自己特點，與同學協同合作，達成目標。 4. 能判讀資料，規劃報告主軸呈現方式，運用資源完成海報。 5. 主動參與分享，培養正面回饋及建議的態度，並學會反思在疫情影響下的心態調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的收集相關資料。 2. 能讀懂資料重點，並進行分類。 3. 能選定自己較有興趣的議題，和志同道合的同學同組共學。 4. 能針對自己組的主題判讀與分析，以適當的方式呈現於海報上。 5. 能有條不紊的做專題報告，並對他組的分享，給予適切的回應；並學習如何解決、調整疫情影響下的情緒及心態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生事先收集110年上半年（1-6月），關於新冠肺炎的新聞資料。 2. 教師引導學生針對資料做分類。 3. 教師將全班分組，分別整理新冠肺炎的介紹、全球抗疫方式、全球疫情分析、疫苗的種類介紹等4類資料。 4. 教師引導各組針對主題做資料的篩選，並以不同型式（配合數據分析、分布圖……等）的海報呈現。 5. 各組專題報告，其餘各組給予回饋及建議；教師引導學生反思在新冠肺炎影響下，生活的改變及個人如何正向面對後續的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報紙 2. 電腦 3. 海報 4. 美勞用具 	<p>1 2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃惠華</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。