

三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	接軌 SDGs—茶香綠水好「峰」光	課程 設計者	蕭竹雅	總節數/學期 (上/下)	54/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、審美、愛智、感恩		與學校願景 呼應之說明	聯合國公布永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs), 呼籲各國一同實踐永續, 打造共融共好的環境。這看似遙遠的國際目標, 事實上卻與我們的日常生活密不可分, 要接軌 SDGs, 可從改變社區開始。在學生畢業前再做家鄉巡禮, 重新審視生活之美與面臨的危機。發揮智慧巧思規劃低碳旅行, 讓環境能健康永續, 思考改善現況, 讓家鄉更美好, 朝向 SDGs 邁進, 以行動對孕育他們成長的土地回報以最大的感恩。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備擬定低碳漫遊山城計畫的能力, 並能實作發表。以創新思考方式, 因應家鄉發展需求。 2. 具備 google map、簡報、Micro:bit、Xmind 等科技與資訊素養, 並能應用於全球孩童創意行動挑戰(DFC)。 3. 具備理解與關心本土與國際永續發展議題的素養, 發揮行動力具體實踐。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	在地行動 接軌國際	<p><b>國語文</b> 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>社會</b> 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>資訊</b> 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>生命教育 生 EI 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1. SDGs 17 議題看板</p> <p>2. SDGs17kw1 學習單</p> <p>3. 挑戰任務</p> <p>4. 測驗結果截圖上傳</p> <p>5. 學習心得</p> <p>6. 理想家園社區提案案例</p> <p>7. 4f 提問</p> <p>8. 案例海報</p> <p>9. 理想家園</p>	<p>1. 運用 SDGs17 議題看板及網路資料，完成 SDGs17kw1 學習單，並能做口頭報告。</p> <p>2. 運用 SDGs17 來挑戰任務，加深對 SDGs 的了解，並能將測驗結果截圖上傳與分享學習心得。</p> <p>3. 選定理想家園社區提案案例，進行小組 4f 提問與案例海報製作及發表。</p> <p>4. 進行個人心目中的理想家園發表。</p> <p>5. 探討 SDGs 議題，培養學生思考 SDGs 的適當情意與態度。</p>	<p>1. 學生能仔細觀看 SDGs17 議題布置，上網找答案，完成 kw1 學習單，並做口頭報告。</p> <p>2. 能完成 SDGs17 來挑戰任務並將測驗結果截圖上傳至指定平台並分享學習心得。</p> <p>3. 能參與小組討論，合力完成理想家園社區提案案例 4f 提問與案例海報製作及發表。</p> <p>4. 能發表個人心目中的理想家園樣貌。</p>	<p><b>活動一：SDGs 搜查隊(3 節)</b></p> <p>1. 學生拿著學習護照，教師帶學生至學校入口走道觀看牆面布置的 SDGs17 議題，認識聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，並勾選對照結果。(學生自學)</p> <p>2. 教師提問為什麼需要推動 SDGs? 請學生上網找答案，完成 SDGs17kw1 學習單，並做口頭報告。(學生自學)(教師導學)</p> <p><b>活動二：我的理想家園(6 節)</b></p> <p>1. 請學生到 SDGs17 來挑戰網頁，完成學習任務，以加深自己對 SDGs17 的了解程度。(學生自學)</p> <p>2. 將測驗結果截圖上傳至雲端硬碟，不滿意可以再測一次。分享測驗時的感受，那一題答錯，對於解答跟自己的想法有什麼落差，請分享。</p> <p>3. 教師說明除了居民參與，也有企業投入與關注，結合 SDGs 打造理想家園，讓理想家園樣貌多元、發揮影響力。信義房屋連續推動 17 年的社區一家計畫，協助了全台 2,608 個社區提案，在每一個提案中，都有著專屬社區、專屬在地味道的改造故事。請學生先瀏覽網頁。(學生自學)</p> <p>4. 將學生分組，就其中有興趣的社區提出案例，每組的案例不重複。(組內共學，定標、擇策)</p> <p>5. 提案案例再做深入研究。合作完成小組 4f-Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)海報並做發表。教師先以消除貧窮—三星製造未來假日學校為例，可再深入找到相關文章，帶學生討論。(教師導學，調節)</p> <p>第一層：Facts 事實，我看到了什麼？</p> <p>第二層：Feeling 感受，我覺得如何？</p> <p>第三層：Finding 發現，我的發現推論？</p>	<p>1. 走道牆面 SDGs17 議題看板。</p> <p>2. 平板、電腦</p> <p>3. SDGs17 kw1 學習單</p> <p>4. SDGS 來挑戰</p> <p><a href="https://csr.sinyi.com.tw/sdgs/game-ga/index.php">https://csr.sinyi.com.tw/sdgs/game-ga/index.php</a></p>  <p>5. 全民社造</p> <p><a href="https://www.taiwan4718.tw/sdgs/sdgs_brief.php">https://www.taiwan4718.tw/sdgs/sdgs_brief.php</a></p> <p>6. 4f 海報</p> <p>7. 這所學校無所不教文章</p> <p><a href="https://www.seinsights.asia/specialfeature/7782/7789">https://www.seinsights.asia/specialfeature/7782/7789</a></p>	9

					<p>第四層：Future 將來，我將來可以？</p> <p>示範完，請各小組分工行動，再做成果發表。(組內共學，定標、擇策)</p> <p>6. 聽完小組分享及個人資料蒐集整理後，請學生反思，發表自己心中的理想家園會是什麼樣貌？</p> <p>7. 完成組間評量檢核表。(組間互學，監評)</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一組發表很有特色？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>如何讓我們這組下一次更好？</p> <p>8. 教師歸納：結合 SDGs 來進行社區改造，讓社區活絡。(教師導學)</p>	我們覺得哪一組發表很有特色？		組別	原因					
我們覺得哪一組發表很有特色？														
組別	原因													

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>低碳漫遊山城之旅</p>	<p><b>社會</b> 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>藝術</b> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>資訊</b> 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低碳永續家園資訊網</li> <li>2. 低碳旅行</li> <li>3. 瑞峰旅遊景點</li> <li>4. 簡報製作</li> <li>5. Google 地圖</li> <li>6. 社區低碳旅行行程</li> <li>7. 簡報軟體</li> <li>8. 雲端硬碟</li> <li>7. 明信片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用低碳永續家園資訊網資源，了解低碳旅行的意思。</li> <li>2. 學生分組，選定瑞峰旅遊景點，進行簡報製作。</li> <li>3. 小組成員會運用 Google 地圖，進行社區低碳旅行行程規劃。</li> <li>4. 運用簡報軟體及雲端硬碟，進行瑞峰景點明信片設計及作品上傳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能上網找資料並分享為什麼要推動低碳旅行。</li> <li>2. 小組合作，完成瑞峰的旅遊景點簡報製作。</li> <li>3. 能參與小組討論，操作 Google 地圖，完成社區低碳旅行行程規劃。</li> <li>4. 學生能使用簡報軟體設計出瑞峰景點明信片及上傳至雲端硬碟。</li> </ol>	<p><b>活動一：低碳旅行(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續上學期低碳飲食議題，請學生思考並發表什麼是低碳旅行？</li> <li>2. 請學生到低碳永續家園資訊網瀏覽相關資料，分享為什麼會推動低碳旅行？(學生自學)</li> <li>3. 教師說明低碳旅遊是台灣目前提倡的新興旅遊方式，主要是一種不影響旅遊品質又可同時達到降低排碳量的旅遊方式，即為整趟旅行中融入綠色運具(如：捷運、客運、自行車)、低碳飲食、綠色商店等環保低碳措施。接下來的任務，我們要以瑞峰社區為例設計低碳行程。(教師導學)</li> </ol> <p><b>活動二：家鄉旅遊地圖(4 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分 3 組，依瑞峰的食衣、住行、育樂三個主題進行資料整理。</li> <li>2. 利用 Google 地圖及社區導覽地圖，找出各主題的地理位置，並透過小組的合作討論，全班共作規劃出低碳旅遊路線及方式。(組內共學)(組間互學)</li> <li>3. 教師回饋：穿著輕便衣服，帶著簡易行李，住在綠色旅館，享受當季在地的新鮮美食，體驗當地的生態環境和風土民情，推廣這樣低碳環保的綠色旅行。(教師導學)</li> </ol> <p><b>活動三：景點明信片設計(3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導簡報版面設定設計瑞峰景點明信片(明信片標準尺寸為 A6 size, 14.8 x 10.42 cm，設計時以出血尺寸 15.2 x 10.82 cm 製作，以便預留裁切邊緣。)</li> <li>2. 填入必要物件及文字，邀請大家到瑞峰享受低碳之旅。</li> <li>3. 教導對比、重複、對齊、相近等簡報設計視覺原則。</li> <li>4. 作品上傳雲端硬碟展示欣賞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低碳永續家園資訊網 <a href="https://lcss.epa.gov.tw/LcssViewPage/Responsive/PrjDetail.aspx?WikiPrjMain_Id=712359278990A3F0">https://lcss.epa.gov.tw/LcssViewPage/Responsive/PrjDetail.aspx?WikiPrjMain_Id=712359278990A3F0</a></li> <li>2. 電腦網路</li> <li>3. 瑞峰社區導覽地圖</li> <li>4. 明信片設計 <a href="http://decode-medicine.blogspot.com/2012/12/diy.html">http://decode-medicine.blogspot.com/2012/12/diy.html</a></li> </ol>	<p>9</p>
----------------------	-----------------	--	--	---	---	--	--	----------

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>愛瑞峰任務</p>	<p><b>國語文</b> 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>社會</b> 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p><b>資訊</b> 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界地球日</li> <li>2. Epic 站台 Earth Hour 繪本</li> <li>3. 環保行動</li> <li>4. 地球日宣導海報</li> <li>5. 學校公布欄</li> <li>6. 地球生病了短片</li> <li>7. 《可能小學的愛地球任務》套書</li> <li>8. 闖關遊戲</li> <li>9. 圖書重點摘要報告</li> <li>10. SDGs 愛瑞峰任務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對世界地球日由來與意義的理解，思考應有的作為。</li> <li>2. 運用 Epic 站台 Earth Hour 繪本，學習環保行動的實踐之道。</li> <li>3. 透過小組合作，製作地球日宣導海報，張貼於學校公布欄。</li> <li>4. 透過地球生病了短片，了解地球面對的危機。</li> <li>5. 分組閱讀《可能小學的愛地球任務》套書，完成書籍闖關遊戲、圖書重點摘要報告。</li> <li>6. 小組討論，提出 SDGs 愛瑞峰任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出世界地球日的由來與意義，如何配合主題活動。</li> <li>2. 聆聽 Epic 站台 Earth Hour 繪本，知道環保行動可以怎麼實施。</li> <li>3. 參與分組討論及小組合作，完成地球日宣導海報，公開宣導。</li> <li>4. 觀看短片，說出至少一項地球所面對的危機。</li> <li>5. 能認真閱讀書籍，和小組成員一起完成闖關遊戲及發表書中重點。</li> <li>6. 能參與分組討論，提出 SDGs 愛瑞峰任務，省思愛瑞峰作法。</li> </ol>	<p><b>活動一：世界地球日（2 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 4 月 22 日是世界地球日，請學生到網路找找地球日的由來及其意義。去年是主題 Restore Our Earth，今年主題是什麼？我們可以怎麼配合？</li> <li>2. 利用 Epic 站台的其中一本《Earth Hour》繪本教導學生可以有的環保行動。“Earth Hour” Yet this one hour a year isn't enough. Every light counts, every day, every night, whether tiny or giant, bright or dim. Alone we are one...but together we have power. United, we are Earth Hour.</li> </ol> <p><b>活動二：製作宣導海報（4 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論並發表世界地球日和 SDGs 永續議題的有什麼關連？</li> <li>2. 小組合作製作地球日宣導海報，張貼於學校公布欄。</li> </ol> <p><b>活動二：可能小學的愛地球任務(3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放地球生病了短片。師生討論短片問題，地球面臨的危機是什麼？班級分組閱讀王文華老師創作的《可能小學的愛地球任務》套書，書籍融合冒險、知識、破解謎案，上天下海啟蒙孩子的科學之心。復活節島上有什麼謎團？防曬乳是珊瑚礁的殺手？不小心遇到熊怎麼辦？故事中穿插有趣的動、植物及環境知識，帶領小朋友認識地球生態，了解保護地球資源的重要性。</li> <li>2. 各組進行書籍闖關遊戲並做圖書重點摘要報告。</li> <li>3. 各組省思:SDGs 在瑞峰，同學們可以有什麼愛瑞峰的任務？例如節能減碳、土石流防治、垃圾回收宣導，寫下想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天天都是地球日 <a href="https://cet-taiwan.com/drcet/detail.asp?serno=1322">https://cet-taiwan.com/drcet/detail.asp?serno=1322</a></li> <li>2. <a href="http://www.getepic.com">www.getepic.com</a></li> <li>3. 平板、網路</li> <li>4. 地球生病了 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw">https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw</a></li> <li>5. 《可能小學的愛地球任務》套書</li> </ol>	<p>9</p>
----------------------	--------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Special Place</p>	<p><b>國語文</b> 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>英語文</b> 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p><b>社會</b> 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p><b>資訊</b> 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. iEARN Taiwan 站台 Special Place 專案 2. 瑞峰景點 3. 生態保育 4. 英語解說影片 5. 瑞峰美景照片 6. Miss Rumphius 花婆婆繪本 7. 全球議題 8. 世界更美好的事</p>	<p>1. 運用 iEARN Taiwan 台 Special Place 專案，放置瑞峰景點結合生態保育英語解說影片。 2. 小組討論，作出瑞峰美景照片的英語解說影片。 3. 聽懂 Miss Rumphius 花婆婆繪本故事，表達對全球議題的關懷，回答自己會如何做一件讓世界更美好的事，並具體實踐。 4. 透過瑞峰景點豐富自身與環境的互動經驗，培養學生對生態保育的知覺與敏感，體驗與珍惜瑞峰環境的好。</p>	<p>1. 能參與小組討論，合力作出瑞峰景點結合生態保育的英語解說影片，發表在 iEARN Taiwan 站台 Special Place 專案。 2. 能專心聆聽 Miss Rumphius 花婆婆繪本故事，發表並實踐一件讓世界更美好的事。</p>	<p><b>活動一：生命中的桃花源(6 節)</b> 1. 教師分享 iEARN Taiwan Special Place 生命中的桃花源的課程，基於交流的目的，與不同文化的碰撞。 2. 各組討論、推舉出一個他們心目中足以代表家鄉的美麗景點，寫出其之所以成為桃花源的意義。 3. 老師帶學生前往景點取材、拍照。 4. 教導學生將瑞峰景點結合生態保育翻譯成英語，製作簡報，每頁配上口白。 5. 匯出成視訊檔，將影片發表在 iEARN 平台上，供國際友人欣賞與回饋。</p> <p><b>活動二：Miss Rumphius 花婆婆(3 節)</b> 1. 導讀英文繪本《Miss Rumphius》 2. "You must do something to make the world more beautiful." 請學生思考，哪些行動可以讓世界更美好? 3. 請學生將想到的行動記錄在便利貼上，一張便利貼寫一個行動，並將寫好的便利貼貼在黑板上。 4. 請學生共同將便利貼根據行動的難易度排序，並說明原因。 5. 請學生至少挑選一張便利貼上的行動具體實踐，並拍照記錄過程。 6. 請學生發表實踐歷程與心得。</p>	<p>1. iEARN Taiwan 站台 2. 簡報 3. Miss Rumphius 英文繪本</p>	<p>9</p>
--	----------------------	--	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>D F C 創 意 行 動</p>	<p><b>社會</b> 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p><b>綜合活動</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p><b>科技</b> 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p><b>資訊</b> 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. DFC 影片 2. 案例 3. 學校及社區 4. 永續發展議題 5. DFC 四步驟 6. 因應做法 7. Xmind 心智圖 8. Micro:bit 等科技工具</p>	<p>1. 透過 DFC 影片及案例的分享，反思自己是否有能力改變自己及他人。 2. 表達對學校及社區永續發展議題的關懷與具體行動。 3. 參與分組討論，運用 DFC 四步驟提出因應做法，省思活動意義及展現利他行為。 4. 依據 Xmind 心智圖規劃及運用 Micro:bit 等科技工具，小組成員動手實作，完成作品。</p>	<p>1. 能觀看 DFC 影片及上網找案例，反思自己是有能力改變，並做報告。 2. 能表達對學校或社區永續發展議題的關懷與具體行動。 3. 能參與分組討論，針對學校或社區永續發展議題提出規劃，分享省思及表現利他的行為。 4. 小組合作，應用 Xmind 心智圖規劃實踐面向並能利用 Micro:bit 等科技工具完成作品。</p>	<p><b>活動一：全球孩童創意行動挑戰(2 節)</b> 1. 教師以影片說明 Design For Change(DFC)小朋友革命的由來及內涵。(教師導學) 2. 請學生上網找 DFC 的案例並做分享報告，反思自己是否能有能力改變自己，改變他人?(學生自學)</p> <p><b>活動二：瑞峰 DFC (7 節)</b> 1. 教師說明 DFC 四步驟——感受、想像、實踐、分享。 2. 教師期勉學生從自己的感受出發，跨出教室，影響社區甚至世界。 3. 延續 SDGs 在瑞峰想法，結合科技工具，針對學校或社區永續發展議題，分組討論，提出因應做法。例如教師教導學生利用 Xmind 規劃實踐面向。校園植物可運用 Micro:bit 監測生長環境、發想科技可以如何運用於協助植物的照護；製作校園植物地圖等。引導學生從中省思活動意義，展現利他行為。(組內共學，定標、擇策) 4. 教師給予學生支持，提供必要協助。如綠建築能源屋，救災機器人、防疫自動噴霧機等(依學生小組想法引導科技的融入應用)設計，小組合作產出作品，之後再做成果發展，宣導相關議題。 5. 小組發表。(組間互學，監評) 6. 教師歸納。(教師導學，調節)</p>	<p>1. DFC 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=moTu3-fE414">https://www.youtube.com/watch?v=moTu3-fE414</a> 2. 電腦網路 <a href="https://merrymama.org.tw/">https://merrymama.org.tw/</a></p>	<p>9</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>守護我們的家園</p>	<p><b>綜合</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>藝術</b> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>資訊</b> 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊</p> <p>2. SDGs 議題</p> <p>3. Sketch book 繪圖軟體</p> <p>4. SDGs 貼圖</p>	<p>1. 參與《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊體驗，小組合作討論，反思深化對 SDGs 議題的了解。</p> <p>2. 運用 Sketchbook 繪圖軟體進行 SDGs 貼圖創作。</p>	<p>1. 能參與桌遊體驗，與小組成員進行討論及反思，更加深對 SDGs 議題的了解。</p> <p>2. 能根據 SDGs 指標的意涵設計 line 貼圖。</p>	<p><b>活動一：SDGs 你我都不缺席 (2 節)</b></p> <p>1. 運用好氏社會企業研發的《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊，將永續發展面臨的難題化成一張張的「事件卡」，以「海洋塑膠濃湯」為例，每年上千噸的人為垃圾排放進入海洋，嚴重影響海洋生態、危急許多生物的生存。此時，每一組都代表著一家組織／企業的各組成員必須就此議題討論，運用手上的能產生影響力的「關係」、「資金」、「技術」與「人才」資源，投入相對應的 SDG，解決該事件，避免事件累積過多，而造成地球毀滅(遊戲結束)。</p> <p>2. 學生分組體驗，合作討論，反思深化對 SDGs 議題的了解。</p> <p><b>活動二：SDGs 貼圖設計 (4 節)</b></p> <p>1. 請學生選擇有興趣的 SDGs 指標，並根據指標意涵設計生活化的對白。</p> <p>2. 用平板繪畫搭配對白的插圖，並運用 canva 排版。</p> <p>3. 老師協助將貼圖上架 Line 商店，並邀請師長及家長購買、使用。</p>	<p>1. 《我們的福爾摩沙》</p> <p>2. SDGs 桌遊</p> <p>3. 平板</p>	<p>6</p>
<p>第(18)週</p>	<p>學習成果展</p>	<p><b>綜合</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>資訊</b> 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>社會</b> 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 學習成果動、靜態展</p> <p>2. 研究成果</p> <p>3. 小小解說員</p> <p>4. 學習心得</p>	<p>1. 參與規劃學習成果動、靜態展，分享 SDGs 議題的研究成果。</p> <p>2. 學生擔任小小解說員，運用科技作品分享學習心得。</p>	<p>1. 能規劃學習成果動、靜態展，確實分享 SDGs 議題的研究成果，並省思這學期的學習成效。</p> <p>2. 能擔任小小解說員，操作說明科技作品，及分享學習心得。</p>	<p><b>活動：學習成果展 (3 節)</b></p> <p>1. 策劃本學期學習成果動、靜態展，展示相關學習單、海報、創作作品。邀請學弟、妹、師長參加。請參與者回饋意見供學生反思、成長。</p> <p>2. 學生擔任小小解說員，發表科技作品與 SDGs 議題之相關性，創作理念、使用方法、心得等。傳達我們為什麼需要推動 SDGs 議題的研究成果。</p>	<p>成果展</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p>■選用教材(Miss Rumphius 繪本、可能小學的愛地球任務套書、《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊 ) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						



<b>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 23 )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學 生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：蕭竹雅</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。