

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	大林產業的探究與展望	課程 設計者	徐榮男、林正哲	總節數/學期 (上/下)	19/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *請註明融入的教育議題 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育(可以複選)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>健康---健康的成長</p> <p>快樂---快樂的學習</p> <p>積極---積極的態度</p> <p>創新---創新的思考</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。</p> <p>二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。</p> <p>三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。</p> <p>四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與人際<b>溝通</b>。</p>	課程 目標	<p>1、透過<b>探索</b>社區，讓學生實際走進社區，<b>體驗</b>豐富的人文、在地資源，並透過各種課程，包含種植農作物、動手做、調查、拍照，培養學生主動發現問題及<b>實踐</b>解決問題的能力。</p> <p>2、藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，運用「聽、說、讀、寫、作」的方式提升口語表達能力，並藉由分享活動，讓學生以同理心觀摩學習，學習上台分享的禮儀與人際<b>溝通</b>的技巧，並能<b>應用</b>肢體動作來輔助說話的技巧。</p> <p>3、經由小組討論及<b>互動</b>，培養學生<b>理解</b>並尊重他人的想法，學習團隊<b>合作</b>及溝通，培養學生合群負責的態度。</p>				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p style="text-align: center;">第一週 —— 第四週</p>	<p style="text-align: center;">家鄉的產業二、分組活動一收集資料</p>	<p>綜/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與其環境。</p>	<p>1. 農作物收成的原因。</p> <p>2. 不同農作物的害蟲有哪些？</p> <p>3. 農作環境。</p>	<p>1. 能辨識農作環境的潛藏危機，運用各項資源或策略了解影響農作物收成的原因。</p> <p>2. 能連結網站上相關的知識或經驗，提出不同農作物的害蟲有哪些？</p> <p>3. 透過簡報，引領學生實踐友善行動，珍惜農作環境。</p>	<p>1. 能辨識農作環境的潛藏危機，運用各項資源或策略了解影響農作物收成的原因。</p> <p>2. 能連結網站上相關的知識或經驗，提出不同農作物的害蟲有哪些？</p> <p>3. 透過簡報，引領學生實踐友善行動，珍惜農作環境。</p>	<p>1. 能辨識農作環境的潛藏危機，運用各項資源或策略了解影響農作物收成的原因。</p> <p>2. 能連結網站上相關的知識或經驗，提出不同農作物的害蟲有哪些？</p> <p>3. 透過簡報，引領學生實踐友善行動，珍惜農作環境。</p>	<p>1. 智慧農業 <a href="https://www.intelligentagri.com.tw/xmdoc/content?xmsid=0J142605106593363792&amp;sid=0L154578857029887238">https://www.intelligentagri.com.tw/xmdoc/content?xmsid=0J142605106593363792&amp;sid=0L154578857029887238</a></p> <p>2. 作物害蟲防治 <a href="https://www.ylvs.chc.edu.tw/ischool/public/resource_view/openfid.php?id=17077">https://www.ylvs.chc.edu.tw/ischool/public/resource_view/openfid.php?id=17077</a></p> <p>3. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(五)週 — 第(八)週</p>	<p style="text-align: center;">家鄉產業的不同三、分組活動—資料分析</p>	<p>社/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜/1d-III-1 覺察生命的</p>	<p>1. 不同農作物所遇到的問題</p> <p>2. 環境與農作物的生長。</p> <p>3. 防治病蟲害。</p> <p>4. 有機種植</p>	<p>1. 關注不同農作物所遇到的問題與種植方式的互動關係。</p> <p>2. 能將自己及他人所觀察、記錄環境與農作物的生長互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>3. 能從學習活動、自然環境中進行觀察，進而能察覺防治病蟲害的方法。</p> <p>4. 覺察友善環境與發展有機種植的重要，提升農作物的品質與經濟效益。</p>	<p>1. 關注不同農作物所遇到的問題與種植方式的互動關係。</p> <p>2. 能將自己及他人所觀察、記錄環境與農作物的生長互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>3. 能從學習活動、自然環境中進行觀察，進而能察覺防治病蟲害的方法。</p> <p>4. 覺察友善環境與發展有機種植的重要，提升農作物的品質與經濟效益。</p>	<p>1. 能將蒐集的資料經由討論整理後歸納在各子題的研究內容中。 (有合作討論)</p> <p>2. 能積極參與小組的討論確認環境影響農作物成長的探究內容是否完善。 (有合作討論)</p> <p>3. 能針對不同農作物蒐集對應防治病蟲害的方法。</p> <p>4. 能反思環境的惡化不只影響農作物的生長也會造成經濟的損失。 (有反思活動)</p>	<p>活動一：資料整理與分析(4節)</p> <p>1. 藉由經驗與資料分享，引導學生整理出影響農作物收成的原因、種植方式、病蟲害防治等。 (有操作)</p> <p>2. 透過小組的討論，分析資料並將資料整理得知土質酸化不只增加病蟲害</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	--------------------------------------

變化與發展  
歷程，實踐  
尊重和珍惜  
生命。

降低產  
量。  
(有合作  
討論)

3. 老師  
提問：  
危害農  
作的害  
蟲有哪  
些？(有  
分享表  
達)

4. 學生  
做出結  
論並完  
成學習  
單 (有  
具體作  
品)

<p style="text-align: center;">第(九)週 — 第(十三)週</p>	<p style="text-align: center;">家鄉產業的現況四、成果報告   PPT簡報</p>	<p>社/3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社/3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>國/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜/2c-III-1 分</p>	<p>1. 四大主題(竹、稻米、鳳梨、蘭花)的內容</p> <p>2. 簡報檔案及題目</p> <p>3. 有獎徵答</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 透過資料的分享與簡報的製作等方式，引導學生摘取及整理探索四大主題(竹、稻米、鳳梨、蘭花)的內容相關資料，依照探究的子題，並加以描述和解釋。</p> <p>2. 分享學習主題，並運用資訊從製作簡報檔案中進行省思，尋求題目設計的調整與創新。</p> <p>3. 各組從 PPT 簡報的小組發表報告中運用自我提問、推論等策略，進行有獎徵答。</p> <p>4. 分析與判讀有獎徵答的內容，規劃學習單的內容以提升學習效率。</p>	<p>1. 能專心觀賞、聆聽，分組報告探索四大主題(竹、稻米、鳳梨、蘭花)的內容(栽種流程、病害蟲、溫室栽植、農產品履歷)。(有分享表達)</p> <p>2. 能在製作成簡報時，學生能正確地將摘取的資料整理好並至於檔案中。(有具體作品)</p> <p>3. 能設計出適合的問題以便在有獎徵答活動中實施，以提升團隊合作的趣味性。(有合作討論)</p> <p>4. 能在分組報告的 PPT 簡報後將提問的內容製成學習單，以提升學習效率。(有具體作品)</p>	<p>活動一：認識四大主題農作物(竹、稻米、鳳梨、蘭花)(4節)</p> <p>1. 栽植流程：分組報告中分成四個面向(竹、稻米、鳳梨、蘭花)討論</p> <p>2. 學生透過分組報告瞭解四大主題中各有那些主要的害蟲或疾病(例如：蘭花生病了...) (有合作討論)</p> <p>3. 有獎徵答提問： 1. 溫室栽種的好處，那些作物需要溫室栽種？ 2. 綠肥除了能友善環境之外對農作物的好處有哪些？ 3. 產銷履歷的農產品為什麼能獲得消費者的信賴？</p> <p>4. 問題與討論：各分組分享自己設計的有獎徵答題目，供他人討論，學生依序完成學習單的設計與內容。(2節)(有合作討論)</p>	<p>1. 製作 PPT 簡報</p> <p>2. 四大主題的學習單內容製作</p> <p>3. 有獎徵答與討論</p> <p>4. 分組報告與經驗分享</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------

		析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。						
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

第(十四)週 — 第(十九)週

家鄉產業的展望五、成果分享—實作

社/1c-III-1  
評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。

社/3a-III-1  
透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

自/ah-III-1  
利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

綜/2a-III-1  
覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

國 5-III-10

1. 家鄉伴手禮

2. 創新菜單

3. 簡易濾水器

4. 感恩卡

5. 推廣家鄉農產的方法

1. 各組評論家鄉伴手禮的特點，並提出個人的看法或建議改善的地方。

2. 透過對家鄉特產的理解與省思，提出創新菜單。

3. 利用科學知識理解運用竹木炭製作簡易濾水器。

4. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用蘭花製作感恩卡以增進人際關係。

5. 結合自己的特長和興趣，主動尋找推廣家鄉農產的方法。

1. 學生能透過資料閱讀，能說出本課程四大主題農作物(竹、稻米、鳳梨、蘭花)的產區及實物展示。(有具體作品)

2. 能蒐集有關主題農作物為食材的衍生性或創新的菜單。(有實踐行動)

3. 能運用家鄉的農產設計出一套運用竹木炭搭配其他天然石材或礦物的簡易濾水器。(有具體作品)

4. 能運用花材創作祝福卡。(有具體作品)

5. 如何推廣本鎮四大主題農作物的農產品(有總結性成果)

活動一、  
統整活動：讓學生瞭解四大主題農作物(竹、稻米、鳳梨、蘭花)(3節)

1. 能說出家鄉主要農特產的生產區域及品種(食祿米、奇力米、早知稻禮盒實物展示—台梗16號稻穗，鳳梨—金鑽二號，烏殼綠竹筍，蘭花)。(有體驗)

2. 能分享蒐集到的菜單或創新食材(例如：米漢堡…) (有實踐行動)

活動二、統整活動：  
走訪與實作(3節)

1. 能設計出一套運用竹木炭搭配其他天然石材或礦物的簡易濾水器。(有知識應用)

2. 能運用蘭花的花材配合畢業季創作祝福卡。(有操作)

3. 能說出除了產品履歷之外，有機耕種、創新食材、健康環保等，都是有利推廣的要件，也能達到增加收益的成效。(有反思)

1. 農業主題館  
<https://kmweb.coa.gov.tw/>

2. 花卉百科園

3. 看花大顯神通

4. 蘭花的花語

5. PPT簡報

6. 蘭花、稻米實株、鳳梨、竹筍、竹木炭

7. 卡片

8. 米食研究所  
<https://kome-academy.com/tc/>

稻米實株(有稻穗看雜誌-你吃的稻米)

		結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。					怎麼來的網站 9. 大林鎮農會 <a href="https://dalin.naffic.org.tw/Product/Product.aspx?EpfJdId9UuChAQqU61D33STfPDBBceUz%3D">https://dalin.naffic.org.tw/Product/Product.aspx?EpfJdId9UuChAQqU61D33STfPDBBceUz%3D</a>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、(共3人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮減量、簡化、分解、替代。</li> <li>學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</li> <li>學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</li> <li>學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：徐榮男、林正哲</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。