

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	讀報好好玩	課程設計者	鄭文玉	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	一、藉由「讀報與寫作」課程，培養學童具備有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童閱讀的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在生活與人際溝通中。 二、在讀報活動中學習閱讀理解策略和方法，具備運用科技媒材來輔助自主學習的素養，理解各類媒體內容的意義與影響，並能深入思考，及表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動、小組合作中，具備理解閱讀的內容及他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>「報紙」是怎麼來的？</p>	<p>國/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 臺灣讀報教育資源網 2. 線上「國語日報」</p>	<p>1. 能運用『臺灣讀報教育資源網』，蒐集對報紙的形式與誕生的資訊。</p> <p>2. 試讀並讀懂「線上國語日報」上的內容，認識國語日報各個版面的內容。</p> <p>3. 聆聽別人分享國語日報版面的內容，表達自己學到的內容，並能與他人討論，使自己能全面了解國語日報的版面及內容。</p>	<p>1. 能閱讀完網站內對報紙的形式與誕生的介紹，並摘錄重點，完成學習單。(有具體作品)</p> <p>2. 能知道國語日報有幾個不同的版面及內容。</p> <p>3. 能把自己所學到的與同學分享，並聆聽別人的分享。(有分享表達)</p>	<p>活動一、報紙的形式與誕生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：大家知道我們每天看的報紙是怎麼來的嗎？ 2. 觀看「報紙發行流程」影片引起動機 3. 老師提問：報紙裡有哪些內容？這些內容怎麼來的？ 4. 請學生閱讀「臺灣讀報教育資源網」網站內容，了解報紙的形式及誕生，並摘錄重點，完成學習單。(有操作) 5. 小組討論及分享(有合作討論) 6. 請一小組分享學習到的內容 7. 老師統整及補充 <p>活動二、試閱線上國語日報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 線上國語日報有 16 個版面，分四個小組各自閱讀 4 個版面，討論後，上台分組報告。(有操作、有合作討論) 2. 老師統整與補充 	<p>1. 「報紙發行流程」影片 https://www.youtube.com/watch?v=fFiHkcwYgdk&t=4s</p> <p>2. 「臺灣讀報教育資源網」 https://nie.mdnkids.com/about3.html</p> <p>3. 線上「國語日報」 https://premium.learnmode.net/</p>	<p>6</p>
------------------------------	-------------------	---	-------------------------------------	---	--	---	---	----------

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>讀報大觀園</p>	<p>國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>a.新聞版</p> <p>b.科學版</p> <p>c.故事版</p> <p>2.心智圖影片</p> <p>3.創作故事</p>	<p>1. 閱讀國語日報不同版面的內容，辨識報導內容的訊息或觀點。</p> <p>2. 運用不同的摘要策略，擷取讀報內容的大意。</p> <p>3. 運用 WORD 共編，和同學合作討論，完成創作故事</p> <p>4. 聆聽同組同學的意見，表達自己的想法，並與同學討論，共同創作故事。</p>	<p>1. 認識國語日報每個版面的內容，每天閱讀國語日報並完成一則剪報。(有實踐行動、有具體作品)</p> <p>2. 運用所學的摘要學習內容的方法，摘要剪報內容。(有實踐行動、有具體作品)</p> <p>3. 能用共同編輯的方式，和同組同學討論完成創作故事大綱及完成創作故事，並與全班分享。(有分組合作、有具體作品、有分享表達)</p> <p>4. 能專心聆聽同學分享，並給予回饋。</p>	<p>活動一、國語日報尋寶記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：上節課學到報紙有哪些基本原素？ 2. 學生每人拿一份實體報紙及一張 A3 空白紙，閱讀報紙並在 A3 紙上標示版面的要素(有操作) 3. 各組分享討論自己的作品(A3 紙)，並修正(有反思) 4. 請一組上台分享修正後的作品。 5. 每日作業：每天閱讀報紙十分鐘，並剪報一則(有操作) <p>活動二、介紹 5W1H 摘要新聞重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：之前學到一則新聞包涵六個要素，是哪六個？ 2. 小組討論：什麼是 5W1H? 以一篇新聞報導為例來說明。(有操作) 3. 小組分享討論結果 4. 每位同學自己剪一則新聞練習摘要。 5. 自己利用摘要，寫一篇新聞稿(有體驗) 6. 每日作業：每日剪報一則，並用 5W1H 摘要重點(有操作) <p>活動三、利用心智圖摘要文章重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何用心智圖來整理重點(科學版)(看影片) 2. 小組討論影片的重點。 3. 練習用心智圖整理重點(有操作) 4. 每日作業：每兩天剪一則科學版的文章並 	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 均一教育平台「認識心智圖簡介」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jGjQXs6DPMI&t=8s</p> <p>3. 均一教育平台「用心智圖摘要知識重點」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oh5bxI5-CLY</p> <p>4. 均一教育平台「用心智圖說</p>	<p>6</p>
-----------------------	--------------	---	--	---	--	---	--	----------

		論。				<p>用心智圖摘要重點(有操作)</p> <p>活動四、利用心智圖及共編小組接龍完成一篇故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖如何用來構思故事(看影片) 2. 小組分享影片重點 3. 小組心智圖共同編輯完成故事大綱 4. 如何共編文件(看影片) 5. 小組用「文件」共編故事(有操作、有合作討論) 6. 每日作業：閱讀國語日報故事版，用心智圖的方式摘要故事內容。(有操作) <p>活動五、分享小組創作故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論上台報告的方式及分工(有合作討論) 2. 上台報告小組創作故事(有應用) 3. 聽眾提問及回饋(有反思活動) <p>老師統整及預告成果發表：自編報紙</p>	<p>一個故事」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nvmlGaHJcac</p> <p>5. 均一教育平台「使用文件一起玩故事接龍」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Zy3CVkpZEa8</p>	
--	--	----	--	--	--	---	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>數位閱讀</p>	<p>國/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社/1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1.數位閱讀素養 2.KWL學習策略。 3.專題報告：一次性塑膠製品對環境的危害</p>	<p>1. 運用網路搜尋「數位閱讀素養」「KWL學習策略」，閱讀及解讀其內容，並應用在學習上。</p> <p>2. 運用網路搜尋一次性塑膠製品對環境危害的相關報導，檢視各方不同的意見，分析其對環境的影響。</p> <p>3. 分析一次性塑膠製品對環境的危害，並規畫自己可以執行的方向和策略。</p> <p>4. 探討生活中使用一次性塑膠製品的原因及帶來的影響，培養正確使用的觀念與態度。</p>	<p>1. 能利用網路搜尋「數位閱讀素養」「KWL學習策略」，找到相關訊息，並瀏覽網頁訊息，統整、處理訊息，並與小組伙伴分享。(有分享表達)</p> <p>2. 利用網路搜尋資料，小組討論完成專題報告：一次性塑膠製品對環境的危害(有分組合作、有分享表達)</p> <p>3. 將專題報告以簡報(PPT)的方式呈現，跟全班分享。(有分組合作、有分享表達)</p>	<p>活動一、讓網路成為學習的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：如果你想要認識「大林國小」的特色，要怎麼在網路上搜尋? 2. 帶領學生如何用「關鍵字」搜尋：「數位閱讀素養」「KWL學習策略」 3. 學生自行閱讀搜尋到的訊息，閱讀並整理重點(有操作) 4. 小組分享自己從搜尋到的訊息學到什麼 5. 老師統整 <p>活動二、小組專題報告：一次性塑膠製品對環境的危害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：如果我們要完成一份「專題報告」，要怎麼做，需有哪些步驟? 2. 小組討論上述問題，並上台分享。 3. 老師統整完成專題報告的步驟：「定義問題」、「搜尋訊息」、「瀏覽訊息」、「處理訊息」、「組織呈現訊息」 4. 請學生用「定義問題」、「搜尋訊息」、「瀏覽訊息」、「處理訊息」、「組織呈現訊息」的步驟，搜尋及討論專題報告。(有操作、有合作討論) 5. 報告內容包括：閱讀及檢視搜尋到的內容，分析一次性塑膠製品對環境的危害，規畫改善這個問題，自己可以做的策略。(有合作討論、有反思活動、有實踐行動) 6. 小組分享報告 7. 反思與回饋：綜合各組報告之後，討論使用一次性塑膠製品的原因及帶來的影響， 	<p>筆電與網路</p> <p>4</p>
--	-------------	--	---	---	--	---	-----------------------

		<p>生命教育議題【哲學思考】 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意與態度。</p>			<p>自己知道如何適當使用塑膠製品及把這種觀念推廣給其他人。 老師統整與回饋</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>我是小編輯</p>	<p>國/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>綜/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>社/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 「編輯要做什麼事。」網頁。</p> <p>2. 「認識流程圖簡介」影片</p> <p>3. 「流程圖如何使用」影片</p> <p>4. 小組報紙</p>	<p>1. 結合學習任務，主動尋找編輯小組報紙所需的資料。</p> <p>2. 配合學習任務(編輯一份小組報紙)，規畫完成的時間流程與分工，並去執行，培養合作與負責的態度。</p> <p>3. 發揮各人的專長，透過分工進行團隊合作，完成學習任務~編輯一份小組報紙</p>	<p>1. 能找到關於「編輯要做什麼事？」的訊息，閱讀並了解接下來小組任務要做什麼。</p> <p>2. 小組討論完成編輯小組報紙的時間規畫流程圖及分工。(有具體作品)</p> <p>3. 依照時間規畫流程及分工，完成小組報紙的編輯，並與大家分享。(有實踐行動、有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一、認識什麼是「編輯」</p> <p>1. 老師提問：報紙的「編輯」要做哪些事?</p> <p>2. 每個人上網搜尋「編輯要做的事」(有操作)</p> <p>3. 老師統整補充</p> <p>活動二、規畫與分工</p> <p>1. 老師說明小組報紙的內容：</p> <p>1-1 人物專訪：我的爺爺奶奶</p> <p>1-2 專題報導</p> <p>1-3 故事創作</p> <p>1-4 心得回饋</p> <p>2. 介紹「流程圖」及如何使用</p> <p>觀看：均一教育平台「認識流程圖簡介」影片</p> <p>觀看：均一教育平台「流程圖如何使用」影片</p> <p>3. 小組討論、手繪流程圖，完成時間規劃及分工(有操作、有合作討論、有應用)</p> <p>活動三、依流程圖規畫完成小組報紙編輯(有操作、有應用)</p> <p>活動四、分享及展示</p> <p>1. 分組上台分享自己所編輯的報紙最大亮點及自己的學習心得(有應用)</p> <p>在教室展示報紙</p>	<p>1. 電腦和網路</p> <p>2. 均一教育平台「認識流程圖簡介」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uS4PTQVGRbQ</p> <p>3. 均一教育平台「流程圖如何使用」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cnn_h0DyI0c&t=9s</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、(共 3 人) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：鄭文玉</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。