

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	團圓一家親	課程設計者	賴柏志	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過不同的情境，讓學生能與生活經驗做聯結，健康地看待成長。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生快樂學習，自信地用英語與人溝通。 三、透過小組合作，引導學生正向積極的學習態度。 四、藉由節慶教學，讓學生認識多元文化並引起學生創新的思考能力。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、透過節慶的學習主題，促進學生身心的健全發展，學習感恩與分享。 二、能夠理解他人感受，樂於與人互動合作，齊心完成小組活動。 三、理解與關心不同國家的文化，認識與包容各國的差異。			

教學進度	單元	連結領域(議題)/	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	----	-----------	--------	------	-------------	-------------	------	----

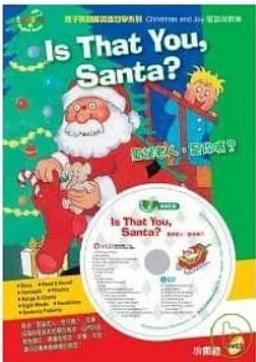
	名稱	學習表現						
--	----	------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>認識新朋友</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活領域 生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分</p>	<p>1. 國台英日越 打招呼的語言 2. 打招呼的禮儀 3. 日常用語 Hello. / Hi. 4. 字母 Aa、Bb、Cc。 5. 繪本 Hello friend 6. 和朋友常做的事</p>	<p>1. 能了解國台英日越打招呼的語言 2. 能遵守生活中打招呼的禮儀 3. 能正確地說出日常用語 Hello. / Hi. 4. 能正確地說出字母 Aa、Bb、Cc</p>	<p>1. 能用不同的語言打招呼 2. 能積極地參與活動 3. 跟著復誦字母與單字 4. 能專心地聆聽故事 5. 能畫出和朋友常做的事 6. 能大方地分享心得 7. 能專心地聆聽簡報 8. 能完成學習單</p>	<p>第一節 1. 教師帶動教唱“我的朋友在哪裡” 2. 介紹不同國家(國台英日越)打招呼的方式及用語 3. 請學生互相用不同的語言打招呼，及用中文自我介紹。 4. 教師再播放“我的朋友在哪裡”，帶動學生認識新朋友，並加上敬禮的動作。</p> <p>第二節 1. 用 Puppet Show and Role Play 帶入對話。 2. 教師展示單字圖卡 Hello. / Hi. 3. 運用閃卡練習 Aa, Bb, Cc 字母大小寫配對。並唱出字母韻文。 4. 小組練習字母與單字 5. 教師抽小組回答字卡 6. 進行遊戲蘿蔔蹲，複習單字</p> <p>第三節 1. 教師運用繪本，講述 Hello friend 的故事</p>	<p>我的朋友在哪裡 MV 版 簡報-不同國家(國台英日越)打招呼的方式及用語 字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: Hello friend</p> 	<p>4</p>
--	--------------	---	---	---	---	---	---	----------

		<p>享，感受創作的樂趣。</p>	<p>7. 台灣與外國的節慶</p>	<p>5. 能聆聽繪本 Hello friend，並回答老師的問題</p> <p>6. 使用不同的符號，畫出並分享和朋友常做的事</p> <p>7. 能體認台灣與外國的節慶的多樣性</p>	<p>2. 教師提問：小女孩約小男孩一起做什麼事？</p> <p>3. 請學生分享和朋友在一起的感覺</p> <p>4. 請學生畫出和朋友常做的事，並倆倆分享</p> <p>第四節</p> <p>1. 運用影片及 PPT 介紹台灣和外國的節慶，說明本學年的節慶課程</p> <p>2. 運用影片、動畫及小白板，帶學生仿寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 Hello. / Hi</p> <p>3. 完成單字/字母學習單</p>	<p>簡報&影片 學習單</p>	
--	--	-------------------	--------------------	--	--	--------------------------	--

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>萬 聖 節</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>	<p>1. 萬聖節 2. 萬聖節的猜謎活動</p> <p>3. 南瓜海報</p> <p>4. 萬聖節</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 能了解萬聖節的由來。 2. 能積極參與課堂上萬聖節的猜謎活動。</p> <p>3. 能透過同儕合作，完成南瓜海報 4. 能積極參與並發表所設計的南瓜海報</p>	<p>1. 能用自己的話敘述萬聖節的意義 2. 能熟悉並說出相關字詞。</p> <p>3. 在海報上畫出南瓜並塗上顏色 4. 能發揮創意製作南瓜海報並上台分享</p> <p>5. 能用自己的話敘述萬聖節的由來和繪本的大意。 6. 能透過小組討論並能上台發表</p>	<p>第一節： 1. 教師展示單字圖卡請學生猜出課程主題 2. 教師利用圖卡介紹出萬聖節的意義 3. 老師教授 ghost, bat, spider, pumpkin 單字 4. 小組練習單字 5. 老師抽小組唸單字 6. 請學生上台做動作，其他學生猜單字 7. 老師帶唸今天所學的單字</p> <p>第二節： 1. 複習上節課學的單字 2. 老師教授 eyes, nose, mouth 單字 3. 請小組在海報上畫出南瓜 4. 請每位學生在色紙上畫出臉部部位並剪下 5. 請小組拼貼出最滿意的南瓜造型 6. 請小組展示作品並唸出單字 7. 老師帶唸今天所學的單字</p> <p>第三節： 1. 複習上節課學的單字 2. 閱讀繪本-萬聖節 3. 分組討論：故事大意及最感興趣的情節</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 南瓜海報 3. 萬聖節繪本</p>  <p>4. 學習單 5. trick or treat 影片 https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc</p>	<p>5</p>
--	----------------------	--	--	--	--	---	--	----------

			<p>5. 能了解萬聖節的由來</p> <p>6. 能說出萬聖節繪本的大意。</p> <p>7. 能積極參與並發表萬聖節繪本的大意和心得</p> <p>8. 能表現出繪本學習單的圖案</p> <p>9. 能說出自己所寫的繪本學習單內容</p> <p>10. 能聽唱 trick or treat</p> <p>11. 能積極參與並 trick or treat 活動</p>	<p>6. trick or treat</p> <p>7. 學生能畫出萬聖節的代表物品或角色</p> <p>8. 能上台發表自己所寫的繪本學習單內容</p> <p>9. 能唱出課堂上所學的歌曲</p> <p>10. 能體驗萬聖節相關的活動</p>	<p>4. 上台分享:各組代表一人上台發表</p> <p>5. 請學生發表讀後心得</p> <p>第四節:</p> <p>1. 請學生回想並唸出上節課所學的單字</p> <p>2. 發學習單:請學生畫出萬聖節的代表物品或角色</p> <p>3. 上台發表:請自願同學上台發表學習單內容</p> <p>4. 老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>5. 請學生下次上課帶糖果</p> <p>第五節:</p> <p>1. 老師播放 trick or treat 歌曲</p> <p>2. 老師教唱歌曲並帶動作</p> <p>3. 小組輪流上台唱出歌曲</p> <p>4. 學生進行 trick or treat 活動: 學生須唱出歌曲才能得到對方糖果</p> <p>5. 學生齊唱 trick or treat 歌曲</p>	
--	--	--	---	--	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>聖誕節</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 聖誕節意涵</p> <p>2. 繪本 Is that you, Santa?</p> <p>3. 祝福語</p>	<p>1. 能說出聖誕節意涵</p> <p>2. 能積極參與課堂上聖誕節的畫圖猜字活動。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出繪本句型。</p> <p>4. 能跟著老</p>	<p>1. 能用自己的話敘述聖誕節的意涵</p> <p>2. 能熟悉並說出相關字詞。</p> <p>3. 能用不同的語調和表情表達繪本句型。</p> <p>4. 能完成聖誕卡片的製作</p> <p>5. 能應用課堂上所學的祝福語完成卡片</p>	<p>第一節：</p> <p>1. 老師展示各種聖誕節圖片，讓學生猜出本節課的主題</p> <p>2. 教師教授聖誕節單字 Santa, candy cane, Christmas tree, gift</p> <p>3. 小組練習單字</p> <p>4. 小組輪流唸單字</p> <p>4. 請五位學生上台畫圖，其他學生猜單字</p> <p>5. 老師帶唸今天所學的聖誕節單字</p> <p>第二節：</p> <p>1. 複習上節課學的聖誕節單字</p> <p>2. 欣賞繪本 Is that you, Santa?</p> <p>3. 老師教授句型： Is that you, Santa? No! Go back to bed.</p> <p>4. 分組練習：學生練習句型語調和表情</p> <p>5 老師唸出狀聲詞，小組輪流接續句型</p> <p>6. 小組複習句型 請學生下節課帶畫畫工具</p> <p>第三節：</p> <p>1. 複習上節課學的句型</p> <p>2. 老師指導學生如何做聖誕卡</p> <p>3. 老師教授祝福語</p>	<p>1. 圖卡和字卡</p> <p>2. 繪本: Is that you, Santa?</p> 	<p>4</p>
--	------------	--	--	--	--	--	---	----------

			<p>4. 聖誕樹吊飾</p>	<p>師說出祝福語</p>	<p>6. 能專注聆聽老師說的製作聖誕樹吊飾的步驟</p> <p>7. 能設計聖誕樹吊飾</p>	<p>Merry Christmas and happy New Year!</p> <p>A Christmas wish for my best friend!</p> <p>4. 學生設計卡片</p> <p>5. 上台發表:請同學上台分享所設計的卡片</p> <p>6. 老師展示下節課要做的聖誕樹吊飾,請學生構想聖誕樹的裝飾品,並於下節課帶來</p> <p>第四節:</p> <p>1. 複習上節課學的祝福語</p> <p>2. 老師說明製作聖誕樹吊飾的步驟</p> <p>3. 學生設計聖誕樹吊飾</p> <p>4. 上台分享:請學生上台展示作品</p> <p>5. 師生共同利用聖誕樹吊飾完成教室佈置</p>	
--	--	--	-----------------	---------------	--	--	--

5. 能積極參與製作聖誕樹吊飾

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>新年</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 新年</p> <p>2. 年獸故事</p> <p>3. 年獸</p>	<p>1. 能了解新年會做的事情。</p> <p>2. 能積極參與課堂上新年比手畫腳的活動。</p> <p>3. 能說出年獸故事</p> <p>4. 能積極參與年獸設計</p>	<p>1. 能用自己的話敘述新年的意涵</p> <p>2. 能熟悉並說出相關字詞。</p> <p>3. 學生欣賞年獸影片</p> <p>4. 小組接龍完成年獸故事</p> <p>5. 學生設計年獸並貼上句型</p>	<p>第一節： 老師提問： 問學生除夕和新年會做什麼</p> <p>1. 單字教學：老師拿出圖卡教學生唸讀。單字：Chinese New Year, lucky money, clean, firecrackers</p> <p>2. 老師提問 (1)學生看過哪些春聯上的字 (2)如何使用壓歲錢 (3)如何分配大掃除工作</p> <p>3. 比手畫腳：請幾位學生出來做動作，讓全班猜單字</p> <p>4. 複習單字</p> <p>第二節： 1. 複習上節課學的單字 2. 欣賞年獸影片 3. 小組接龍完成年獸故事 4. 老師教授五官單字 ear, eye, nose, mouth 請學生攜帶色筆</p> <p>第三節： 1. 複習上節課學的單字 2. 老師教授句型 Nian has <u>數量</u> eye(s), <u>數量</u> ear(s), <u>數量</u> nose(s), and <u>數量</u> mouth (es).</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 年獸影片： https://www.youtube.com/watch?v=qyDO14BJJ0I</p>	<p>4</p>
--	-----------	--	--	---	---	---	---	----------

			4. 紅包袋		<p>6. 學生根據新年生肖說出吉祥話並設計紅包袋</p> <p>5. 能積極參與設計紅包袋</p> <p>6. 能和同學分享紅包袋</p>	<p>3. 學生設計年獸並貼上句型。</p> <p>4. 小組輪流上台發表所設計的年獸複習今天所學的句型</p> <p>第四節：</p> <p>1. 老師展示不同的紅包袋樣式</p> <p>2. 請學生根據新年生肖說出吉祥話</p> <p>3. 學生設計 1 個紅包袋</p> <p>4. 同學互相欣賞紅包袋</p> <p>5. 老師收集學生一個紅包袋, 讓學生抽籤拿對方紅包袋</p> <p>6. 請學生分享拿到紅包袋的心得</p>	
--	--	--	--------	--	--	---	--

<p>第 (18) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>好友來相會</p>	<p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>	<p>1. 習過單字</p> <p>2. 節慶的角色</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 學習單心得</p>	<p>1. 能積極參與複習習過的單字</p> <p>2. 能創作最喜愛的節慶的角色。</p> <p>3. 能專心聆聽教師說明製作海報的內容</p> <p>5. 能積極參與共同完成學習單能分享上課的心得</p>	<p>1. 能說出這學習學過的單字和句型。</p> <p>2. 能創作最喜愛的節慶的角色</p> <p>3. 學生設計海報並貼上所學過的單字</p> <p>4. 透過同儕合作進行海報的製作</p> <p>5. 能在學習單上寫出喜歡的節慶及原因</p>	<p>第一節： 1. 老師提問：問學生這學習學過的單字和句型 2. 利用大富翁複習單字和句型 3. 口語練習單字和句子，並輪流唸給其他成員聽 4. 老師抽小組唸這學期所學的單字和句型</p> <p>第二三節： 1. 老師說明製作角色的造型，每組分配不同的節慶主題 2. 小組思考如何設計來聚會的角色（可採用頭套、服裝、字卡等方式） 3. 每組製作海報，海報需包含所學過的單字</p> <p>第四節： 1. 好友來相會，請各組展示角色的裝扮 2. 票選最受歡迎的角色 3. 老師詢問學生這學期最喜歡的節慶 4. 學習單：寫出喜歡的節慶及原因</p> <p>第五節： 上台分享 請學生分享這學期上課心得</p>	<p>單字圖卡 海報 學習單</p>	<p>5</p>
----------------------------	--------------	--	---	--	---	---	----------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：賴柏志</p>

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	團圓一家親	課程 設計者	賴柏志	總節數/學 期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	一、透過不同的情境，讓學生能與生活經驗做連結，健康地看待成長。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生快樂學習，自信地用英語與人溝通。 三、透過小組合作，引導學生正向積極的學習態度。 四、藉由節慶教學，讓學生認識多元文化並引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	一、透過節慶的學習主題， 促進 學生身心的健全發展，學習感恩與分享。 二、能夠 理解 他人感受，樂於與人 互動 合作，齊心完成小組活動。 三、 理解與關心 不同國家的文化， 認識與包容 各國的差異。			

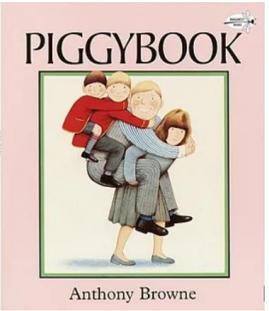
教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>復活節</p>	<p>國際教育 國 E1 了解 我國與世 界其他國 家的文化 特質。</p> <p>生活課程 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現 好奇與求 知探究之 心。 4-I-2 使 用不同的 表徵符號 進行表現 與分享， 感受創作 的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能 學習聆聽 不同的媒 材，說出</p>	<p>復活節 復活節 的猜字 活動</p> <p>彩蛋海 報</p> <p>彩蛋活 動</p>	<p>1. 能了解復活節 的由來 2. 能積極參與課 堂上復活節的猜 字活動。</p> <p>3. 能積極參與並 發表所設計的彩 蛋海報 4. 能分享自己小 組的彩蛋海報成 果 5. 能積極參與彩 蛋活動 6. 能說出彩蛋活 動單字</p>	<p>1. 能用自己的話 敘述復活節的意 涵 2. 能熟悉並說出 相關字詞。</p> <p>3. 在海報上畫出 彩蛋並塗上顏色 4. 能發揮創意製 作彩蛋海報並上 台分享 5. 能體驗復活節 相關的活動</p>	<p>第一節： 1. 教師展示單字圖卡請學生猜出課程 主題 2. 老師介紹 Easter 的故事與傳統習俗 3. 老師教授 easter egg, basket, bunny, chocolate, egg hunting, spring 單字 4. 小組練習單字 5. 老師抽小組唸單字 6. 單字對對碰遊戲 7. 老師帶唸今天所學的單字</p> <p>第二節： 1. 複習上節課學的單字 2. 1. 老師複習顏色單字 3. 請小組在海報上畫出彩蛋 4. 請小組展示作品並唸出顏色單字 5. 老師帶唸今天所學的單字</p> <p>第三節： 1. 複習上節課學的單字 2. 找彩蛋活動：全班分 2 組，一組先在 走廊上等待，另一組在教室內藏彩蛋 3. 計時 3 分鐘，找到彩蛋最多者獲勝 4. 找人互相交換圖卡或字卡並唸出對 方的單字 5. 學生圖卡與字卡配對，配對成功者蹲 下，最慢的 3 組唸出單字 6. 請學生帶唸單字</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 彩蛋海報 3. 彩蛋 4. 歌曲 Ten Bunnies Counting Song1-10 https://www.youtube.com/watch?v=Tyyh8rhwKQ8</p>
--	------------	---	---	--	---	--	--

	聆聽的內容 2- I -1 以 正確發音 流利的說出 完整的語意 話。	Ten Bunnies Counin g Song 1-10	7. 能積極參與 Ten Bunnies Couning Song 1-10 活動	6. 能完成歌曲動 作的表演	第四節： 1. 複習 1-10 單字 2. 播放歌曲 Ten Bunnies Counting Song1-10 3. 教授單字 hop, stop, run, walk, skip 4. 分組討論並練習歌曲動作 5. 上台發表：請小組上台表演 6. 老師根據學生發表內容補充說明		
--	--	--	--	-------------------	---	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>國際教育 國 E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出</p>	<p>地球日</p> <p>我家不見了繪本</p> <p>環保行為</p>	<p>1. 能了解地球日的由來</p> <p>2. 能積極參與課堂上地球日卡片配對的活動。</p> <p>3. 能說出我家不見了繪本的大意。</p> <p>4. 能積極參與並發表我家不見了繪本的心得</p> <p>5. 能說出環保行為</p>	<p>1. 能用自己的話敘述地球日的意涵</p> <p>2. 能熟悉並說出相關字詞。</p> <p>3. 能用自己的話敘述繪本的大意。</p> <p>4. 能透過小組討論為什麼家不見了並能上台發表</p> <p>5. 學生討論並說出生活中可以做到那些愛護地球的行為</p>	<p>第一節：</p> <p>1. 觀賞 Lil Dicky-Earth 影片</p> <p>2. 老師介紹地球日由來與意義</p> <p>3. 教授單字 earth, cans, paper, glass, plastic, trash, recycle</p> <p>4. 老師準備圖字卡，讓學生辨識與配對</p> <p>5. 老師帶唸今天所學的地球日單字</p> <p>6. 各組輪流唸地球日單字</p> <p>第二節：</p> <p>1. 複習上節課學的地球日單字</p> <p>2. 閱讀繪本-我家不見了</p> <p>3. 分組討論：為什麼家不見了？我們的生活發生什麼變化？</p> <p>4. 上台分享：各組代表一人上台發表</p> <p>5. 請學生發表讀後心得</p> <p>第三節：</p> <p>1. 複習上節課學的地球日單字</p> <p>2. 欣賞影片 The animals save the planet.</p> <p>3. 分組討論：請學生討論影片中的環保行為</p> <p>4. 請學生說出生活中可以做到那些愛護地球的行為</p> <p>5. 請學生先收集資源回收物品，下週帶來。</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 影片 Lil Dicky-Earth https://www.youtube.com/watch?v=pvuN_WvF1to</p> <p>3. 繪本-我家不見了</p>  <p>4. 影片 The animals save the planet https://www.youtube.com/watch?v=1Tuu7A4NgT4</p>	<p>4</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	--	---	----------

		<p>聆聽的內容</p> <p>2- I -1 以 正確發音 流利的說 出語意 完整的話。</p>	<p>資源回 收作品</p>	<p>6. 能積極參與並 發表所設計的資 源回收作品</p>	<p>1. 能專注聆聽老 師說的創作資源 回收作品的步驟</p> <p>2. 能創作資源回 收作品</p>	<p>第四節：</p> <p>1. 老師分享資源回收作品的圖片</p> <p>2. 老師先展示有哪些資源回收物品，請 學生分組討論這些物品如何創作一個 作品</p> <p>3. 小組開始分工合作完成作品</p> <p>4. 小組上台展示作品，並說出創作感想 師生利用這些創作佈置教室</p>		
--	--	---	--------------------	--	---	---	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>母親節</p>	<p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音</p>	<p>母親節</p> <p>繪本 性別角色</p> <p>繪本學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出母親節意涵 2. 能積極參與課堂上母親節的畫圖猜字活動。 3. 能說出繪本出現哪些家事。 4. 能覺察性別角色的刻板印象 5. 能說出自己所寫的繪本學習單內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用自己的話敘述母親節的意涵 2. 能熟悉並說出相關字詞。 3. 能聽懂繪本出現的家事字詞，並做出老師要求的指令動作。 4. 學生能畫出最喜歡的故事情境 5. 能上台發表自 	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示各種母親節圖片，讓學生猜出本節課的主題 2. 教師教授母親節單字 card, flower, hug, heart, gift, love 3. 小組練習單字 4. 小組輪流唸單字 5. 請五位學生上台畫圖，其他學生猜單字 6. 老師帶唸今天所學的母親節單字 <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課學的母親節單字 2. 老師詢問學生繪本中出現哪些家事？ 3. 欣賞繪本 piggy book 4. 老師詢問學生做過哪些家事 5. 分組討論：家事的分工中的性別角色 6. 老師帶唸家事單字 wash the dishes, wash the clothes, make the meal 7. 小組複習單字 <p>第三節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明如何完成繪本學習單 2. 發學習單：畫出最喜歡的故事情境 3. 上台發表：請自願同學上台發表學習單內容 4. 老師根據學生發表內容補充說明 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡和字卡 2. 繪本：piggy book 	<p>6</p>
---	------------	--	--	---	---	---	--	----------

	<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>性別平等性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>母親節的祝福語</p> <p>母親節卡片</p> <p>康乃馨</p> <p>和家人合照</p>	<p>6. 能寫出母親節的祝福語</p> <p>7. 能積極參與並完成母親節卡片</p> <p>6. 能積極參與製作康乃馨</p>	<p>己所寫的繪本學習單內容</p> <p>6. 能寫出簡單句子來表達對母親的感謝</p> <p>7. 能設計並完成母親節卡片</p> <p>8. 能專注聆聽老師說的製作康乃馨的步驟</p> <p>9. 能完成康乃馨</p>	<p>請學生下節課帶畫畫工具</p> <p>第四節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課學的單字 2. 老師指導學生如何做母親卡片 3. 老師教授祝福語 <p>I love you mom. Happy Mother' s Day. Thank you, mom. .</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生設計卡片 <p>請同學上台分享所設計的卡片</p> <p>請學生帶色紙, 剪刀, 膠水</p> <p>第五節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課學的祝福語 2. 老師示範製作康乃馨 3. 學生設計康乃馨 4. 上台分享: 請學生上台展示作品 <p>※請學生將卡片及康乃馨花帶回家送給媽媽或照顧自己的家人，並拍照，下一節課與同學分享。</p> <p>第六節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課學的單字 2. 上台分享照片 	
--	---	---	---	--	--	--

				9. 能分享和家人的合照並說出家人的反應	10. 能上台分享			
--	--	--	--	----------------------	-----------	--	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>端午節</p>	<p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音</p>	<p>端午節 意涵</p> <p>屈原的故事</p> <p>屈原的故事</p>	<p>1. 能說出端午節意涵 2. 能積極參與課堂上端午節的比手畫腳活動。</p> <p>3. 能說出屈原的故事的大意 4. 能積極參與並發表屈原的故事的心得 5. 能積極參與演出屈原的故事</p>	<p>1. 能用自已的話敘述端午節的意涵 2. 能熟悉並說出相關字詞。</p> <p>3. 能用自已的話敘述繪本的大意。 4. 能透過小組討論如果你是屈原並能上台發表 5. 能透過分組討論，進行角色分</p>	<p>第一節： 1. 老師提問學生端午節會做什麼 2. 單字教學：老師拿出圖卡教學生唸讀。單字：dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi 3. 老師提問 (1)學生有看過龍舟比賽嗎 (2)有立蛋成功嗎 (3)有吃過什麼種類的粽子 4. 比手畫腳：請幾位學生出來做動作，讓全班猜單字 5. 複習單字</p> <p>第二節： 1. 複習上節課學的單字 2. 閱讀繪本-屈原的故事 3. 分組討論：如果你是屈原，你會怎麼做？ 4. 上台分享：各組代表一人上台發表 5. 請學生發表讀後心得</p> <p>第三節： 1. 請學生接龍上節課學的故事 2. 分組討論：以上一節課分配的故事段落，進行角色分配，討論如何演出 3. 分組練習 4. 小組輪流上台演出 5. 老師針對分組表演做總結 請學生準備設計束口袋的材料</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 繪本-屈原的故事</p>  <p>4. 香包材料</p>	<p>4</p>
--	------------	---	---	--	--	---	---	----------

		流利的說出語意完整的話。	香包	5. 能積極參與製作香包 6. 能分享香包的製作心得	配, 完成屈原的故事表演 6. 能設計並製作香包	第四節: 1. 老師展示不同的香包樣式 2. 請學生欣賞製作香包的影片 3. 老師準備不同種類的香包材料 4. 學生設計束口袋樣式 5. 學生選擇香包材料放進束口袋 6. 同學互相欣賞香包 請學生分享製作香包的心得		
第(19)週 - 第(21)週	期末分享會	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	1. 習過單字 2. 節慶的故事 3. 學習單 4. 心得	2. 能積極參與複習習過的單字 2. 能分享最喜愛的節慶的故事。 3. 能積極參與共同完成學習單 4. 能分享上課的心得	1. 能說出這學習學過的單字和句型。 2. 能分享最喜愛的節慶的故事。 3. 能在學習單上寫出喜歡的節慶及原因	第一節: 1. 老師提問: 問學生這學習學過的單字和句型 2. 利用大富翁複習單字和句型 3. 口語練習單字和句子, 並輪流唸給其他成員聽 4. 老師抽小組唸這學期所學的單字和句型 第二節: 1. 期末分享會, 老師詢問學生這學期最喜歡的節慶 2. 票選最受歡迎的節慶故事 3. 學習單: 寫出喜歡的節慶及原因 第三節: 上台分享 請學生分享這學期上課心得	單字圖卡 學習單	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：賴柏志</p>