

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Oh My Dalin		課程 設計者	傅瑩鈞	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入主題教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過校園主題課程，引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、能有 探索 英語問題的能力，並將討論結果體驗與實踐於生活中。 二、能夠 理解 他人感受，樂於與人互動合作，齊心完成小組活動。 三、 理解與關心 家鄉文化，認識與肯定家鄉的生態環境。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議 題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-----------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>悠遊校園趣</p>	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 活動場所的英文字詞 2. 校舍位置 3. 校園設施學習單 4. 歌曲 Where are you?</p>	<p>1. 能積極參與說出活動場所的英文字詞。 2. 能覺察大林國小的校舍位置。 3. 能專心聆聽同學發表的學習單內容。 4. 能聽唱歌曲 Where are you? 5. 能認真參與小組歌曲練習。</p>	<p>1. 能認識校舍各活動場所的地理位置。 2. 能分組調查同學們最喜歡的活動場所並上台發表。 3. 能專心聆聽小組分享，知道如何安全使用各項設施並上台發表。 4. 經過練習能上台唱出歌曲。</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問： 1. 同學們，你知道大林國小有哪些專科教室嗎？ 2. 你知道大林國小有哪些學習和活動場所嗎？ 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 英文字詞教學：老師拿出圖卡教學生讀誦活動場所的英文字詞：library, health center, teacher's office, playground, restroom, classroom 2. 句型練習：Where are you? 同學回答：I' m in the <u>場所</u>. 【總結 Wrap-Up】 1. 老師領讀今天所學的單字。 2. 各組輪流讀誦單字和問答句型。 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課所學的活動場所英文字詞 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師展示大林國小校舍平面圖，標示主要活動場所的英文名稱。 2. 分組活動：調查同學們最喜歡的活動場所。 3. 小組輪流將調查結果上台發表。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。 第三節：</p>	<p>1. 英文字詞卡 2. 校舍平面圖 3. 校園設施學習單 4. 歌曲： Where are you (Tune: Ten little Indian Boys)</p>
----------------------	--------------	---	---	--	---	---	--

					<p>【引起動機 Warm-Up】 請學生發表使用學校設施的經驗。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園設施學習單:教師給各組一個不同的校園場所,請各組討論如何安全使用場所裡的各項設備。 2. 小組輪流上台發表討論的結果。 <p>【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。 第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】 播放歌曲 Where are you?在歌曲進行中傳送沙灘球。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞歌曲:老師播放伴奏旋律。 2. 老師領讀歌詞 Where are you? Where are you? I' m in the library... 3. 歌曲教唱。 4. 小組練習。 5. 小組輪流上台發表 <p>【總結 Wrap-Up】 老師和學生對唱 Where are you?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>One day in Dalin</p>	<p>生/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 英文數字遊戲 2. 英文功課表 3. 專科教室的英文字詞 4. 專科教室學習單</p>	<p>1. 能知道找英文數字遊戲的規則。 2. 能遵守遊戲規則。 3. 能遵守功課表的安排進行學習活動。 4. 能參與搜尋校園裡專科教室的英文字詞。 5. 能理解學習單的內容，用英文標示專科教室的位置。</p>	<p>1. 能知道並遵守遊戲規則，找出所有隱藏的單字。 2. 能用英文句子回答功課表的時間和學習場所內。 3. 能參與平板搜尋專科教室的英文字詞並上台分享。 4. 能依據上課所學完成學習單。 5. 能積極參與發表及展示學習單。</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師揭示功課表，請學生留意不同時間進行的活動內容及功課表上出現的數字。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 找字遊戲規則說明： 在遊戲卡上隱藏了 12 個英文數字，看誰最快把所有的數字找出來。 2. 找不到單字的同學可參考遊戲卡下方的提示。 【總結 Wrap-Up】 1. 老師領讀遊戲卡上的 12 個英文數字。 2. 分組輪流讀誦英文數字。 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問：今天上/下午<u>時間</u>，你在哪裡？ 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師發下一日英文功課表，請學生在每個時段旁寫下自己所在的場域（中英文皆可）。 2. 句型練習：What time is it? 同學回答：It' s <u>時間</u>. I' m in the <u>場所</u>. 3. 請各組組長詢問，讓組員回答。 【總結 Wrap-Up】 老師說 <u>某同學</u> is in the <u>場所</u>. 讓學生推測可能的時間。</p>	<p>1. 遊戲卡 2. 英文功課表 3. 校舍平面圖 4. 學習單 5. 平板</p> <p>4</p>
--	-------------------------	--	--	---	---	---	---

					<p>第三節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課的英文問答句型。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組合作：各組分配 2~3 個專科教室，請學生依照分配的內容，利用平板搜尋英文字詞。 2. 各組發表：各組輪流上台發表所搜尋到的內容。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。</p> <p>第四節： 【引起動機 Warm-Up】 拿出校舍平面圖，用英文念出所有的專科教室。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 發下學習單，請學生用英文標示出所有專科教室的位置。 2. 將學習單展示在黑板，同學互相觀摩欣賞。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>社團活動 go go go</p>	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/6-I-3 觀察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 社團活動的英文字詞 2. 英文句型 I want to _____. 3. 英文動作單字 4. 英文句型 I can 動作 in the 社團 . 5. 遊戲 Simon says 6. 繪本 From Head to Toe</p>	<p>1. 能積極參與說出社團活動的英文字詞。 2. 能認真參與英文句型練習。 3. 能積極參與說出英文動作單字。 4. 能認真參與英文句型練習。 5. 能知道 Simon says 的遊戲規則。 6. 能遵守遊戲規則。 7. 能完成找出繪本動作單字的任務。</p>	<p>1. 能說出本校主要社團活動的英文字詞。 2. 經過練習能聽懂老師的英文提問並用正確的句型回答。 3. 能說出社團活動相關的英文動作單字。 4. 經過練習能聽懂老師的英文提問並用正確的句型回答。 5. 能知道並遵守 Simon says 遊戲規則，讓遊戲順利進行。 6. 能和同學合作，分配任務，在時間內完成寫出所有動作單字的任務。</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 教師播放 2021 全國學生音樂比賽大林國小樂旗隊參賽影片，請學生發表想法。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 介紹本校主要社團活動的英文字詞 Wind Instrument Club, Volleyball Team, Badminton Team, Dance Club, Flute Club, Swim Team 2. 分組討論：請學生猜想各社團活動的上課方式和所需具備的能力。 3. 老師根據各組的答案，進一步補充和說明。 【總結 Wrap-Up】 1. 老師領讀今天所學的社團活動單字。 2. 各組輪流讀誦社團活動單字。 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的社團活動單字。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 句型練習：Which club do you want to join? 同學回答：I want to join 社團。 2. Do a survey：分組調查全班同學想參與的社團活動人數。 【總結 Wrap-Up】 老師統計各社團想參與的人數。</p>	<p>1. 影片： 大林國小樂旗隊 2021 全國學生音樂比賽 https://www.youtube.com/watch?v=Mt0tuzoyn0 2. 英文字詞卡 3. 繪本 From Head to Toe https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbAogGM&list=PLow91f4nzh6Xsg0m-j4LBR4iTT7RBk9pY&index=3</p>	<p>5</p>
---	--------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

There are 數字 students want to join 社團.

第三節:

【引起動機 Warm-Up】

教師用肢體動作讓學生猜猜是哪個社團活動。(要求要用英文回答)

【發展活動 Presentation & Practice】

1. 介紹本校社團活動相關的英文動作單字 play, swim, walk, jump

2. 句型練習: What can you do in the 社團?

同學回答: I can 動作 in the 社團.

【總結 Wrap-Up】

老師針對學生常犯的發音問題做加強練習。

第四節:

【引起動機 Warm-Up】

老師帶念上節課所教的單字動詞並搭配相應的動作。

【發展活動 Presentation & Practice】

1. 教師說明 Simon says 規則: 主持人如果說了 Simon says, 就要做指令, 如果沒說, 就不能做。

2. 每一回合進行 5 分鐘, 統計各組未被淘汰人數給予鼓勵。

【總結 Wrap-Up】

針對學生表現給予個別加強指導。

第五節:

【引起動機 Warm-Up】

					<p>複習英文句型 I can <u>動作</u> in the <u>社團</u>. 【發展活動 Presentation & Practice】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 欣賞繪本動畫 From Head to Toe。2. 分組競賽:計時 5 分鐘,請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的動作單字,寫出最多單字且正確的小組得分。3. 老師帶學生朗讀繪本中的句子: Can you do it? I can do it. <p>【總結 Wrap-Up】 請學生聽老師口令,模仿動作。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>為我們服務的人</p>	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 英文服務人員字詞 2. 英文句型 Who's he/she? 3. 歌曲 Who's he? 4. 英文影片 People who help us?</p>	<p>1. 能積極參與說出英文服務人員字詞。 2. 能認真參與英文句型練習。 3. 能聽唱歌曲 Who's he? 4. 能認真參與小組歌曲練習。 5. 能完成找出影片職稱及服務內容的學習任務。</p>	<p>1. 能說出校園裡相關的英文服務人員字詞。 2. 能聽懂老師的英文提問並用正確的句型回答。 3. 經過練習能上台唱出歌曲並加上舞蹈動作。 4. 能透過同儕合作，共同回答出 影片 People who help us 的職稱及服務內容。</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 教師提問：校園裡，除了老師外，還有哪些為我們服務的人呢？ 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 進行分組合作討論，將討論結果寫在各組小白板上。 2. 上台發表：請各組上台發表討論結果 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 1. 由上節各組討論的結果，讓學生先試著說出他們的服務工作字詞。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師介紹校園裡服務人員的英文字詞： nurse, janitor, staff, guard, librarian 2. 老師帶唸今天所學的服務人員字詞。 【總結 Wrap-Up】 1. 各組輪流讀誦服務人員字詞。 2. 用字卡、圖卡檢視學生認讀字詞。 第三節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的服務人員英文字詞 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 教師揭示本校服務人員照片。</p>	<p>1. 英文字詞卡 2. 本校服務人員照片 3. 歌曲： Who's he? (Tune: Rain Rain Go Away) 4. 英文影片 People who help us https://www.youtube.com/watch?v=ax4ovNAwM7Q 5. 搶答鈴</p>
--	----------------	--	--	--	--	---	--

					<p>2. 請各組討論他/她在學校服務的內容及其所在的工作地點。</p> <p>3. 在老師的引導下，用英文句型上台報告。</p> <p>老師：Who' s he/she?</p> <p>學生：He/She is a <u>職稱</u>.</p> <p>He/She is in the <u>地點</u> .</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明。</p> <p>第四節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>播放歌曲 Who' s he?在歌曲進行中傳送沙灘球。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 欣賞歌曲：老師播放伴奏音樂，讓學生熟悉旋律。</p> <p>2. 老師領讀歌詞 Who' s he?</p> <p>Who' s he? Staff, staff. He' s a staff...</p> <p>3. 歌曲教唱。</p> <p>4. 小組練習並編配符合節拍和意境的舞蹈動作。</p> <p>5. 小組輪流上台發表。</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師和學生對唱 Who' s he?</p> <p>第五節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師和學生唱跳上節的英文歌曲 Who' s he?</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>1. 欣賞英文影片 People who help us。</p> <p>2. 分組搶答:在播放影片的過程中，請學生在答案未呈現前，按鈴搶答職稱，及說出服務內容（中英文皆可）。</p> <p>3. 老師帶學生朗讀短片中重複出現的句子。</p> <p>Who is it? How can he/she help us?</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>記憶大考驗:請學生說出這節課學到的行業（英文）和服務內容。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (19) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>總複習</p>	<p>健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生/4-I-3 運用各種表現與創作的形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 複習 2. 海報 3. RT 劇本 My School</p>	<p>1. 能積極參與複習活動。 2. 能理解海報製作的過程。 3. 能書寫老師指定的句型。 4. 透過同儕合作完成海報製作。 5. 能運用適切的語調和動作演出 RT 劇本 My School。</p>	<p>1. 能說出這學習學過的英文字詞和句型。 2. 能積極參與桌遊，複習單字和句型。 3. 能理解並運用老師指定的句型，和同學合作共同完成海報。 4. 能設計適切的語調和動作上台演出 RT 劇本 My School。</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問：這學期學過那些英文字詞和句型呢？ 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 利用桌遊複習英文字詞和句型。 2. 口語練習英文字詞和句子，並輪流讀給其他小組成員聽 【總結 Wrap-Up】。 老師抽小組回答這學期所學的字詞和句型。 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 老師說明海報內容，必需涵蓋本學期學過的校園場所、功課表、社團活動、服務人員。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 各組製作海報：教師在黑板上揭示本學期學過的英文句型，引導學生完成海報製作。 2. 小組依照句型，搭配適合的插畫，完成海報製作。 3. 小組輪流上台展示。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。 第三、四節： 【引起動機 Warm-Up】 老師揭示 My School RT 劇本。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 小組進行角色分配。</p>	<p>1. 英文字詞卡 2. 桌遊 3. 海報 4. RT 劇本</p>
--	------------	---	---	---	---	--	--

						2. 學生依據自己的角色設計適合的語調和動作。 3. 小組進行 RT 排演。 【總結 Wrap-Up】 老師根據各組的演出給予獎勵或建議。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容: 大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行, 但有時需要事先特別進行相關調整以利教學, 例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 學習歷程: 請在教學時, 多由教師先提供舊經驗與範例的連結, 再將教材以小份量呈現進行教學, 最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分, 請將其小步驟化並且加上大量示範。 學習環境: 請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁, 並適時提供適當協助。 學習評量: 有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難, 請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時, 部分書寫題目改由讓其口頭評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 戴宏志 普教老師姓名: 傅瑩鈞</p>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	Oh My Dalin		課程設計者	傅瑩鈞	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入主題教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過校園主題課程，引起學生創新的思考能力。					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、能有 探索 英語問題的能力，並將討論結果體驗與實踐於生活中。 二、能夠 理解 他人感受，樂於與人互動合作，齊心完成小組活動。 三、 理解與關心 家鄉文化，認識與肯定家鄉的生態環境。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>學區地圖</p>	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文里別字詞 2. 英文句型 <p>I' m from <u>里</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學區範圍 4. 學習單 5. 歌曲 <p>My home town</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與認識大林國小學區里別的英文字詞。 2. 能認真參與英文句型練習。 3. 能覺察大林國小的學區範圍。 4. 能書寫學習單。 5. 能專心聆聽同學發表的學習單內容。 6. 能聽唱歌曲 My hometown。 7. 能認真參與小組歌曲練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並說出大林國小的學區的里別英文字詞。 2. 能聽懂老師的英文提問並用正確的句型回答。 3. 能認識各里的地理位置。 4. 能分組調查同學們所住的里別並上台發表。 5. 能透過小組合作規劃走路上學的路線並上台發表。 6. 經過練習能上台唱出歌曲。 	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問： 1. 同學們，你知道你住在哪一里嗎？ 2. 你知道大林國小的小朋友們來自大林鎮的哪個位置嗎？ 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 英文里別字詞教學： Dong-lin Village, Ji-lin Village, Si-lin Village, Ping-lin Village, Ming-hua Village, Ming-he Village, San-cun Village, Da-tang Village, Hu-bei Village, 2. 句型練習：Where are you from? 同學回答：I' m from Dong-lin Village. (舉例) 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶讀今天所學的英文字詞。 2. 各組輪流讀誦單字和問答句型。 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的各里單字。 【發展活動 Presentation & Practice】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文字詞卡 2. 大林鎮地圖 3. 學區地圖學習單 4. 歌曲：My hometown (Tune: Found a Peanut) 	<p>4</p>
----------------------	-------------	--	--	---	---	---	--	----------

					<p>1. 老師展示大林鎮地圖，標示大林國小學區範圍。</p> <p>2. 分組調查同學們所住的里別。</p> <p>3. 小組輪流將調查結果上台發表。</p> <p>【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。</p> <p>第三節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】 請學生發表走路上學的經驗。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 設計學習單：教師給各組一個不同的戶籍地址，請各組規劃路線，如何安全走路上學並估算所需的時間。</p> <p>2. 小組輪流上台發表所設計的上學地圖。</p> <p>【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。</p> <p>第四節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】 老師輕唱歌曲 My hometown</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 欣賞歌曲：老師播放伴奏旋律。</p> <p>2. 老師領讀歌詞。</p> <p>3. 歌曲教唱。</p> <p>4. 小組練習。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					5. 小組輪流上台發表。 【總結 Wrap-Up】 全班一起大合唱 My hometown， 唱到某一個里別時，請住在該里 的學生站起來。		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>里名大不同</p>	<p>生/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 遊戲 Wind wind blow 2. 大林鎮各里的里名 3. 里名的由來與意義 4. 里名學習單</p>	<p>1. 能知道 Wind wind blow 的遊戲規則。 2. 能遵守遊戲規則。 3. 能完成認識大林鎮全部里名的任務。 4. 能參與搜尋里名的由來與意義。 5. 能了解里名的由來與意義。 6. 能完成學習單。 7. 能理解學習單的內容。</p>	<p>1. 能遵守遊戲規則，上台當主持人，讓遊戲順利進行。 2. 透過分組合作，認識大林鎮所有的里名。 3. 小組能上台分享討論結果並相互補充。 4. 能參與平板搜尋大林鎮里名的由來與意義並上台分享。 5. 能依據上課所學完成學習單。 6. 能積極參與發表及展示學習單。</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師揭示全班同學所在的各里人數。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 遊戲規則說明： 主持人：Wind wind blow blow. 學生：Blow blow what? 主持人：Blow Dong-lin Village. 這時東林里的學生要趕緊換位置。 2. 沒搶到位置的同學要上台當下一個主持人。 【總結 Wrap-Up】 請相同里別的同学坐到同一組，互相分享是否有走路上學的經驗。老師補充說明注意事項。 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問：請學生發表大林鎮，除了本校學區的里名外，你還聽過哪些里名？ 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 進行分組合作討論：老師說明大林鎮共有 21 個里，請各組討論，試著將所有里名列出。 2. 上台展示答案：請各組代表一</p>	<p>1. 英文字詞卡 2. 大林鎮地圖 3. 學習單</p>	<p>4</p>
----------------------	--------------	---	--	--	---	---	---	----------

					<p>人上台展示結果。</p> <p>3. 各組答案相互補充，全班共同列出完整的 21 個里名。</p> <p>4. 老師教授各里英文字詞 San-he Village, Si-jie Village, Guo-si Village, Yi-he Village, Gou-bei Village, Da-mei Village, Pai-lu Village, San-jiao Village, Shang-lin Village, Jhong-keng Village, Nei-lin Village, Jhong-lin Village</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 老師領讀今天所學的單字。</p> <p>2. 各組輪流讀誦各里單字。</p> <p>第三節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學會的大林鎮里名字詞。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 分組合作：各組分配一個里別，請學生依照分配的里別，利用平板搜尋里名的由來與意義。</p> <p>2. 各組發表：各組輪流上台發表所搜尋到的內容。</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明。</p> <p>第四節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>複習大林鎮所有里名單字。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在大林鎮地圖上，用英文標示出各里的位置。並加註已知的地名由來。2. 將學習單展示在黑板，同學互相觀摩欣賞。 <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>家鄉風景好</p>	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生/7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大林鎮地標英文字詞 2. 大林鎮各里 3. 地標與國家 4. 繪本學習單 5. 繪本 The Queen's Present 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大林鎮地標的英文字詞。 2. 能說出地標所屬的里名。 3. 能積極參與地標與國家配對競賽。 4. 能理解學習單的內容。 5. 能體會他人意見，共同改編 The Queen's Present 繪本。 6. 能改寫繪本並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過分組討論寫出地標的名字。 2. 能說出地標所屬的里名。 3. 能從動畫中找出地標和國家，並將他們配對。 4. 能自己完成學習單。 5. 能說出自己所寫的學習單內容。 6. 能透過小組合作，改編 The Queen's Present 繪本。 7. 學生能改寫繪本中的地標並上台發表。 	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 教師播放大林慢城影片，請學生發表看到哪些建築物或地理景觀。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組討論：老師拿出 6 張大林鎮地標圖卡，請各小組討論座落在大林鎮哪一個里後，上台發表。 地標：大林糖廠、明華溼地、大埔美工業區、一心蘭園、安霞宮、萬國戲院。 2. 老師根據各組的答案，進行檢討，並公布地標所屬的里名。 3. 學生發表大林鎮其它的地標 4. 介紹大林鎮地標的英文 Dalin Sugar Factory, Minghua Wetland, Tai Po Mei Industrial Park, I-Hsin Orchid Garden, Anxia Temple, Wanguo Theater 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶讀今天所學的地標字詞。 2. 各組輪流讀地標字詞。</p> <p>第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的地標字詞。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞繪本動畫 The Queen's</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片： 大林慢城友善小鎮 https://www.youtube.com/watch?v=4QekJfjCkZa 2. 地標英文字詞卡 3. 繪本 The Queen's Present https://www.youtube.com/watch?v=cOThltFkU1U&list=PLOW91f4nzh6UpBskwq28215k0dfEQS62d& 	<p>4</p>
-----------------------	--------------	--	---	---	---	---	--	----------

					<p>Present。</p> <p>2. 分組競賽:計時5分鐘,請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的地標及國家,寫出最多且正確的小組得分。</p> <p>3. 老師帶學生朗讀繪本。</p> <p>4. 各組分配2頁繪本內容,配合繪本情節讀出不同的語調。</p> <p>【總結 Wrap-Up】 記憶大考驗:請學生依照繪本出現的地標排列順序。</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】 請學生回想並讀出上節課所學的繪本句子。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 發學習單:請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境。</p> <p>2. 上台發表:請自願同學上台發表學習單內容。</p> <p>【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】 老師說明如何改編繪本。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 分組改編繪本,請學生將繪本中的地標改寫(中英文皆可)。</p>	<p>index=3</p> <p>4. 地標學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 小組輪流上台發表。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>美食玩家</p>	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 地方小吃英文字詞</p> <p>2. 家鄉美食地圖</p> <p>3. 繪本 The Very Hungry Caterpillar</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 能積極參與認識大林國小學區地方小吃的英文字詞。</p> <p>2. 能覺察家鄉美食的特色。</p> <p>3. 能在地圖上標示出特色小吃所在的位置。</p> <p>4. 能積極參與關於小吃競賽。</p> <p>5. 能理解繪本的意涵。</p> <p>6. 能使用色彩和圖像完成學習單。</p> <p>7. 能說出自己所寫的學習單內容。</p> <p>8. 能參與改編繪本。</p>	<p>1. 能認識並說出大林國小學區附近特色小吃的英文字詞。</p> <p>2. 能認識家鄉的美食並知道家鄉美食的特色。</p> <p>3. 能上台介紹特色小吃所在的位置。</p> <p>4. 能透過分組合作，寫出繪本中出現的食物。</p> <p>5. 能聽懂繪本中的句子並跟著老師朗讀。</p> <p>6. 能發揮創意完成學習單。</p> <p>7. 能說出自己所寫的學習單內容。</p> <p>8. 能透過同儕合作，改編 The Very Hungry Caterpillar 繪本。</p> <p>9. 能積極參與並發表改編的繪本</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生發表大林當地有哪些特色小吃。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組討論：各組列出特色小吃並說明獨特的地方。 2. 上台發表：請各組上台發表討論結果。 3. 教師教授地方小吃的英文字詞 bubble tea, stinky tofu, tofu pudding, rice with pork chop, rice dumpling 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶讀今天所學的小吃英文字詞。 2. 各組輪流讀小吃字詞。</p> <p>第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的小吃字詞。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 每組發放一張 A3 大林鎮地圖。 2. 請各組標示特色小吃所在的位置。 3. 小組輪流將調查結果上台發表。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。</p>	<p>1. 英文字詞卡</p> <p>2. 大林鎮地圖</p> <p>3. 繪本 The Very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	--	--	--	---	--	----------

第三節：

【引起動機 Warm-Up】

複習上節課學的小吃字詞。

【發展活動 Presentation & Practice】

1. 欣賞繪本動畫 The Very Hungry Caterpillar。
2. 分組競賽：計時 5 分鐘，請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的食物單字，寫出最多單字且正確的小組得分。
3. 老師帶學生朗讀繪本中的句子。
He ate through _____, but he was still hungry.
4. 各組分配 2 頁繪本內容，配合繪本情節讀出不同的語調。

【總結 Wrap-Up】

記憶大考驗：老師呈現繪本圖片，請學生讀出句子。

第四節：

【引起動機 Warm-Up】

請學生回想並讀出上節課所學的繪本句子。

【發展活動 Presentation & Practice】

1. 發學習單：請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境。
2. 上台發表：請自願同學上台發表學習單內容。

【總結 Wrap-Up】

老師根據學生發表內容補充說

					<p>明。</p> <p>第五節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】 老師說明如何改編繪本。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分組改編繪本，請學生將繪本中的食物改編成特色小吃(不限大林當地美食)。2. 小組輪流上台發表。 <p>【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充其它小吃英文，如 mega dumpling, braised pork rice…等。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>總複習</p>	<p>健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生/4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 2. 複習 3. 簡報 4. 大林小旅行</p>	<p>1. 能積極參與複習活動。 2. 能理解製作簡報的步驟。 3. 能書寫老師指定的句型。 4. 透過同儕合作進行簡報的製作 5. 能運用本學期的學習內容規畫大林小旅行。</p>	<p>1. 能說出這學期學過的英文字詞和句型。 2. 能積極參與桌遊，複習英文字詞和句型。 3. 能利用老師指定的句型，設計出簡報。 4. 能設計出大林小旅行的行程，並安排旅遊順序和時間。</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問：這學期學過哪些英文字詞和句型呢？ 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 利用桌遊複習單字和句型。 2. 口語練習單字和句子，並輪流讀給其他成員聽。 【總結 Wrap-Up】 老師抽小組讀誦這學期所學的字詞和句型。 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 老師播放大林慢城簡報。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 簡報製作：教師給予各組示範的簡報模組和內建的英文句型。 There are <u>數字</u> villages in Dalin Town. <u>地標</u> is located in <u>里</u>. We can eat <u>小吃</u> in <u>里</u>. 2. 小組完成句子後再搭配適合的照片（課前鼓勵學生利用假日拍照）。 3. 小組輪流上台發表。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。 第三節： 【引起動機 Warm-Up】</p>	<p>1. 英文字詞卡 2. 桌遊 3. 大林慢城簡報 4. 大林鎮地圖 5. 小筆電</p>	<p>4</p>
--	------------	--	---	--	--	---	---	----------

						<p>老師在螢幕上展示大林地圖,請學生點出上節課簡報中的地標和美食位置。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 大林小旅行：請根據上節課所提到的地標和小吃，設計出大林小旅行的行程，安排最佳的旅遊順序。</p> <p>2. 師生共同完成所設計的行程，請學生估算從A點到B點及B點到C點…等所需的交通時間及停留時間。</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>鼓勵學生利用假日帶領親友實際踏訪規畫的路線。</p> <p>第四節： 由學生口頭分享實際踏訪的經驗。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p>							

- | | |
|--|--|
| | <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：傅瑩鈞 (打字即可)</p> |
|--|--|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。