

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	校訂課程-快樂學習 bar		課程設計者	劉燕玉	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康的成長 快樂的學習 積極的態度 創新的思考	與學校願景呼應之說明	本學期透過「歡唱數字」、「數字捉迷藏」、「情時多雲偶陣雨」、「我是貪吃蛇」等四個學習活動，藉由英語繪本、英語歌曲與生活經驗連結，讓學生更認識自己並認識健康的生活習慣及覺察影響它的態度與行為，成為健康及有積極態度的人。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、學生透過英語繪本及歌曲，能學會各單元主題的基本語文素養並能應用在生活中。 二、學生透過學習單及分組討論，能找到處理日常生活問題的方法。 三、期許學生在討論、分工合作時，能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">歡唱數字</p>	<p>藝 1-II -1 / 能透 過聽 唱、 聽奏 及讀 譜， 建立 與展 現歌 唱及 演奏 的基本 技巧。 英 1-II -7 / 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。</p>	<p>1. 英文數字歌曲 2. 英文數字單字</p>	<p>1. 會聽唱英文數字歌曲 2. 能聽懂英文數字 1-10</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著正確唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱。</p>	<p>活動一(2節): 藉由影片 1、2、3, 點出課程主題- 數字 1-10 1. 播放影片, 學生觀看完, 說出三個影片所看到的內容。 2. 讓學生聽唱幾次後, 老師引導學生說出這三個影片的共同點。 3. 請全班學生、分組唱出歌曲。 活動二(2節): 藉由影片 4, 點出課程主題- 數字 11-20 1. 學生發表是否知道 11-20 的數字英文, 並播放第 4 首歌曲, 讓學生學唱。 2. 總複習 活動三(1節): 分組表演歌唱。</p>	<p>1. Ten Little Monkeys 歌曲影片(1' 20" ) 2. Ten Little Indians 歌曲影片(3' 10" ) 3. Counting 1-10 Song (2' 42" ) (10 eggs and 10 chicks) 4. Number Song (1-20) 歌曲影片(2' 12" ) (The Singing Walrus)</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">數字捉迷藏</p>	<p>英2-II-3 / 能說出課堂中所學的字詞。綜 2c-II-1 / 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 數字繪本中的英文字 2. 英文字單字</p>	<p>1. 會說出繪本中的英文數字的字詞 2. 能蒐集與整理英文數字單字在日常生活中的實例</p>	<p>1. 學生能看懂繪本內容並回答老師針對數字的提問。 2. 分組討論並口頭發表。 3. 能參與討論並完成英文數字在日常生活中的學習單。</p>	<p>活動一(2節): 1. 播放影片，學生觀看完，說出1、2、3個影片所看到的內容。 2. 請學生說出這三個影片中，動物或物品的名稱。 3. 再看一次繪本，由學生負責用英文說出數字，老師負責說出物品或動物。 4. 練習英文數字- (1) 學生兩人一組，用手指比出數字，先說出對方數字者得分。 (2) 學生兩人一組，用手指比出數字，做加法及減法(只能大減小)的練習。 5. 練習倒數10-1 活動二(3節): 數字在哪裡? 1. 播放影片4，看完影片後，請學生分組討論影片中，用到英文數字的地方。 2. 老師提問:在生活中何時會用到英文數字，讓學生討論後發表並請學生完成學習單。 3. 總複習 活動三(2節):分組發表</p>	<p>1. 1, 2, 3 to the Zoo繪本 (Eric Carle) (2' 07" ) 2. Count with Maisy繪本 (2' 30" ) 3. One to Ten and Back Again繪本 (4' 52" ) 4. Counting (Richard Scary' s DVD) (23' 05" ) 5. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
---	--	--	----------------------------------	---	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>情時多雲偶陣雨</p>	<p>英 1-II-7 / 能聽懂課堂中所學的字詞。健 1a-I-2 / 認識健康的生活習慣健 2a-I-1 / 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 英文的情緒形容詞 2. 健康的生活習慣 3. 健康的生活態度及行為。</p>	<p>1. 能聽懂繪本中英文的情緒形容詞。 2. 認識健康的生 活習慣。 3. 發覺影響健康的生活態度及行為。</p>	<p>1. 能聽懂繪本中情緒形容詞的英文字詞 2. 會用描述情緒的句型，說出課堂中所學形容詞的英文。 3. 完成”我的情緒”繪圖學習單並口頭分享。 4. 會分辨好壞情緒 5. 了解刷牙的重要性</p>	<p>活動一(2節): 1. 播放繪本影片並暫停，請學生觀察封面及標題，預測繪本內容，並由教師隨時提問及敘述，繼續看完影片進而帶出本單元主題。 2. 請學生說說看書中出現幾種蔬菜水果?鼓勵學生以英文說出數字。詢問學生是否喜歡這種蔬菜或水果並說明原因。 3. 播放歌曲 Feelings 讓學生聆聽: 詢問學生聽到的情緒單字 happy, sad, angry, surprised, hungry, scared, shy, sleepy。 活動二(2節): 1. 教師用情緒圖卡及字卡教學生並讓學生練習 I feel _____. 這個句型。 2. 發下 My Feelings My Face 情緒繪圖學習單，請學生讀完句子後，將表情畫在學習單上。 3. 學生輪流上台分享自己的作品。 4. 分辨好情緒、壞情</p>	<p>1. How Are You Peeling? (4' 02" )_ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU">https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU</a> 繪本 2. Feelings <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k">https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k</a> 繪本 3. The Crocodile and the Dentist (3' 07" ) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U5hUAwpCyRw">https://www.youtube.com/watch?v=U5hUAwpCyRw</a> 繪本 4. 繪圖學習單</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
--	----------------	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

緒：請學生分辨哪些是好情緒哪些是壞情緒，或者不好也不壞的情緒？教師總結：情緒有分為好壞情緒，都要學會接受它及面對它。

活動三(3節):

1. 讓學生自己念繪本，總複習
2. 詢問學生從繪本封面的圖發現了什麼？會發生甚麼事呢？
3. 帶學生讀出標題” The Crocodile and the Dentist” 並播放繪本影片，詢問他們對看牙醫的感覺是甚麼？請學生用上一個活動學到的情緒字詞，運用 I feel \_\_\_\_\_ . 說出看牙醫的感覺及經驗。
4. 由繪本的故事內容，引導學生說出刷牙的重要性。

<p>第 (20) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>我是貪吃蛇</p>	<p>藝1- II-1 /能 透過 聽 唱、 聽奏 及讀 譜， 建立 與展 現歌 唱及 演奏 的基本 技巧。 英 2-II -3 / 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。</p>	<p>1. 英 文 數 字 歌 曲 2. 英 文 數 字 單 字 英 文 的 情 緒 形 容 詞</p>	<p>1. 會聽唱英文 數字歌曲， 建立與展現 歌唱及演奏 的基本技 巧。 2. 能說出英文 數字單字、 說出英文的 情緒形容詞</p>	<p>1. 進行貪吃 蛇遊戲時， 會按照指 令唱數字 歌、說出這 學期學到 的各單元 單字。 進行貪吃蛇遊 戲時，能遵守 遊戲的紀律， 替小組爭取榮 譽。</p>	<p>活動一(1節) 1. 播放英文數字歌、運用 字卡、圖卡、句型條， 複習這學期前3單元的 單字及句型 活動二(1節) 進行貪吃蛇遊戲： (1)講解遊戲規則，包含呈 現貪吃蛇遊戲所需的 英文字卡、大圖表、骰 子等 (2)由老師帶領各組組長 先示範一次遊戲的玩 法 (3)由各組進行活動直到 勝利組的產生。 (4)頒發獎品 活動三(1節)總複習</p>	<p>貪吃蛇遊戲字卡及大圖表、骰子、各組的棋子或代 表物</p>	<p>3</p>
--	--------------	--	--	--	---	--	--------------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</li> <li>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</li> <li>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</li> <li>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：劉燕玉</p>



嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	校訂課程-快樂學習 bar		課程設計者	劉燕玉	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康的成長 <b>快樂的學習</b> 積極的態度 <b>創新的思考</b>	與學校願景呼應之說明	本學期透過「五彩繽紛的世界」、「快樂玩顏色」、「我的文房四寶」、「我是驚奇似超人」及「西部牛仔」等五個學習活動，藉由英語繪本、英語歌曲與生活經驗連結，刺激創作和想像空間，讓學生快樂學習，培養創新思考的能力，也能讓學生認識個人能力並尊重他人。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	課程目標	一、學生透過英語繪本、歌曲、學習單、畫畫的實作，能學會各單元主題的基本語文素養並能應用在生活中。 二、學生透過、分組討論及上台發表，了解周遭物品與自己的日常生活的密切關係，期許他們能快樂學習，進而發展創新思考的能力。					

教學進度	單元	連結領	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	----	-----	--------	------	-------------	-------------	------	----

	名稱	域 (議題)/ 學習 表現							
--	----	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>五彩繽紛的世界</p>	<p>英3- II-2 /能 辨識 課堂 中所 學的 字 詞。 藝 1-II -6 / 能 使 用 視 覺 元 素 與 想 像 力 ， 豐 富 創 作 主 題。</p>	<p>1. 顏 色 英 文 字 詞 2. 物 品 英 文 字 詞</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的顏色及物品的英文字詞 2. 能使用日常用品或動物的圖，著色並抄寫對應的顏色的英文字詞</p>	<p>1. 學生能分辨繪本中物品顏色的英文並正確回答的提問。 2. 畫一張日常用品或動物、著色並抄寫對應的顏色英文的圖。</p>	<p>活動一(3節): 點出課程主題-顏色 1. 播放影片，學生觀看完，說出1、2、3個影片所看到的共同點。 2. 老師教導所看到的顏色、動物或物品的名稱。 3. 再看一次繪本，由學生負責用英文說出顏色，老師負責說出物品或動物。 4. 學生畫一張日常用品或動物、著色並抄寫對應的顏色英文。</p>	<p>1. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (3' 01" ) 繪本 2. Red Rockets and Rainbow Jelly (2' 20" ) 繪本 3. Color Zoo (2' 28" ) 繪本 4. 畫圖用具</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	----------------	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>快樂玩顏色</p>	<p>英 2-II-3 / 能說出課堂中所學的字詞。藝 2-II-7 / 能描述自己和他人作品的特徵。綜 2b-II-2 / 參加團體活動，遵守紀律、</p>	<p>1. 顏色的英文圖卡 2. 混色圖</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的顏色英文字詞。 2. 能用顏色的英文字詞，描述自己和他人的作品上的顏色。 3. 能和組員分工，共同遵守紀律並展現負責的態度，完成一張混色圖作品。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 分組畫一張混色的圖</p>	<p>活動一(1節): 1. 學生看色卡，說出上次學的顏色英文。 2. 讓學生觀看上次作品，並描述自己的作品和他人的作品，有什麼相同或不同。 活動二(2節): 1. 學生觀看繪本影片，說出顏色之間的關係。 2. 讓學生分組，用水彩共同創作一張混色的圖畫。 活動三(1節): 總複習</p>	<p>1. Mix It up (3' 32" ) 繪本 2. Little Blue and Little Yellow (2' 35" ) 繪本 3. 畫圖用具</p>	<p>4</p>
----------------------	--------------	---	------------------------------	---	---------------------------------	--	--	----------

		重視榮譽感，並展現負責的態度。						
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>我的文房四寶</p>	<p>英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II -3 能試探媒材特性與技法，進行</p>	<p>1. 文具的英文字詞 2. 英文猜字謎 3. 文具畫</p>	<p>1. 能說出課堂中文具的英文介紹及表達自己設計的作品。 2. 積極參與課堂中英文猜字謎活動練習。 3. 能試探利用之前學過的顏色構色，運用不同的媒材，創作出自己的文具作品圖。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中學習到的文具英文字詞。 2. 學生能積極參與猜字謎活動及完成創意作品學習單。 3. 能畫出獨一無二、自己的專屬文具圖。 4. 能上台發表自己的設計作品。</p>	<p>活動一(2節): 1. 播放 When Pencil Met Eraser 繪本影片，以繪本封面及內頁圖片引導本單元的學習重點。 2. 用字卡和圖卡，以配對遊戲讓學生練習故事中出現的文具。 活動二(3節): 1. 播放 Learn School Supplies 讓學生用英語說出影片中出現哪些文具。 2. 文具創意設計師請學生想想看 pencil 跟 eraser 結合，讓使用更方便，請小朋友發揮創意，將兩種文具結合，畫出獨一無二、自己的專屬文具，上色，並完成學習單上的猜字謎。 3. 藝術大師開講學生輪流上台介紹自己設計作品。 Hi, I' m _____. This is my _____. It is _____ and _____. (顏色) I love my work. Thank you.</p>	<p>1. When Pencil Met Eraser <a href="https://youtu.be/jlocWHbFLL8">https://youtu.be/jlocWHbFLL8</a> 繪本 2. Learn School Supplies <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J1NqWAZ1csc">https://www.youtube.com/watch?v=J1NqWAZ1csc</a> 繪本 3. 畫圖用具</p>	<p>5</p>
---	---------------	---	---	--	--	--	---	----------

		創作。				4. 再看一次繪本 When Pencil Met Eraser，由學生讀出故事中的文具。		
--	--	-----	--	--	--	---	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我是驚奇超人</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 「我會做的活動」的英文字詞 2. 「我會做的活動」的英文字詞</p>	<p>1. 能聽懂「我會做的活動」的英文字詞及句型 2. 能說出「我會做的活動」的英文句型 3. 會回答並做出動作來回應課堂上的問題 4. 能知道「我會做的活動」的能力並展現出來及表達自己的想法</p>	<p>1. 學生一起說出、唱出及做出「我會做的活動」 2. 能積極參與「我會做的活動」動作反應PK賽</p>	<p>活動一(3節): 1. 播放歌曲影片 1，鼓勵學生一起唱及做出動作。 2. 播放繪本影片 2，請學生先觀察封面，猜猜看繪本內容，再透過繪本中的圖片引導學生本單元的主題。 3. 練習故事中出現的動作，進行本單元的句型問答練習。 4. 讓學生複習故事，在播放故事時，只要故事唸到動作的字詞，學生就要做出動作。 活動二(3節): 1. 複習上節故事中的動作字詞 2. Teacher Says：各組一次一位學生到台前，教師負責出題，請學生做出動作，每一組的最後贏家一起進行PK賽，找出班上的冠軍。 3. 比手畫腳：教師邀請自願擔任出題者的學生上台，在紙上寫下要學生做的動作，請學生看完後做出動作，讓台下的學生舉</p>	<p>1. Jump, Run and Shout! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g">https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</a> 歌曲 2. The Things I Can Do   Story Time Read Along   Shon's Stories <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yRzHwzhGqXU">https://www.youtube.com/watch?v=yRzHwzhGqXU</a> 繪本</p>	<p>6</p>
--	---------------	---	--	---	--	---	--	----------



		綜 1a- II-1 展現 自己 能 力、 興 趣 與 長 處， 並表 達自 己的 想 法 和 感 受。			手搶答。 4. 再看一次繪本，由學生讀 出故事中的文句。		
--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>西部牛仔</p>	<p>英2-II-3 / 能說出課堂中所學的字詞。綜2b-II-2 / 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 顏色圖卡 2. 顏色、文具、我會做的活動的英文單字</p>	<p>1. 能用英文字詞說出，以辨識不同的顏色。 2. 能說出顏色、文具、我會做的活動的英文單字。 3. 在心臟病遊戲中能遵守遊戲的紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 進行西部牛仔遊戲時，會按照對方翻出的字卡，說出這學期學到的各單元單字。 進行西部牛仔遊戲時，能遵守遊戲的紀律，替小組及個人爭取榮譽。</p>	<p>活動一(1節) 1. 運用色卡、字卡、圖卡、句型條，複習這學期前4單元的單字及句型 活動二(2節) 1. 進行西部牛仔遊戲： (1)講解遊戲規則，包含呈現西部牛仔遊戲所需的英文字卡 (2)各組組長看老師並先示範一次遊戲的玩法 (3)由各組進行活動直到勝利者的產生 (4)派出各組勝利者和老師PK 頒發獎品給最後勝利者</p>	<p>色卡、字卡、圖卡</p>	<p>3</p>
--	-------------	---	---	--	--	---	-----------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</li> <li>學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</li> <li>學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</li> <li>學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：劉燕玉</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。