

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	I Love Da-Lin Elementary School	課程 設計者	劉燕玉	總節數/學 期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	本學期透過「一日之計在於晨」、「在學校的我」、「我是氣象播報員」、「快樂上學去」、「我是小記者」等五個學習活動，藉由英語歌曲、英語繪本、晨間活動照片、週曆、繪本製作及氣象播報，幫助學生連結學校生活點滴，進行反思、更了解自己及他人，成為快樂、積極、創新及愛學校的人。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學生透過英語繪本、英語歌曲及教學影片，具備「聽、說、讀、寫、作」的各單元主題的基本語文素養並運用在生活中的活動。 二、學生透過分組討論、口頭報告，從反思的過程了解自己並具備探索問題的思考能力並實踐日常生活事務。 三、學生透過訪問及作品展示，理解他人感受，樂於與人互動，並加以尊重。			

教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評 量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">一日之計在於晨</p>	<p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 一星期每天的英文字詞</p> <p>2. 學校晨間活動的英文字詞</p>	<p>1. 會聽唱一星期每天的英文歌曲</p> <p>2. 能聽懂、會說出學校晨間活動的英文字詞</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著正確唱出歌曲。</p> <p>2. 學生能用英文介紹一星期的每一天，學校晨間進行的活動。</p>	<p>活動一(2節):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生看歌曲影片 1 暖身後，觀看學校學生每日晨間活動的照片，請學生說出哪些活動是在一星期的哪一天進行的。 2. 學生再看歌曲影片 3、4、5，讓學生說出影片所看到的內容，再讓學生猜這個單元和什麼有關? 3. 分組討論並說出這幾首歌的主題字詞並猜測其意義。 4. 學生一起聽唱這幾首歌。 5. 老師檢視學生是否會聽辨、認讀這單元的主题單字。 <p>活動二(3節):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看學校學生每日晨間活動的照片，由學生討論這些晨間活動的英文，可以問老師、回家問家長或上網查詢。 2. 學生自行設計週曆、分組討論，學校每天在進行的晨間活動及參加這些活動的對象是幾年級的學生，且在週曆上填入。 3. 各組分享找到的答案並由老師統整列出教學，再由學生註記在自己設計的週曆上。 4. 學生練習後上台用英文介紹一星期的每一天，學校晨間進行的活動，並說出自己喜歡參加的晨間活動。 	<p>1. Hello Song (2'10") 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>2. 學校每日晨間活動照片</p> <p>3. The 7 Days of the Week song (2'29") 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>4. 7 Days in a Week song (2'44") 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=Lh3uo87wN60</p> <p>5. Mile's Birthday Week (2'15") 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=XfvBUxVbmIs</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">在學校的我</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 綜 2a-III-1 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常活動的英文字詞 2. 繪本故事內容 3. 自己的感想和解決辦法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日常活動的英文字詞。 2. 能看懂繪本故事的主要內容。 3. 能了解自己的感想、覺察自己在團體中的溝通問題進而找到解決辦法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由對於繪本的感想發表，能反思自己在學校的行為。 2. 透過小書製作的分享，能用英文說出自己在上課日中的日常活動。 	<p>活動一(2 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生看歌曲影片 1 暖身，老師提問:在影片中看到什麼? 是食物、文具或一天中會做的事? 2. 請學生說出哪些是自己上課日每天都會做的事，帶出這個單元的主題。 3. 讓學生說出自己已經會的日常活動英文。 4. 看完教學影片 2，把自己聽懂、會辨識的日常活動英文，在紙上列出。 5. 各組列出日常活動中，共同的項目並口頭報告。 <p>活動二(3 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看繪本影片 3，請學生分組討論並發表感想。 (1) 故事中的小男孩，在學校做了什麼事? (2) 故事中的老師對於小男孩的行為的感受是什麼? (3) 你覺得做這些事是好的或不好的?該怎麼做? (4) 如果你是老師，你會怎麼處理? 2. 繪本小書製作、口頭分享及展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. What Do You Do Every Day? (3'04") 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=oEAdz3MAj0 2. My Daily Routines (4'28") 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquNDM&t=103s 3. David Goes to School(5'49") 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=SUhUBk3Z6PA 	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">我是氣象播報員</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣狀況的英文字詞 2. 情緒的形容詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出天氣狀況的英文字詞。 2. 能體認自己的情緒，是否受到居住地的自然環境變遷的影響，並對於不同的感受，能加以尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文說出描述天氣的形容詞及問句及答句。 2. 能用英文描述自己在不同的天氣，有什麼樣的心情。 3. 會說出解決辦法，來處理受天氣影響的情緒。 	<p>活動一(2節):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生運用之前單元的週曆，記錄這星期的天氣狀況。 2. 學生觀看歌曲影片 1、2 後，說出看到的形容天氣的字詞並畫出描述天氣狀況的圖在週曆上。 3. 學生學習這些字詞及問答的句型。 <p>活動二(3節):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看繪本影片 3、4 後，老師提問以檢視學生對繪本內容的了解。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 繪本 4 故事中的人物，有哪些角色，是你知道的?他們各自在忙的事情是什麼? (2) 一開始的故事，是在什麼天氣狀況下發生的? (3) 後來大家的心情變了嗎?是什麼原因? 2. 老師提問: <ol style="list-style-type: none"> (1) 今天的天氣如何?你有怎樣的心情? (2) 你的心情會因為天氣變化而受影響嗎? (3) 如果會受影響，你都是怎麼處理? 3. 請學生畫出天氣與自己心情的對照圖並在小組分享，各組代表擔任氣象播報員上台報告整組的分享內容。 4. 學生的創意:如果繪本 4 的天氣變成其他的狀況，你覺得這些故事中的人物，會變成怎麼樣?請說出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. How's the Weather? (1'43")歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. Weather song (2'25")歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXS HOA 3. The Sun and the Cloud Story (3'17")繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=Z1WvwxA8ORA&t=115s 4. The Rain Came Down (4'40")繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=k5OzmLHP6As 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p style="text-align: center;">快樂上學去</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心</p>	<p>1. 學校科目的英文字詞 2. 繪本故事內容 3. 學校科目與職業的關係</p>	<p>1. 能說出天氣狀況的英文字詞。 2. 能看懂繪本故事的主要內容。 3. 能認識自己喜歡的學校科目和職業的關係，並對工作有好奇心。</p>	<p>1. 能認讀出科目的英文字詞、問句及答句。 2. 能了解自己喜歡、不喜歡的科目，進而知道目前在學校所學，與自己的生活或未來職業的連結性及自己可努力的目標。</p>	<p>活動一(1節): 1. 學生觀看 1、2 歌曲影片後，由老師提問檢視學生對於影片內容的了解。 2. 運用教學影片 3、認識很多科目名稱，學生把已學過的及還沒有學過的科目，在老師準備的表格中勾選並挑出自己喜歡及不喜歡的科目。 3. 複習及學習科目名稱的英文字詞認讀。 活動二(3節): 1. 學生觀看繪本影片 4 後，老師提問: (1) 針對繪本內容提問，檢視學生對繪本內容的了解，如從繪本中的主角 Albert 一開始對於學校生活的期待，到新同學來之後的轉變。 (2) 在學校學習的這些科目，對於未來生活或工作的用途是什麼?請分組討論並由代表上台分享? (3) 你未來想從事的職業是什麼? 你覺得那個職業是跟哪個或哪些科目有關? 那你會怎麼往目標前進? 請寫下來並上台報告。</p>	<p>1. My School / Going to School (2'39")歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=7i211NeJZRQ 2. School Subjects Song (2'51")歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=JoDm0RC5gk8 3. School Subjects in English (3'32")教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=2G85e-xBPX4 4. Albert Starts School (5'50")繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=tCMpNXtG8e0</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (20) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>我是小記者</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 一星期每天、學校晨間活動、日常活動、天氣狀況、情緒、學校科目的英文字詞 2. 訪談表格</p>	<p>1. 能說出一星期每天、學校晨間活動、日常活動、天氣狀況、情緒、學校科目的英文字詞。 2. 能聆聽他人意見，也能表達自己的觀點，並能與他人討論。 3. 完成訪談表格，整理學生在一星期每一天最喜愛的晨間活動、最多人做的日常活動、一週天氣狀況、情緒記錄、最喜愛的科目。</p>	<p>1. 能完成訪問表格，表格中包含整理學生在一星期每一天最喜愛的晨間活動、最多人做的日常活動、一週天氣狀況、情緒記錄、最喜愛的科目，製作成簡易的圖表。 2. 各組代表能上台報告訪問結果。 3. 週曆、繪本小書期末展示。</p>	<p>活動一(1節) 1. 運用字卡、圖卡、句型條，複習這學期前4單元的單字及句型。 活動二(2節) 1. 進行我是小記者活動 (1) 講解訪問表格的問答句型 (2) 由老師和各組組長示範小記者的訪問 (3) 完成表格後，請各組派代表做報導 (4) 由全班票選最佳小記者，並由老師頒獎 2. 期末展示：週曆、繪本小書及訪問的簡易圖表。</p>	<p>訪問表格、學生自製週曆、學生自製繪本小書、簡易圖表</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、(共2人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。情緒行為障礙學生請授課教師多注意該生情緒變化，若有情緒行為問題爆發時，必要時得請求行政支援。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：劉燕玉</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。