

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	Dalin, My Darling!		課程設計者	劉燕玉	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	本學期透過「家鄉好去處」、「交通工具大盤點」、「家鄉小吃」、「地方農特產」、「永續家園」等五個學習活動，藉由英語歌曲、英語繪本、訪談活動、地方場所地圖、地方小吃地圖繪製及海報設計製作分享，幫助學生更認識自己的居住地，進行反思、更了解自己及自然、人文環境之間的關聯性，成為健康、快樂、創新及愛家鄉的人。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊		課程目標	一、學生透過分組討論、口頭報告、體驗，從反思的過程了解自己並具備探索問題的思考能力並實踐於處理日常生活事務。 二、學生透過英語繪本、英語歌曲及教學影片，具備「聽、說、讀、寫、作」的各單元主題的基本語文素養並運用在生活中的活動。 三、學生透過訪問、統計及海報作品展示，理解他人感受與關心自己家鄉的事務，認識與包容家鄉文化的多元性。				

	成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識 與包容文化的多元性。		
--	--	--	--

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評 量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-----------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">家鄉好去處</p>	<p>英 2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 社 1b-III-3 <b>解析</b>特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 社區中各種<b>場所</b>的英文字詞 2. <b>東西南北</b>方向及<b>前後左右</b>的英文字詞</p>	<p>1. 能<b>說出社區中各種場所</b>的英文字詞。 2. 會對自己所處空間位置，以<b>東西南北及前後左右</b>等加以<b>解析</b>。</p>	<p>1. 學生能知道自己住處附近有<b>哪些場所</b>及最受歡迎的<b>地方</b>。 2. 學生能畫出住家附近的<b>地圖</b>並知道如何到達這些<b>場所</b>。</p>	<p>活動一(2 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生看教學影片 1 後，老師提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說出有看到<b>哪些地方</b>？</li> <li>哪些是<b>大林鎮內有的場所</b>？</li> <li>自己住的地方是<b>大林鎮的哪一村</b>里？是<b>鄉村或街上</b>？</li> <li>哪些場所是自己最<b>常去、最喜歡去</b>的地方？</li> </ol> </li> <li>學生再看歌曲影片 2 跟唱，讓學生說出影片所看到的<b>場所</b>，並請學生討論去這些場所<b>做的事</b>及和通常是和誰去？</li> <li>再讓學生猜這個單元和什麼有關？</li> <li>看繞口令影片 3，<b>分組討論</b>並說出這幾個影片的主題英文字詞。</li> </ol> <p>活動二(2 節):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀看情境影片 4 後，畫出一張自己住家附近的<b>地圖</b>，並設定幾個目的地，用英文和同學進行問答，如何到達目的地(包含<b>向前直走、向右轉、向左轉、向後轉</b>等)。</li> <li>請學生討論我們的家鄉最有名的<b>景點</b>或<b>吸引人潮的場所</b>是哪些？並探討其有名的原因。</li> </ol>	<p>1. Places in the City (3'13'') 教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI&amp;t=88s</a></p> <p>2. Where Are You Going? (2'39'') 歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA">https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA</a></p> <p>3. Excuse Me. Where's the Bank? (2'04'') 繞口令教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AgTkKGM0TWE">https://www.youtube.com/watch?v=AgTkKGM0TWE</a></p> <p>4. Asking for and Giving Directions (6'41'') 情境教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50&amp;t=123s">https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50&amp;t=123s</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">交通 工具 大盤 點</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 各種交通工具的英文字詞 2. 繪本故事內容 3. 交通工具與社區環境的關聯性</p>	<p>1. 能說出各種交通工具的英文字詞。 2. 能看懂繪本故事的主要內容。 3. 能關注人們所選擇的交通工具與社區環境的關聯性。</p>	<p>1. 透過統計，學生能了解班上同學上下學使用最多的交通工具。 2. 學生能反思自己經常使用的交通工具，是否對社區環境造成不好的影響，進而能設計最適合的交通工具或想出解決辦法。</p>	<p>活動一(2節): 1. 學生觀看歌曲影片 1、2 後，猜測這個單元的主題及說出哪些是自己常用的或常見的。 2. 學生聽唱數次後，老師用問答的方式檢視學生對這主題的單字是否認識了。 3. 學生詢問同學平時去自己住處附近場所的交通工具是什麼? 4. 全班統計上學最常用的交通工具是哪一種?最不常用的是哪一種? 5. 學生觀看繪本 3，老師提問: (1) 你覺得你上學的交通工具是唯一的選擇嗎? 是最好的選擇嗎? (2) 如果可以，你想換哪一種交通工具? (3) 你覺得哪一種交通工具最適合我們的地區? 為什麼? 活動二(2節): 1. 學生看繪本 4、5 後，由老師的提問，及學生的回答，來檢視學生是否了解繪本內容。 (1) 你覺得我們所選擇的交通工具會不會影響我們所住的環境? 會的話，是什麼? (2) 那我們能怎麼做，才能維護或改善我們現有的環境? 2. 請學生分組討論，設計一種最喜歡且最適合我們這個地方的交通工具。 各組學生分享他們的成果。</p>	<p>1. Transportation Song(2'56")歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw">https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw</a> 2. This Is the Way We Go to School (1'51")歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY">https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY</a> 3. This Is the Way We Go to School (2'49")繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_pA2yKC18VU">https://www.youtube.com/watch?v=_pA2yKC18VU</a> 4. If I Built a Car (6'25")繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t-uX-5DyULA">https://www.youtube.com/watch?v=t-uX-5DyULA</a> 5. What Does It mean to be Green? (1'47")繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lieN18OTIME">https://www.youtube.com/watch?v=lieN18OTIME</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">家鄉小吃</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>1. 家鄉小吃的英文字詞 2. 店家與顧客的立場</p>	<p>1. 會說出家鄉小吃的英文字詞。 2. 能檢視並分析自己身處店家與顧客不同立場時的觀點。</p>	<p>1. 認識各國食物的種類及家鄉的小吃及其位置。 2. 透過分組討論，把店家與顧客身份的互換，能以同理心了解各自的立場，進而尊重彼此。</p>	<p>活動一(2 節): 1. 學生觀看歌曲影片 1，並跟著聽唱幾次後，讓學生猜測這個單元的主題。 2. 學生觀看動畫影片 2 後，老師用問答的方式檢視學生對內容的理解。 (1)這個影片除了和食物有關還有跟什麼主題有關? 3. 學生觀看繪本影本 3 後，說出內容大意並分組討論提出自己對這個故事的感想並由代表上台分享。 活動二(3 節): 1. 透過食物的教學影片 4，讓學生認識更多種類的食物(中式和西式)。老師提問: (1) 有看到哪些食物? 哪些是自己常吃的? 哪些是從沒吃過的? 最想嘗試的食物是哪些? (2) 分組討論自己最喜歡吃的食物是哪些?我們住的地方有沒有影片中的這些食物? (3) 請把我們家鄉最著名的小吃列出來。 (4) 哪些是健康的小吃? 哪些不是? 2. 畫一張以火車站為中心的小吃地圖，並利用假日和家人做一趟小吃之旅，記錄所吃的小吃及價格。 3. 分組討論: (1) 你認為地方小吃可以帶動地方觀光嗎?</p>	<p>1.Are You Hungry? (1'59") 歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a> 2. The Very Hungry Caterpillar(6'47") 動畫影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i0ZIri3Xizg">https://www.youtube.com/watch?v=i0ZIri3Xizg</a> 3. The Pigeon Finds a Hot Dog (3'24") 繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M28euBtNMUU">https://www.youtube.com/watch?v=M28euBtNMUU</a> 4. Learn Food Vocabulary(1'53") 教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YC1HfRDWwQQ">https://www.youtube.com/watch?v=YC1HfRDWwQQ</a></p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	-------------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------

						<p>(2) 身為顧客，你希望小吃店的店家要注意什麼？</p> <p>(3) 如果你是店家，你希望顧客注意什麼？</p> <p>(4) 如果以後你要開店，你最想賣什麼小吃？為什麼？</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>地方農特產</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 家鄉農特產的英文字詞 2. 家鄉農特產和自然、人文的關係</p>	<p>1. 能說出家鄉農特產的英文字詞。 2. 透過訪談及統計整理訪談結果，探討並關注家鄉農特產和自然、人文的關係。</p>	<p>1. 透過訪談，認識家鄉的農特產 2. 會整理訪談結果並加以分析家鄉農特產和天然、人文等條件的關聯性。</p>	<p>活動一(1 節): 1. 學生觀看歌曲影片 1 後，聽唱數次後，猜測這個單元的主題。 2. 學生觀看繪本影片 2 後，老師就繪本內容提問以檢視學生的了解。 (1) 繪本中的主角是在做什麼？ (2) 她是哪裡的人？從哪裡看出來的？ (3) 她原本要送給好朋友的東西，後來怎麼了？ (4) 最後她的好朋友喜歡她的禮物嗎？ (5) 這些禮物是買的吗？ 活動二(3 節): 1. 學生分組討論列出要訪問家長或鄰居關於家鄉農特產的題目。 2. 學生進行訪談及整理訪談結果並由老師協助加以統計。 學生針對統計結果，探討家鄉出產的這些農特產和什麼天然或人文條件有關聯。</p>	<p>1. Handa's Surprise (50'') 歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rtW7i84f-WU">https://www.youtube.com/watch?v=rtW7i84f-WU</a> 2. Handa's Surprise (3'10'') 繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UuMS5UQ1kyE">https://www.youtube.com/watch?v=UuMS5UQ1kyE</a></p>	<p>4</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>永續家園</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 社區中各種場所、東西南北方向及前後左右、各種交通工具、家鄉小吃、家鄉農特產的英文字詞 2. 海報設計</p>	<p>1. 能說出社區中各種場所、東西南北方向及前後左右、各種交通工具、家鄉小吃、家鄉農特產的英文字詞 2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3. 能發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作，完成海報設計</p>	<p>1. 學會這學期各單元所學的字詞。 2. 會製作介紹家鄉的海報並分享對於永續家園的做法。</p>	<p>活動一(1節): 1. 藉由字卡圖卡配對遊戲，複習這學期各單元所學字詞及句型。 活動二(3節): 1. 學生觀看繪本影片後，請學生說出繪本的內容及重點。 2. 學生討論能永續家園的方法。 3. 分組設計介紹家鄉的海報，內容包含家鄉最受歡迎的場所、景點，最適合在社區內使用的交通工具，家鄉小吃及農特產及永續家園的方法。 各組學生上台介紹海報內容及由全班票選最棒的作品並在校園公佈欄展示。</p>	<p>1. My Green Day (2'55'')繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rm043tvANtg">https://www.youtube.com/watch?v=Rm043tvANtg</a></p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、(共 2 人) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習</p>							

是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。

3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。情緒行為障礙學生請授課教師多注意該生情緒變化，若有情緒行為問題爆發時，必要時得請求行政支援。
4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。

特教老師姓名：戴宏志

普教老師姓名：劉燕玉

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。