

三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	書活樂學要健康	課程 設計者	蕭竹雅	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	1. 經由對主題教學的一連串活動中，培養學生能主動求知的態度，進而能以身為世界公民的自覺，能增進探究知識的能力，擴展國際視野，培養正確的道德觀念，養成良好習慣，建立友善學習環境。 2. 建立正確生命價值觀，珍惜、感恩、欣賞萬物的生命及美好。 3. 能主動與人討論合作，自我反思，培養健康的身心。 4. 在製作書籤活動、感恩卡片及音樂表演中，培養美感的素養，能創造美好的生活。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 具備探索國際發生的事務對生活影響的思考能力，並以報章閱讀 體驗 與建立國際觀。 2. 具備創作節氣諺語書籤與欣賞節氣的氣候特色的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 日常生活中的美學觀。 3. 具備探索節氣的由來與生活的關係的思考能力，並透過書籤製作與實踐理解節氣諺語。 4. 具備擬定規畫淨山路線與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應淨山活動， 培養 學生感恩之心， 關懷 社區生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數										
第(1)週-第(4)週	我們的約定	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>藝術 表 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 表 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	<p>1. 班級公約</p> <p>2. 班級活動</p> <p>3. 長輩</p> <p>4. 失智症</p> <p>5. Canva</p> <p>6. 音樂元素搭配相片</p> <p>7. 感恩家人主題影片</p> <p>8. 思想與情感</p>	<p>1. 參與班級公約與班級活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p> <p>2. 覺察長輩生命的變化與發展歷程，實踐尊重失智症的家人和珍惜生命。</p> <p>3. 能學習 Canva 多元媒材與技法，探索並使用音樂元素搭配相片，創作感恩家人主題影片，表達自我的思想與情感。</p>	<p>1. 能分享個人想法。</p> <p>2. 能遵守公約。</p> <p>3. 能規劃與執行相關工作。</p> <p>4. 能思考如何陪伴失智症的家人。</p> <p>5. 能搜尋失智症相關知識，完成學習單。</p> <p>6. 能上台完整報告所查內容，協助同學了解失智症。</p> <p>7. 能以自學能力製作感恩影片，從中省思家人對你的好。</p>	<p>活動一、與你約定(2節)</p> <p>1. 與學生討論六年級這一年的校園生活夢想藍圖，師生一同討論班級公約。</p> <p>2. 師生一同規劃畢業前的班級活動，例如：親師生烤肉會、班際運動會、到同學家作客、畢業露營、畢業旅行、畢業紀念冊製作等。</p> <p>3. 依討論內容繪製海報，彼此提醒遵守約定，完成目標。</p> <p>活動二、關懷家人(6節)</p> <p>1. 師生共讀《我是外公的哥哥》，思考如何陪伴失智的家人，進而領悟生命的課題。(教師導學，調節)</p> <p>2. 依學習單內容分組查詢有關失智症相關問題。(組內共學，定標、擇策)</p> <p>3. 各組上台報告分享所查詢的結果。(組間互學，監評)</p> <p>4. 完成組間評量檢核表。(組間互學，監評)</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1902 995 2347 1367"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一組分享得很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">如何讓我們這組下一次更好？</td> </tr> </table> <p>5. 老師統整：失智症已成為老人疾病之一，期望以同理心去面對家中長輩，善待家人，友善家庭氣氛。(教師導學，調節)</p> <p>6. 請學生收集數張從小到大各階段的家人合照。運用 Canva 平台製作一段感恩家人的影片。</p> <p>7. 先讓學生觀看 Canva 教學影片，再個別操作，操作遇到困難同學間互相協助，或由老師個別指導。(教師導學)</p> <p>8. 上台報告分享影片。</p>	我們覺得哪一組分享得很棒？		組別	原因					如何讓我們這組下一次更好？		<p>1. 班級公約海報</p> <p>2. 班級活動海報</p> <p>3. 書籍：我是外公的哥哥</p> <p>4. 失智症學習單</p> <p>5. 筆電</p> <p>6. Canva 平台</p>	8
我們覺得哪一組分享得很棒？																		
組別	原因																	
如何讓我們這組下一次更好？																		

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>關懷世界不受騙</p>	<p>語文領域 - 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>1. 國際事務 2. 多元文化 3. 讀報 4. 新聞內容 5. 假新聞 6. 假新聞創作</p>	<p>1. 察覺國際事務的變化，實踐尊重多元文化，感恩每一天。 2. 利用讀報所獲得的訊息，能自我反省與修正促進面對生命的健康行動。 3. 分析與判讀新聞內容真偽，規劃策略以解決日常生活中假新聞傳播的問題。 4. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的假新聞創作。</p>	<p>1. 能專心讀報。 2. 能寫出讀報摘要，完成讀報心得。 3. 能知道珍惜生命，感恩每一天。 4. 能專心聆聽同學的報告。 5. 能操作 Google 助理的語音互動功能 6. 能熟悉分辨假新聞的技巧 7. 能提升媒體識讀觀念 8. 能合作闖關。 9. 能設計一則假新聞，並破解他人的假新聞。 10. 能思考解決假新聞的傳播問題。</p>	<p>活動一、拓展國際視野(2 節) 1. 請學生閱讀國語日報國際新聞版中關於戰爭、醫療或 SDGs 相關議題，並利用刪除、歸納做重點摘要。 2. 完成讀報心得。 3. 上台發表心得，同學給予回饋。 4. 帶領學生反思:若是自己家人遇到了生離死別，心情會如何?體會要能珍惜當下，感恩每一天。</p> <p>活動二、新聞偵探隊(6 節) 1. 使用 Google 助理的語音互動功能，以及遊戲關卡和積分方式，示範如何使用此軟體，並引導學生如何解讀新聞內容，提升他們的媒體識讀觀念。(老師導學，調節) 2. 分組闖關練習，熟悉分辨假新聞技巧與軟體操作後，各組回饋使用心得。(組內共學，定標、擇策) 3. 學生各自實作與練習，寫下重點筆記。(學生自學) 4. 各組運用假新聞判斷的要點，設計一則假新聞，互相挑戰破解彼此的假新聞。(組間互學，監評) 5. 思考如何解決日常生活中假新聞傳播的問題。</p>	<p>1. 新聞影片 2. 國語日報學習單 3. 筆電、小白板 4. 用數位工具學會媒體素養 https://youtu.be/UH2CQDMvi98 5. 新聞小偵探-媒體學習競賽(含學習單) https://site.parenting.com.tw/home/newsliteracy-107 6. Google 助理 APP</p>	<p>8</p>
--	----------------	---	--	--	--	--	---	----------

英語文
1-III-12 能**聽懂**簡易故事及短劇的主要內容。
2-III-7 能作簡易的**回答和描述**。
3-III-7 能**看懂**繪本故事的主要內容。
4-III-4 能依圖畫、圖示**填寫**簡單字詞。

社會
2b-III-2 **理解**不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

綜合
1a-III-1 **展現**自己能力、興趣與長處，並**表達**自己的想法和感受。

1. Red and Ruru 繪本故事
2. 北美特色建築和景點
3. 家鄉社區特色建築和景點
4. 英語字句
5. 國旗
6. 地理位置
7. 聖誕節
8. 聖誕老人
9. 英語
10. 自我介紹

1. 能**看懂**並**聽懂** Red and Ruru 繪本故事的主要內容。
2. 能簡單的**回答和描述**北美特色建築和景點。
3. 能依圖畫、圖示**填寫**介紹家鄉社區特色建築和景點的簡單英語字句。
4. **理解**不同文化的各國**國旗與地理位置**特色。
5. 能**填寫**聖誕節相關的簡單英語字詞，寄信至各國**聖誕老人**。
6. 用**英語**簡易描述**自我介紹**，**展現**自我，並**表達**自己的想法和感受。

1. 能專心聆聽，認讀北美特色建築和景點。
2. 能說出家鄉特色建築與景點。
3. 能合作創作繪本。
4. 能認讀各國國旗與地理位置。
5. 能書寫英語書信。
6. 能書寫瑞峰英語介紹。

活動一：閱讀聖誕故事(4 節)

1. 播放 Red and Ruru 繪本影片，藉由繪本認識北美景色，感受聖誕氣息。
2. 從繪本中找出北美特色建築和景點，介紹當地特色。
3. 觀察家鄉社區特色建築和景點，模仿 Red and Ruru 繪本內容，創作山麻雀繪本。

活動二：聖誕老人在不在?(4 節)

1. 挑選數個欲讓學生認識的國家，將國旗與地理位置製成圖卡，指導每個國家的念法與地理位置。**(教師導學，調節)**
2. 進行英語書信格式和西式信封寫法的教學。**(教師導學，調節)**
3. 運用 Line Card APP 製作電子卡片與 Line Camera App 製作「歡迎聖誕老人來瑞峰」的邀請卡。
4. 播放 Line Card 和 Line Camera 教學影片，指導學生下載 APP。**(學生自學)**
5. 分組操作。**(組內共學，定標、擇策)**
6. 作品展示，同學給予正向回饋。**(組間互學，監評)**
7. 完成組間評量檢核表。**(組間互學，監評)**

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一組作品很棒?	
組別	原因
如何讓我們這組下一次更好?	

8. 收到回信，張貼展示。

1. RED and LULU <https://youtu.be/Zp9fUIrW88>
2. 空白繪本
3. 簡報
4. Letter to Santa 學習單
5. 郵資查詢
6. Line Card App
7. Line Camera App

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>先人的智慧結晶</p>	<p>社會領域 1b-III-2 1 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文領域/本土語文 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-4 能唸唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 節氣 2. 閩南語節氣諺語 3. 書籤 4. 氣候特色 5. 農產品 6. 氣候變遷 7. 節氣海報 8. 影音設備 9. QRcode</p>	<p>1. 理解節氣的由來與生活的關係，並歸納節氣的氣候特色及農產品的規律性。 2. 能注意並理解資訊收集的閩南語節氣諺語的訊息。 3. 能唸唱閩南語製作書籤，並建立美感素養。 4. 能表達對在地與全球氣候變遷影響議題的關懷，合作完成節氣海報。 5. 能學習影音設備錄製技巧和製作 QRcode，表現 24 節氣的創作主題。</p>	<p>1. 能說出節氣的由來。 2. 能說出節氣與生活的關係。 3. 能用閩南語流暢的唸出節氣諺語。 4. 能影片剪輯，並製作 QRcode 展示於 24 節氣書籤。 5. 能說出 24 節氣對農業的相關性。 6. 能找出各節氣的特色與農產品、水果。 7. 能說出氣候變遷對農作物的影響。 8. 能合作完成海報。</p>	<p>活動一、節氣(4 節) 1. 教師帶學生至校園走廊觀看節氣看板，認識 24 節氣；學生拿學習單紀錄。(教師導學，調節) 2. 藉由影片，知道節氣的由來與生活的關係。(學生自學) 3. 學生運用學校設備 Mbot 童芯派掃描 QRcode，認讀有關二十四節氣的閩南語諺語。(學生自學) 4. 學生分組搜尋有關 24 節氣的其他閩南語諺語，運用影音設備錄製閩南語諺語教學影片，製作成 QRcode。(組內共學，定標、擇策) 5. 繪製 24 節氣書籤，並將 QRcode 放置於書籤中，以供未來閩南語諺語學習。(組間互學，監評)</p> <p>活動二、節氣報報(4 節) 1. 與學生討論現今為何種節氣，及此節氣之氣候特色。 2. 與學生討論 24 節氣與農業(茶葉)之間的關係。 3. 請學生分組討論各節氣的氣候特色、農產品、水果。 4. 探討氣候變遷造成大自然環境無依循節氣運作，對農作物的影響性。 5. 合作做成節氣海報，上台分享。</p>	<p>1. 科學閱讀動畫：二十四節氣 https://www.youtube.com/watch?v=iFzf0FKXL0o/ 2. 學習單 3. Mbot 童芯派 4. 農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=solar/ 5. 讓 24 節氣融入都會區生活 https://storymaps.arcgis.com/stories/2a3660c94f7940068c06fcb55a16adef</p>	<p>8</p>
--	----------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>感恩的季節</p>	<p>社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>藝術領域 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>1. 感恩卡片 2. 路線 3. 聖誕 4. 環境問題 5. 淨山 6. 家鄉環境 7. 全球議題</p>	<p>1. 能學習多元媒材與技法，創作感恩卡片。 2. 能透過規劃演奏路線，進行演奏，以表達聖誕歡樂情感。 3. 能表達社區環境問題與社會現在的關係，並歸納出其關係。 4. 能參與淨山活動，覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊，理解家鄉環境存在的問題，表達對家鄉環境與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 能創作感恩卡片。 2. 能與老師和同學參與討論問題，並提出想法。 3. 能和同學合作完成海報並發表。 4. 能唱出英語聖誕歌。 5. 能歡樂的快閃演奏聖誕樂曲。 6. 能參與學校舉辦的淨山活動，省思如何找出垃圾亂丟問題。</p>	<p>活動一、感恩有你(4節) 1. 與學生討論歲末季節，你想感謝誰？為什麼？(教師導學，調節) 2. 設計感恩卡片：老師引導學生思考卡片設計方向(教師導學)。播放卡片製作教學影片(學生自學)，個別操作設計卡片。 3. 分組討論如何書寫一篇感人的卡片內容，將想到的內容寫在大白板上。(組內共學，定標、擇策) 4. 各組上台分享，經過討論後，個別書寫卡片內容。(組間互學，監評) 5. 教唱聖誕英語歌 Jingle Bells 6. 樂器合奏(直笛、木魚、響板、三角鐵) Jingle Bells 7. 規劃校園快閃演奏路線。 8. 分享各國聖誕老人回信內容</p> <p>活動二、感恩大地(4節) 1. 與學生討論，上學或放學時，路上會看到什麼？ 2. 思考為何會出現這些垃圾？ 3. 學生會反思這些垃圾都是採茶或做茶園工作時，為圖自己的方便，而隨意丟棄，造成家鄉環境髒亂，知道愛護家鄉是每個人的責任。 4. 配合學校淨山活動。 5. 學生分享淨山感想。</p>	<p>1. 學習單 2. 筆電 3. 粉彩紙，繪圖用具及工具。 4. 樂器 5. 學習單 6. 淨山工具</p>	<p>8</p>
<p>第 (21) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>成果發表我最行</p>	<p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. Canva 網站 2. 成果展簡報 3. 學習成果動、靜態展 4. 學習過程中問題</p>	<p>1. 運用 Canva 網站，與他人合作完成成果展簡報。 2. 分享學習成果動、靜態展，運用回饋資訊，省思學習過程中問題的解決，並能發表想法。</p>	<p>1. 學生能參與分組討論，合作完成成果展簡報。 2. 學生能小組合作，規劃學習成果動、靜態展，分享學習收穫。反思探究過程中學習的內容與問題的解決，並能發表想法。</p>	<p>活動一、成果發表會(4節) 1. 將學生這學期的製作成果，請學生布展於視聽教室，利用晨會時間，全校參觀欣賞。(學生自學) 2. 學生分成三組，每組使用 canva 製作發表簡報。(組內共學，定標、擇策) 3. 學生發表。(組間互學，監評) 4. 教師及參與人員回饋，學生反思：本學期課程主題名為「書活樂學要健康」，是否學得開心？是否收穫滿滿？(教師導學，調節)</p>	<p>Canva 網站</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p>■選用教材 (RED and LULU、國語日報、書籍：我是外公的哥哥) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蕭竹雅</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。