

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	社團～羽球	課程設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程目標	一、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 二、認識羽球比賽規則，發展羽球運動習慣與保健的潛能 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展 四、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解他人的想法，培養學生和群負責的態度				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/	自訂學習內	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------	-------	------	-------------	-------------	------	----

		學習表現	容				
第(1)週 — 第(4)週	1. 認識正拍發球(短球)方法 2. 發球動作練習	健康與體育/ 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	1. 發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範	1. 能認識及了解正拍發短球分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式	1. 能指定做出正拍發短球之落點 2. 能確實遵守羽球運動團體規範 3. 能說出裝備整理的流程與要點	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正拍發短球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 球桶

<p style="text-align: center;">第(5)週   第(8)週</p>	<p>1. 認識反拍發球(短球)方法 2. 發球動作練習</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>1. 發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範</p>	<p>1. 能認識及了解反拍發短球分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 能認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能指定做出反拍發短球之落點 2. 能確實遵守羽球運動團體規範 3. 能說出裝備整理的流程與要點</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反拍發球動作練習。 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 球桶</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	---	--	---------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(9)週   第(12)週</p>	<p>1. 正反拍發球(短球)進階練習</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>1. 發球連貫動作 2. 整理裝備 3. 團體規範</p>	<p>1. 能了解與認識正反拍發短球連貫動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 能認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能指定做出正反拍發短球之落點 2. 能確實遵守羽球運動團體規範 3. 能說出裝備整理的流程與要點</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反拍發球動作練習。 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 球桶</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	-------------------------	---	--	---	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 — 第 (15) 週</p>	<p>1. 左右平球擊球練習 (一)</p>	<p>健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>1. 左右平球擊球分解動作講解 2. 整理裝備 3. 團體規範</p>	<p>1. 能認識左右平球擊球分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 能認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出羽球左右平球擊球分解動作 2. 能操作羽球左右平球擊球動作 3. 能確實遵守羽球運動團體規範 4. 能說出裝備整理的流程與要點</p>	<p>1. 場地安全，及場地維護。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生左右平球重要性 3. 透過講解、示範等方式，指導學生準備姿勢及移動方法 4. 分組完成裝備整理 5. 整理活動及緩和運動</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 發球機</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週   第 (18) 週</p>	<p>1. 左右正反平球擊球練習 (二)</p>	<p>健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>1. 左右正反平球擊球分解動作講解 2. 整理裝備 3. 團體規範</p>	<p>1. 能認識左右正反平球擊球分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1 能說出左右正反平球擊球分解動作 2. 能做出羽球左右正反平球擊球動作 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 場地安全，及場地維護。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生左右正反平球擊球重要性 3. 透過講解、示範等方式，指導學生準備姿勢及移動方法 4. 分組完成裝備整理 5. 整理活動及緩和運動</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 發球機</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週   第 (22) 週</p>	<p>1. 總複習 (綜合運用)</p>	<p>健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>1. 羽球技術綜合運用</p>	<p>1 能認識羽球動作技巧的要素和要領 2. 能參與與嘗試正手球與接球的方法動作技能概念與策略 3. 能參與與嘗試反手傳球與接球的方法動作技能概念與策略</p>	<p>1. 能正確做出正拍勢與動作 2. 能正確做出反手球的姿勢與動作 3. 能正確做出羽球技術綜合運用的姿勢與動作</p>	<p>透過分組練習等方式 1. 指導學生正手球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生反手球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出羽球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整 4. 期末測驗 5. 整理活動及緩和運動</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )                      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容          □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、智能障礙(3)人、(共6人)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。          2. 學習內容：學習障礙學生可以在大多數教學內容上，依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生，需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。          3. 學習環境：請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁，並適時提供適當協助。          4. 學習評量：有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志          普教老師姓名：莊正得</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	社團～羽球	課程設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程目標	一、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動中各項問題 二、認識羽球比賽規則，發展羽球運動習慣與保健的潛能 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展 四、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解他人的想法，培養學生和群負責的態度				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	------	------	-------------	-------------	------	----

			內容					
第(1)週 — 第(4)週	1. 綜合專項步伐練習	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 綜合專項步伐分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範	1. 認識、描述綜合專項步伐分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式	1. 能說出羽球綜合專項步伐分解動作 2. 能做出羽球綜合專項步伐動作 3. 能說出裝備整理的流程與要點 4. 能確實遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生綜合專項步伐的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 角錐	8
第(5)週 — 第(8)週	1. 認識正拍發球(長球)方法 2. 發球動作練習	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	1. 發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範	1. 能認識正拍發長球分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 能認識適宜的整理裝備方式	1. 能指定做出正拍發長球之落點 2. 能確實遵守羽球運動團體規範 3. 能說出裝備整理的流程與要點	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正拍發長球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 球桶	8

<p>第(9)週 — 第(12)週</p>	<p>1. 正拍發球(長球)練習 2. 發球連貫動作練習</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>1. 發球連貫動作練習 2. 整理裝備 3. 團體規範</p>	<p>1. 能認識正拍發長球連貫動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 能認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能指定做出正拍發長球之落點 2. 能確實遵守羽球運動團體規範 3. 能說出裝備整理的流程與要點</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生正拍發長球動作練習。 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 球桶</p>	<p>8</p>
-------------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---	---	---------------------------------------	----------

<p>第 (13) 週 — 第 (15) 週</p>	<p>1. 正拍高遠球架拍練習 2. 高遠球拍角度與腕關節連貫練習</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>1. 正擊遠的球擊點與重要性說明。 2. 正拍高遠球拍動作練習 3. 團體規範</p>	<p>1. 能認識擊高遠球的擊球時機。 2. 能說出正拍高手擊高遠球的動作要領。 3. 能參與遵守團體規範</p>	<p>1. 能認識了解擊高遠球的擊球時機 2. 能說出高遠球的擊球點並掌握擊球時間 3. 能確實遵守羽球運動團體規範</p>	<p>1. 講解示範正拍握拍動作。 2. 講解示範正拍高遠球時的身體動作，側身、手、腳的重心轉移等要領 3. 球感練習，以正拍對空擊球（動作：預備動作、側身拉拍、對空擊出） 4. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>6</p>
--	---	---	--	---	--	--	-----------------------------	----------

<p>第 (16) 週 — 第 (18) 週</p>	<p>1. 認識全(半)場單打比賽規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀(一)</p>	<p>健康與體育/ 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 整理裝備</p>	<p>1. 能認識全(半)場單打比賽的基本規則與準則 2. 能參與遵守團體規範 3. 能認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出全場比賽規則 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生理解比賽方式 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球全場單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>		<p>6</p>
--	---	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (19) 週   第 (21) 週</p>	<p>1. 半場單打比賽模擬練習賽 2. 團隊精神-隊呼 3. 專注觀察、球場禮儀(二)</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 裝備整理</p>	<p>1. 能認識及瞭解全(半)場單打比賽的基本規則與準則 2. 能運用(半)場單打比賽的基本規則 3. 能參與遵守團體規範 能認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能模仿、運用羽球基本動作策略與執行全場單打比賽的基本規則與準則 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學比賽時等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、智能障礙(3)人、(共6人) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p>							

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>2. 學習內容:學習障礙學生可以在大多數教學內容上，依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生，需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志<br/>普教老師姓名：莊正得</p> |
|--|---|

**填表說明:**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3