

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	社團～羽球	課程設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程目標	一、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 二、認識羽球比賽規則，發展羽球運動習慣與保健的潛能 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展 四、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解他人的想法，培養學生和群負責的態度				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	羽球米字步伐練習(一)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.各項基本動作米字步伐練習 2.團體規範	1.能了解各項基本動作配合米字型步伐組合練習 2.能了解團體規範要領	1.能操作各項基本動作米字型步伐組合練習 2.能做出連貫米字步伐 3.能正確做出訂定的團體規範	1.透過講解、示範等方式，指導學生米字步伐組成及重要性 2.利用多球模式練習搭配步伐 3.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8
第(5)週 - 第(8)週	不定向羽球米字步伐練習	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.各類不定向米字步伐練習 2.團體規範	1.能了解各項基本動作配合米字型步伐組合練習 2.能了解團體規範要領	1.能操作各項不定向米字型步伐組合練習 2.能做出連貫米字步伐 3.能正確做出訂定的團體規範	1.透過講解、示範等方式，指導學生米字步伐組成及重要性 2.利用多球模式練習搭配步伐 3.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>切球介紹與實作(一)</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1.進階基本動作(切球)講解與操作 2. 團體規範</p>	<p>1.能認識進階基本動作技巧(切球) 2.能了解團體規範要領</p>	<p>1.能正確操作正手拍(切球)動作之進階基本動作要領 2. 能正確做出訂定的團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生切球的組成及重要性 2.利用多球模式練習單一球路搭配步伐 3.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐</p>	<p>1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>殺球介紹與實作(一)</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1.進階基本動作(殺球)講解與操作 2. 團體規範</p>	<p>1.能了解進階基本動作技巧(殺球) 2.能了解團體規範要領</p>	<p>1.能正確操作正手拍(殺球)動作之進階基本動作要領 2. 能正確做出訂定的團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生殺球的組成及重要性 2.利用多球模式練習單一球路搭配步伐 3.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐</p>	<p>1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>組合球路練習賽</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>1.分組基本指定球路對抗賽。 2.了解單打比賽規則</p>	<p>1. 能了解基本指定球路與對抗賽制度 能了解比賽規則與要素</p>	<p>1. 能正確執行指定球路對抗賽。 能正確比較與應用比賽規則</p>	<p>1.以分組模式，指定球路模式實際比賽利用人力接龍方式進行。</p>	<p>1.羽球場 2.羽毛球數顆 3.羽毛球拍 4.記分板</p>	<p>6</p>
<p>第 (20) 週 第 (22) 週</p>	<p>1.總複習(技術綜合運用)</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能</p>	<p>1.羽球技術綜合運用</p>	<p>1 能了解羽球動作技巧的要素和要領 2. 能比較正手球與接球的方法動作技能概念與策略 3. 能應用嘗試反手傳球與接球的方法動作技能概念與策略</p>	<p>1. 能正確做出正拍勢與動作 2. 能正確做出反手球的姿勢與動作 3. 能正確做出羽球技術綜合運用的姿勢與動作</p>	<p>透過分組練習等方式 1. 指導學生正手球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生反手球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出羽球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整 4. 期末測驗 5. 整理活動及緩和運動</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽毛球及球拍</p>	<p>6</p>

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、(共3人) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：莊正得</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	社團～羽球	課程設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	38/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程目標	一、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動中各項問題 二、認識羽球比賽規則，發展羽球運動習慣與保健的潛能 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展 四、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解他人的想法，培養學生和群負責的態度				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	進階羽球米字步伐練習(二)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.各項基本動作米字型步伐練習 2.團體規範	1.能了解各項進階動作配合米字型步伐組合練習 2.能了解團體規範要領	1.能操作各項進階動作米字型步伐組合練習 2.能做出流暢米字步伐 3.能正確做出訂定的團體規範	1.透過講解、示範等方式，指導學生米字步伐組成及重要性 2.利用多球模式練習搭配步伐 3.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8
第(5)週 - 第(8)週	組合球路練習賽(高遠球、挑球、小球結合)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1.分組基本指定球路對抗賽。 2.了解單打比賽規則	1.能了解基本指定球路與對抗賽制度 2.能了解比賽規則與要素	1.能正確執行指定球路。 2.能做出組合球的基本動作 3.能正確比較與應用比賽規則	1.分組利用多球模式分別練習各項動作技能 2.透過講解、示範等方式，指導學生組合球的組成及重要性 3.分組完成裝備整理	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	8

<p>第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p>1. 全場單打比賽模擬練習賽 2. 團隊精神-隊呼 3. 專注觀察、球場禮儀(三)</p>	<p>健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1 能了解全場單打比賽的基本規則與準則 2. 能表現遵守團體規範</p>	<p>1. 能運用組合球基本動作 2, 能執行組合球種 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學比賽時等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>8</p>
---	--	--	---	---	--	--	-----------------------------	----------

<p>第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>1. 認識雙打比賽規則及模擬比賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀(一)</p>	<p>健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力</p>	<p>1. 羽球雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 整理裝備</p>	<p>1. 能了解雙打比賽的基本規則與準則 2. 能參與遵守團體規範</p>	<p>1. 能說出全場比賽規則 2. 能理解雙打比賽 3. 能說出裝備整理的流程與要點 4. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生理解比賽方式 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>8</p>
--	---	--	---	--	--	--	-----------------------------	----------

<p>第 (17) 週 — 第 (19) 週</p>	<p>1. 雙打比賽對抗賽 2. 團隊精神-隊呼 3. 專注觀察、球場禮儀 ()</p>	<p>健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力</p>	<p>1. 雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1 能了解雙打比賽的基本規則與準則 2. 能參與遵守團體規範</p>	<p>1. 能正確操作雙打比賽 2. 能執行組合球種 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學比賽時等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、(共3人) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志</p>						

普教老師姓名：莊正得

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3