

嘉義縣鹿滿國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	Can you swim?	課程設計者	張資雅	總節數/學期(上/下)	21節/三上	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿多元幸福		與學校願景呼應之說明	透過培養語言溝通、閱讀和邏輯思辨的技能，我們可以啟發學生去深入探索各種不同文化與價值觀之間的差異。這樣的學習經驗有助於豐富他們的視野，促進不同族群間的交流與理解，進而建立一個充滿包容性和尊重的學習環境。在這樣的氛圍中，學生能夠學會欣賞和尊重他人的差異，進而共同建構一個多元且充滿活力的學習社群。				
總綱核心素養	E-A2能夠運用探索性思維解決日常生活中的問題，透過實際體驗來加深對問題的理解。E-B1具備基本的語文素養，包括聽、說、讀、寫、作，同時具備基礎的數理、肢體和藝術等方面的知識，以同理心應用在生活和人際交流中。E-C3具備理解和關心本地和國際事務的能力，並且能夠認識和包容不同文化之間的多樣性。		課程目標	1. 積極參與英語小組學習活動，積極探索日常生活中常用的英語表達方式，深入體驗語言運用的真實情境。 2. 具備基本的英語聽、說、讀能力，能夠理解日常生活中所需的英語資訊，並能靈活運用所學的詞彙和句型進行簡單的日常交流。 3. 了解國內外主要節慶的傳統習俗和風土人情，從中領悟並包容文化的豐富多樣性。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週—第4週	搭起語言的橋樑	英語1-II-1能聽辨26個字母。  英語2-II-1能專注於教師的說明與演示。  英語3-II-3能清楚理解課堂中所學的字詞。	字母名稱  印刷體大小寫字母辨識及書寫  第二學習階段所學字詞  英語教室用語	能聽辨26個字母名稱。  專注於教師的說明與演示，書寫並配對印刷體大小寫字母。  能夠聽懂、辨識、說出教室用語、做出正確動作。	能夠指讀字母說出正確的發音。  正確書寫出大小寫字母。  說出課堂中所學的英語教室用語。	字母練習活動： 1. 教師導學-教師準備大小寫字母字卡，依造聽到的字母配對出大小寫。 2. 組內共學-教師請學生分組練習，熟練後再進行分組字母接龍。 3. 教師下達字母指令，學生分組競賽上黑板用粉筆進行大小寫配對連連看活動。  字母發音活動： 1. 學生自學-教師念出字母發音，讓學生寫出大小寫正確配對組合。 2. 組內共學-教師把學生分成若干組，請小朋友分組競賽最快速且最正確書寫出來大字母大小寫的隊伍獲勝。  教室用語活動： 1. 教師導學-教師以TPR的方式，示範教室用語的動作。 2. 組內共學-教師把學生分組，競賽我比你猜的活動，並搶答說出正確的字詞。	大小寫字母卡、智慧觸控白板、黑板、粉筆  小白板、板擦、麥克筆  教室用語字卡、小白板	4

		英語 7-II-1 熟悉 課堂中的動詞	第二學習階段所	並說出拼出課堂中 所習得的動詞單字 。	正確完成動詞單字拼字。	<b>拼字練習活動：</b> 1. <b>教師導學</b> -教師請全班站立，由排頭開始一位同學回答單詞一個字母來完成白板上的單字。 2. <b>組內共學</b> -教師準備字母字卡，分組競賽排列出教師說出的正確單詞的拼字。”。	智慧觸控白 板、字母字卡	
--	--	------------------------	---------	---------------------------	-------------	--	-----------------	--

		<p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>能唸出正確的子音母音及其組合</p>	<p>能<b>說出</b>正確的簡易生活溝通句型。</p> <p>6. 能<b>辨識、唸讀和書寫</b>所學字母 A a - E e，並熟悉對應的發音和例字。</p>	<p>能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 "I'm _____" 自我介紹並完成學習單。</p> <p>學習單-請將字母大小寫配對、並在格線內寫出對應的字母。</p>	<p>角色扮演我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學生自學</b>-請學生先聽讀故事，並猜猜故事內容。</li> <li>2. <b>教師導學</b>-教師簡單說明情境內容並提問。</li> <li>3. <b>組間互學</b>-將全班分組，每組扮演一個角色，各組分別練習故事對話。輪流上台表演並說出故事對話。</li> </ol> <p>字母猜拳王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教師導學</b>-教師利用字母卡帶學生認識字母名稱、大小寫及發音。</li> <li>2. <b>教師導學</b>-教師示範字母在四格線上的書寫筆順及位置，帶學生書空練習並唸出其發音。</li> <li>3. <b>學生自學</b>-請學生抽出 A a - E e 字母卡，和全班猜拳，猜贏的學生舉起對應的字母，大聲唸出字母發音及其對應單字。</li> </ol>	<p>智慧觸控白板、電子書</p> <p>智慧觸控白板、電子書，故事對話單</p> <p>字母卡、單字卡、英語四格線</p>	
<p>第 5 週 - 第 8 週</p>	<p>認識你我他</p>	<p>英語 2-II-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-2 在<b>聽讀</b>時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>本課故事情境</p> <p>以 "What's your name?" 詢問他人</p> <p>能唸出正確的子音母音及其組合</p>	<p>能<b>說出</b>本課字詞，了解故事情境。</p> <p>能<b>聽辨</b>課堂中習得的單字及句子 "What's your name?"</p> <p>能<b>辨識、唸讀和書寫</b>所學字母 A a - E e，並熟悉對應的發音和例字。</p>	<p>將故事拼圖依照故事情境排列完成</p> <p>完成分組活動-將故事句子依照情境依序編號，並練習使用正確的語調發音角色扮演，完成故事朗讀。</p> <p>完成習作練習及小組對話練習</p>	<p>故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教師導學</b>-將故事動畫撥放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。</li> <li>2. <b>學生自學</b>-教師將本課單字帶讀解說發音後，再撥放一次故事，請學生試著指讀單字。</li> <li>3. <b>組內共學</b>-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。</li> <li>4. <b>組間互學</b>-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。</li> </ol> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教師導學</b>-教師教字母發音和拼音規則，請學生練習描寫課本字母並練習發音</li> <li>2. <b>小組共學</b>-教師發格線小白板，讓學生分組練習字母習寫，及字母拼音。</li> <li>3. <b>學生自學</b>-請學生看課本完成字母描寫，並播字母歌謠加強字母發音。</li> </ol>	<p>智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表</p> <p>英語四格線、字母卡、單字卡</p>	<p>4</p>
<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>比比小真好玩</p>	<p>英語 2-II-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>簡易句型</p>	<p>第二學習階段所學字詞</p> <p>第二學習階段所學字詞及生活溝通的句型</p> <p>簡易的生活用語</p>	<p>能<b>說出</b>第二學習階段所學字詞</p> <p>能以正確的發音<b>說出</b>所學的字詞及句型</p> <p>能以正確的發音</p>	<p>能跟讀本課故事對話能以 "How old are you?" 詢問他人年齡，並以 "I'm _____ (years old)" 說出自己的年齡。</p> <p>能吟唱本課歌謠</p>	<p>我是答題王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教師導學</b>-將故事動畫播放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。</li> <li>2. <b>教師導學</b>-教師將本課單字帶讀解說發音後，再播放一次故事，請學生試著指讀單字。</li> <li>3. <b>組內共學</b>-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。</li> <li>4. <b>組間互學</b>-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。</li> <li>5. <b>學生自學</b>-播放本課歌謠一次，請學生指讀朗讀歌詞</li> </ol>	<p>智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表、大球</p>	<p>4</p>



<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、聽障( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張資雅</p>
------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。