

嘉義縣鹿滿國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Who' s he/she?	課程 設計者	張資雅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱動鹿滿多元幸福		與學校願景呼應之說明	經由學習語言溝通、閱讀與理性思辨的知能，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解，實現多元幸福的生活意象。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 積極 參與 課內英語文小組學習活動， 探索 生活中常用英語，體驗使用的情境。 課程 2. 具備 英語「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的英語文訊息的能力，運用所學、目標 字詞及句型進行簡易日常 溝通 。 3. 認識 國內外主要節慶習俗及風土民情，理解與 包容 文化的多元性			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>成長的喜悅</p>	<p>英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 3-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>字母名稱 本冊的教室用語 數字單字 1-15 簡易教室用語 第二學習階段所學字詞及句型。</p>	<p>能說出 26 個字母名稱。 專注於教師的說明與演示，辨識並唸出配對本冊教室用語。 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 1- 15。 能積極參與活動並對簡易教室用語做適當的回應。能說出正確發音的字詞及句型。</p>	<p>能跟著課本歌謠邊念邊指出所唱的字母。 正確配對並念出教室用語。 說出課堂中所學的字詞並完成英語習作練習。 完成小組內練習對話。 能自我介紹並完成學習單句型問答練習。</p>	<p>學生自學- 1. 學生先自己唸出 26 個字母並配對大小寫字母。 2. 教師導學-教師先指定幾個字母為炸彈字，寫在紙上。 3. 教師請學生分組練習，拿著課本輪流唸出一個字母名、字母發音和字母例子。如果採到炸彈字，另一組就得分。 4. 製作自己的英文字母小書。 教師導讀- 1. 教師教學生數字的說法和單字配對。 組內共學- 1. 分組練習數字念法及配對英語單字和數字。一起設計小組的數字字卡和圖卡。 組間互學- 教師把學生分成兩組，請學生說” How many fingers?” 後出拳，以手指比數字 1-5，請小朋友加總並大聲說出總數，最快的學生得分。 請學生分享容易得分獲勝的方法，並且將各組的數字單字圖表畫好，和同學介紹分享。 教室用語活動： 1. 教師以 T P R 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上台，依照聽到的教室用語做出回應。 角色扮演我最行 1. 請學生先聽讀故事，並猜猜故事內容。 2. 教師簡單說明情境內容並提問。 3. 將全班分成若干組，每組扮演一個角色，各組分別練習故事對話。 4. 輪流上台表演並說出故事對話。</p>	<p>大小寫字母卡、智慧觸控白板、電子書、英語習作，故事對話單</p>	<p>4</p>
--	--------------	--	---	--	---	---	-------------------------------------	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>我們都是好朋友</p>	<p>英語 1-II-10 能聽懂簡易型的句子。 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>理解本課故事情境 以” Is that a ?” 問答同學 正確的子音母音及其組合</p>	<p>能聽懂、理解故事情境句子。 能聽辨課堂中習得的單字及句子” Is that a ?” 能運用所學的字母拼讀規則辨識、唸讀和書寫正確的子音母音及其組合。</p>	<p>將故事拼圖依照故事情境排列完成 完成習作練習及小組對話練習 完成分組活動</p>	<p>故事接龍 1. 教師導學-將故事動畫撥放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。 2. 教師將本課單字帶讀解說發音後，再播放一次故事，請學生試著指讀單字。 3. 組內共學-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。 4. 組間互學-1. 教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。 字母教學 1. 教師導學-教師教字母發音和拼音規則，請學生練習描寫課本字母並練習發音 2. 組間共學-教師發格線小白板，讓學生分組練習字母拼讀例字。 3. 學生自學-請學生看課本完成字母拼讀例字聯想，並完成作業。</p>	<p>智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表、字母拼讀例字表、格線小白板、學生練習簿</p>	<p>4</p>
<p>第9週 - 第12週</p>	<p>看看你，看看我</p>	<p>英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。 英語 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>第二學習階段所學字詞 第二學習階段所學字詞及生活用語 本課歌謠</p>	<p>能說出第二學習階段所學字詞 能以正確的發音朗讀所學的字詞、句型及生活用語 能積極參與課堂活動，吟唱本課歌謠</p>	<p>能跟讀本課故事對話 能以” How old are you?” 詢問他人年齡，並以” I’ m ten (years old)” 說出自己的年齡。 能吟唱本課歌謠</p>	<p>超級舞台 1. 教師導學-將故事動畫撥放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。 2. 教師將本課單字帶讀解說發音後，再撥放一次故事，請學生試著指讀單字。 3. 組內共學-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。 4. 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。 5. 學生自學-教師撥放本課歌謠一次，請學生先指讀朗讀歌詞 6. 教師在開始音樂時，傳大球給學生邊傳球邊唱，隨機暫停歌謠，並請拿到大球的學生接續唱歌 7. 學生能自主演唱歌曲內容</p>	<p>智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表、大球</p>	<p>4</p>
<p>第13週 - 第16週</p>	<p>我們這一家</p>	<p>英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及基本的組合。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p>	<p>第二學習階段所學字詞 簡易的生活用語 生活溝通的句型</p>	<p>能聽辨所學字詞的子音、母音及基本的組合 能看懂課堂中簡易的生活用語 能以正確的發音及適切的語調說出生活溝通句型</p>	<p>完成學習單 完成教師和同學的問答句型 踴躍進行活動問答</p>	<p>我是大地主 1. 教師導學-教師利用單字字卡及圖卡帶學生念讀單字並理解字義 2. 組內共學-將全班分組，請學生將所學的單字寫在方格子裡，猜拳贏的唸出單字，正確可在單字旁畫一線，將單字框起來最多的是大地主。 猜猜看 1. 教師導學-教師將句型寫在黑板，用單字卡作代換練習。 2. 學生自學-請學生在白紙上畫一位家人，並練習自我介紹。</p>	<p>單字卡、圖卡、格線學習單、白紙。</p>	<p>4</p>

第 17 週 - 第 20 週	只要我長大	<p>英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>第二學習階段所學字詞</p> <p>簡易的生活用語</p> <p>第二學習階段所學字詞及生活溝通的句型。</p>	<p>能聽辨本課所學的子音、母音及字詞</p> <p>能寫出課堂所學簡易的生活用語</p> <p>能正確朗讀所學字詞及生活溝通的句型</p>	<p>完成習作習寫</p> <p>學習單</p> <p>和同學完成分組活動</p>	<p>眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀-教師複習 26 個字母大小寫、發音及本課所學字詞。 2. 組內共學-教師將學生分組，學生以字母單字卡進行翻翻樂，成功配對，並能唸出正確發音單字即勝利，最後收集最多字母卡的就是贏家。 3. 教師導學-教師將句型抄寫在黑板，並帶學生做代換練習。 4. 學生自學-請學生完成圖文句型代換學習單，練習本課句型單字。 5. 組間互學-教師將學生分組，教師抽字卡，學生提問” Are you a student?”，教師將字卡給學生看，學生回答” Yes, I am./No, I’ m not.” 並輪流練習 6. 完成自我檢核表並完成學習單 	大小寫字母卡、單字卡、圖卡、生活用語學習單、句型學習單	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (Here We go) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張資雅</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。