

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                      |  |                    |   |           |     |                     |        |
|----------------------|--|--------------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級                   | 三年級  | 年級課程<br>主題名稱       | 文書小高手   | 課程<br>設計者 | 簡志明 | 總節數/<br>學期<br>(上/下) | 21/下學期 |
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選)<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |   |           |     |                     |        |
| 學校<br>願景             | 健康---健康的成長<br>快樂---快樂的學習<br>積極---積極的態度<br>創新---創新的思考   | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 一、將生活電腦、資訊安全融入教學，激發學生健康使用電腦。<br>二、營造正向友善的資訊教學情境，讓學生快樂學習。<br>三、透過電腦教學引導學生正向積極的學習態度。<br>四、透過電腦教學使用於日常生活，引起學生創新的思考能力。  |           |     |                     |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理  | 課程<br>目標           | 1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。<br>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。<br>4. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。<br>經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，尊重他人的想法，培養學生和群負責的態度。且能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 |           |     |                     |        |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> |  |  |
|--|---|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域<br>(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量<br>內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|-----------------------|------------|------|-----------------|----------------|------|----|
|------|------|-----------------------|------------|------|-----------------|----------------|------|----|

|                        |                                |   |   |  |  |  |                                       |
|------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| <p>第<br/>1-5<br/>週</p> | <p>祝你生日快樂<br/>- 卡片<br/>DIY</p> | <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br/>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br/>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1. 生日卡片<br/>2. 不同尺寸的文件。<br/>3. 「生日快樂」賀卡。</p> | <p>1. 能製作生日卡片表達友誼，體會學習資訊科技的樂趣。<br/>2. 能製作不同尺寸的文件，體會資訊科技解決問題的過程。<br/>3. 能使用視覺元素與想像力，完成「生日快樂」賀卡豐富創作主題。</p> | <p>1. 能製作不同尺寸的文件。<br/>2. 完成「生日快樂」賀卡。</p> | <p>【教師導學】<br/>1. 教師提問：說說看，能傳達心意的卡片有哪些？你曾做過哪些卡片？描述當時使用的素材或送卡片的情境。<br/>【學生自學】<br/>(1) 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。<br/>(2) 學生文字對齊設定。<br/>(3) 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。<br/>(4) 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。<br/>(5) 學生文繞圖設定。<br/>(6) 學生插入 PNG 圖片。<br/>(7) 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。<br/>(8) 學生插入 3D 圖形美化文件，並能調整其立體旋轉的角度。<br/>【組內共學】<br/>(1) 學生小組討論：學生為對方設計卡片，也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。<br/>【組間互學】<br/>1. 請各小組發表分享學習心得。 2. 請小組仔細聆聽他組</p> | <p>小石頭 - Word 2021 文書真簡單</p> <p>5</p> |
|------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|

|                |                          |  |   |  |   |  |                       |
|----------------|--------------------------|--|---|--|---|--|-----------------------|
|                |                          |  |   |  |   | 的報告內容 3.請小組回應別組的報告。  |                       |
| 第<br>6-10<br>週 | 校外教學<br>- 傳藝之旅<br>- 我的作文 | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1. 排版設計</p> <p>2. 作文版面。</p> <p>3. 校外教學傳藝之旅作文</p> | <p>1. 透過討論找出合適的排版設計，體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 閱讀議題多元文本，豐富作文版面。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，完成「校外教學傳藝之旅」作文並豐富創作主題。</p> | <p>1. 學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。</p> <p>2. 完成「校外教學傳藝之旅」作文</p> | <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 閱讀與摘錄重點</p> <p>(1) 學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。(2) 學生閱讀文章內容，理解大意，能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。</p> <p>2. 學生反覆練習及熟習操作環境，並且過程中找出自己遇到困難的部分並提出問題。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生組內討論:如何使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式 2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</p> | 小石頭 - Word 2021 文書真簡單 |

|                          |                              |  |  |  |   |   |                                      |          |
|--------------------------|------------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>11-15<br/>週</p> | <p>原住民族<br/>點點名 -<br/>表格</p> | <p>社 2a-II-1 <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>數 d-II-1 <b>報讀與製作</b> 一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | <p>1 <b>原住民族分佈圖</b></p> <p>2. 「<b>原住民族點點名</b>」表格</p> | <p>1. 透過認識<b>原住民族分佈圖</b><b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2. 透過「<b>原住民族點點名</b>」表格的製作認識<b>報讀與製作</b>一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | <p>1. 學生理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。</p> <p>2. 完成「原住民族點點名」表格文件。</p> | <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。</li> <li>2. 教師說明生活中的表格應用。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生建立新 Word 文件，插入表格。</li> <li>(2) 學生設定表格的大小、列高和欄寬。</li> <li>(3) 學生合併與分割儲存格。</li> <li>(4) 學生輸入資料與對齊。</li> <li>(5) 學生在儲存格填色。</li> <li>(6) 學生在表格中插入插圖。</li> <li>(7) 學生設計表格框線。</li> <li>(8) 學生用文字藝術師做標題。</li> <li>(9) 學生插入背景圖並設定為滿版。</li> <li>(10) 學生認識手繪表格的方法。</li> <li>(11) 學生知道功課表表格應用。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生小組討論學生自製功課表，並使用進階練習圖庫內的圖片，美化文件。</li> </ol> | <p>小石頭 -<br/>Word 2021<br/>文書真簡單</p> | <p>5</p> |
|--------------------------|------------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 請各小組發表分享學生自製功課表及學習心得。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 3. 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                          |                             |   |  |  |   |  |                              |          |
|--------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|--|------------------------------|----------|
| <p>第<br/>16-21<br/>週</p> | <p>小水滴<br/>之旅 -<br/>學習單</p> | <p>資議 t-II-3 <b>認識</b> 以運算思維解決問題的過程。</p> <p>環 E16 <b>了解</b> 物質循環與資源回收利用的原理。</p>   | <p>1 <b>SmartArt 圖形</b></p> <p>2 <b>水循環的概念</b></p> | <p>1 利用繪製 <b>SmartArt 圖形認識</b> 以運算思維解決問題。</p> <p>2 透過<b>水循環的概念</b>教學<b>了解</b>物質循環與資源回收利用的原理。</p> | <p>1. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」</p> <p>2. 可使用進階練習圖庫作為插圖。</p> | <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</p> <p>2. 教師介紹水循環的概念：蒸發、凝結、降水、匯流。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>(1) 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型。</p> <p>(2) 學生新增圖案、刪除項目。</p> <p>(3) 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</p> <p>(4) 學生套用 SmartArt 樣式。</p> <p>(5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p><b>【組內互學】</b></p> <p>1 分組討論思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 小組分享作品與設計理念。 2. 請學生仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。</p> | <p>小石頭 - Word 2021 文書真簡單</p> | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p>              |                             | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (Word 2021 文書真簡單 ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>            |  |  |   |  |                              |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>   |                             | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |  |  |   |  |                              |          |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共 1 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</li> <li>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</li> <li>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</li> <li>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：簡志明</p> |
|-------------------|--|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。