

嘉義縣鹿滿國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(11-3)

年級	四年級		年級課程主題名稱	What do you want?	課程設計者	張資雅	總節數/學期(上/下)	21 節/四上
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿多元幸福			與學校願景呼應之說明	經由學習語言溝通、閱讀與理性思辨的知能，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解，建立多元文化觀的幸福學園。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。			課程目標	1. 積極參與課內英語文 小組學習活動 ， 探索 生活中常用英語， 體驗 使用的情境。 2. 具備 英語「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的 英語文訊息 的能力，運用 所學、字詞及句型 進行簡易日常 溝通 。 3. 認識 國內外 主要節慶習俗 及 風土民情 ， 理解 與 包容 文化的多元性			
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	開心每一天	英語1-II-2能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。 英語5-II-3能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 英語6-II-2積極 參與 各種課堂練習活動。	數字相關單字 詢問及自我介紹職業和關係 生活溝通用語。	能 聽辨 子音、母音及數字 相關單字 。 能以正確的發音和速度 詢問 並 自我介紹 職業和 關係 。 能說出正確發音的 簡易生活溝通句型 參與 課堂 練習活動	完成小組內練習對話。 能聽懂他人的詢問 Are you a teacher?並以 " Yes, I 'm a _____ " 自我介紹並完成學習單。 說出課堂中所學的字詞並完成學習單。 和同學合力完成課堂上指派的任務。	接龍 1. 教師導學 -教師先複習數字 1-20，並同時撥放歌謠。請全班站立，由排頭開始用英文數字報數 1-20，直到全班都報數完畢坐下。 2. 組內共學 -將學生分組練習歌謠 " Let's Count. "。 配對碰 1. 教師導學 -教師先複習單字，讓學生上台找出配對單字及圖卡。 2. 學生自學 -請學生使用學習單練習單字配對和拼音規則。 3. 組內共學 -教師把學生分組，請小朋友合作找出教師念的單字句子，完成各組的學習單。 4. 組間互學 -依照學習單的句子，分配角色，輪流將練習好的句子依照正確的語調唸出來。同學互相交換建議，並寫在學習單上。	智慧觸控白板、電子書，故事對話單、單字卡、圖卡	4

第5週 - 第8週	知己知彼	<p>英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>理解本課故事情境</p> <p>以 " Are you hungry? " 詢問他人</p> <p>能唸出正確的子音母音及其組合</p>	<p>能說出本課字詞，了解故事情境。</p> <p>能說出、聽辨課堂中習得的 " Are you hungry? " 詢問他人</p> <p>能辨識、唸讀和書寫所學字母 A a - E e，並熟悉對應的發音和例字。</p>	<p>將故事拼圖依照故事情境排列完成</p> <p>完成習作練習及小組對話練習</p> <p>完成分組活動</p>	<p>故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學-將故事動畫撥放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。 教師將本課單字帶讀解說發音後，再播放一次故事，請學生試著指讀單字。 組內共學-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。 <p>句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導讀-教師教單字發音和拼音規則，請學生練習描寫課本單字並練習發音 小組共學-教師發格線小白板，讓學生分組練習單字習寫、拼音及句型練習。 學生自學-請學生看課本完成習作練習。 	智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、英語四格線、單字卡、英語習作	4
第9週 - 第12週	水果王國	<p>英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>第二學習階段所學字詞</p> <p>本課所學字詞及生活溝通的句型</p> <p>簡易的生活用語</p>	<p>能說出第二學習階段所學字詞</p> <p>能以正確的發音說出所學的字詞及句型</p> <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易生活用語</p>	<p>能跟讀本課故事對話</p> <p>能以 " " What are these/those? " 詢問他人，並 " They' re _____ . " 說出各種水果名稱。</p> <p>能吟唱本課歌謠</p>	<p>我是答題王</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導讀-將故事動畫撥放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。 教師將本課單字帶讀解說發音後，再撥放一次故事，請學生試著指讀單字。 組內共學-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。 學生自學-教師播放本課歌謠一次，請學生先指讀朗讀歌詞 教師在開始音樂時，傳大球給學生邊傳球邊唱，隨機暫停歌謠，並請拿到大球的學生接續唱歌，直到學生能自主的唱出。 繪製自己喜愛水果小書 	智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表、大球	4
第13週 - 第16週	吃遍天下	<p>英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及基本的組合。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>本課所學字詞</p> <p>課堂中教授的課文句型</p> <p>能看圖回答課堂句型練習</p>	<p>能聽辨所學字詞的子音、母音及基本的組合</p> <p>能看懂、念出課本的句型對話</p>	<p>完成學習單</p> <p>完成教師和同學的問答句型</p>	<p>我是大地主</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學-教師利用單字字卡及圖卡帶學生念讀單字並理解字義 組內共學-將全班分組，請學生將所學的單字寫在方格子裡，猜拳贏的唸出單字，正確可在單字旁畫一線，將單字框起來最多的是大地主。 <p>誰來晚餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學-教師利用字卡圖卡代換句型練習。 學生自學-請學生指讀句型，並代換單字練習對話句型。 	單字卡、圖卡、格線學習單	4

		英語 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。		能夠將所學字詞依活動需要簡易歸類。	踴躍進行活動問答	<p>3. 組內共學-將學生分組，扮演顧客、服務生、廚師。請學生角色扮演顧客點餐、服務生接受點餐，在將顧客需求交給廚師，廚師再將正確對應的圖卡交給服務生，繳給顧客及完成送餐。</p> <p>4. 組間互學-教師讓學生輪流在不同的組別角色扮演，並在活動最後請學生填寫學習單，完成活動。</p> <p>5. 繪製食物海報並介紹</p>			
第17週 - 第21週	美麗的大千世界	<p>英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>本課所學字詞</p> <p>簡易的生活用語</p> <p>所學字詞及句型。</p>	<p>能聽辨本課所學的字詞</p> <p>能念出簡易的生活用語</p> <p>能正確朗讀所學字詞及句型</p>	<p>完成習作習寫-正確配對各國文化特色餐點單字與國家單字及圖片。</p> <p>學習單-請將聽到的句子與圖片正確配對。</p> <p>和同學完成分組活動</p>	<p>眼明手快</p> <p>1. 教師導學-教師複習各國美食文化，及其特色餐點單字發音。</p> <p>2. 組內共學-教師將學生分組，學生以字母單字卡與國家進行翻翻樂，成功配對，並能唸出正確發音單字即勝利，最後收集最多字母卡的就是贏家。</p> <p>3. 教師導學-教師將句型抄寫在黑板，並帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生自學-請學生完成圖文句型代換學習單，練習本課句型單字。</p> <p>5. 組間互學-教師將學生分組問 "What do you want?", 其他學生輪流抽國家卡，並小組回答 "I want some_____."，學生立刻分組找出黑板上該特色餐點字卡，並重複 "They're _____." 小組輪流扮演，練習句型代換。</p> <p>6. 設計出學校營養午餐菜單並完成任務</p>	單字卡、圖卡、字母大小寫學習單、句型學習單	5	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Here We Go!) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽障()人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數·如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 個案容易分心，建議有單純的環境，減少外在刺激 (學)</p> <p>1-1. 建議提供個案有專屬有愛心的小天使，可以協助個案學習 (學)</p> <p>2. 學習歷程:</p> <p>2-1.提供引起動機，點數回饋。(學)</p> <p>2-2.給予個案回答的機會，回答錯了也給予肯定跟鼓勵孩子的勇於回答 (學)</p> <p>2-3. 提供個案多種不同的學習方式，亦可以增加趣味性。(學)</p> <p>2-4. 可以提供學生有聲書 (學)</p> <p>3. 學習評量:</p> <p>3-1.減少作業的量，符合學習的內容。(學)</p> <p>3-2.給予多元化的評量。</p>								

4. 學習內容：（學）

4-1. 個案的要求學習量可以先減量，減少其挫折

特教老師姓名：林照峯

普教老師姓名：張資雅