

嘉義縣鹿滿國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表 (11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	Where are you?	課程設計者	張資雅	總節數/學期(上/下)	20 節/四下	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	開動鹿滿多元幸福		與學校願景呼應之說明	經由學習語言溝通與理性思辨的知能，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解，建立多元文化觀的幸福學園。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與關心本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程目標	1. 積極參與課內英語文 <b>小組學習活動</b> ， <b>探索</b> 生活中常用英語， <b>體驗</b> 使用的情境。 2. <b>具備</b> 英語「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>英語文訊息</b> 的能力，運用 <b>所學</b> 、 <b>字詞</b> 及 <b>句型</b> 進行簡易日常 <b>溝通</b> 。 3. <b>認識</b> 國內外 <b>主要節慶習俗</b> 及 <b>風土民情</b> ， <b>理解</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	時間滴答滴	英語1-II-2能 <b>聽辨</b> 英語的子音、母音及其基本的組合。 英語5-II-3能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。 英語6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	數字相關單字  詢問及回答時間  生活溝通用語。	能 <b>聽辨</b> 子音、母音及 <b>數字</b> 相關單字。  能以正確的發音和速度 <b>詢問</b> 並 <b>回答</b> 正確的 <b>時間</b> 。 <b>說出</b> 正確發音的 <b>簡易生活溝通句型</b> <b>參與</b> 課堂練習活動	完成小組內練習對話。 能聽懂他人的詢問 What time is it? 並以 " It' s ____ " 回答。 說出課堂中所學的字詞並完成學習單。  和同學合力完成課堂上指派的任務。	間不停流 1. <b>教師導學</b> -教師先複習數字 1-60，並請學生快問快答說出數字英語。以掛鐘教學生代換不同的時間講法。 2. <b>組內共學</b> -將學生分組練習時間的講法，並完成學習單。 <b>配對</b> 1. <b>教師導學</b> -教師先播放課文故事，再讓學生上台找出配對對話及順序。 2. <b>學生自學</b> -請學生指讀練習對話句型。 3. <b>組內共學</b> -教師把學生分組，請小朋友合作找出教師念的句子，完成各組的學習單。 4. <b>組間互學</b> -完成學習單的小組，請學生就學習單的空白桌遊圖卡進行小組對戰，已學到的時間說法、句子進行活動。最後，互相評比各組桌遊圖卡的優點，提出建議和回饋。 5. 完成學習單	智慧觸控白板、電子書，故事對話單、數字單字卡、數字卡、大時鐘、學習單	4
第5週-第8週	光陰似箭	英語 2-II-2 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。	理解本課故事情境	能 <b>說出</b> 本課 <b>字詞</b> ，了解 <b>故事情境</b> 。	將故事拼圖依照故事情境排列完成	<b>故事接龍</b> 1. <b>教師導學</b> -將故事動畫播放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。 2. 教師將本課單字帶讀解說發音後，再播放一次故事，請學生試著指讀單字。 3. <b>組內共學</b> -教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。 4. <b>組間互學</b> -教師請小組輪流上台表演故事對話，由	智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、英語四格線、單字卡、英語習作	4

		<p>英語 2-II-4 能<b>使用</b>簡易的教室用語。</p> <p>英語 5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>以 "What are you doing?" 詢問他人</p> <p>能<b>唸出</b>正確的子音母音及其組合</p>	<p>能<b>聽辨</b>課堂中習得的單字及句子並<b>使用</b>之。</p> <p>能<b>辨識、指讀</b>和<b>書寫</b>不同的子音及母音組合。</p>	<p>完成習作練習及小組對話練習</p> <p>完成分組活動</p>	<p>其他小組提供改善意見。</p> <p>教室用語</p> <p>1. 教師以 T P R 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上台，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>句型教學</p> <p>1. <b>教師導學</b>-教師教單字發音和拼音規則，請學生練習描寫課本單字並練習發音</p> <p>2. <b>小組共學</b>-教師發格線小白板，讓學生分組練習單字習寫、拼音及句型練習。</p> <p>3. <b>學生自學</b>-請學生看課本完成習作練習。</p>		
第 9 週 - 第 12 週	猜猜我在哪裡	<p>英語 2-II-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>各個房間名稱的英語字詞</p> <p>本課所學字詞及生活溝通的句型</p> <p>簡易的生活用語</p>	<p>能<b>說出</b>各個房間的英語名稱</p> <p>能以正確的發音<b>說出</b>所學的字詞及<b>句型</b></p> <p>能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易生活活用</p>	<p>能積極完成教師指派任務</p> <p>能以 "Where is he?" 詢問他人，並以 "He' s/ She' s in the _____." 代換單字練習句子。</p> <p>能吟唱本課歌謠</p>	<p>我是答題王</p> <p>1. <b>教師導學</b>-教師將故事動畫播放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。</p> <p>2. 教師將本課單字帶讀解說發音後，再播放一次故事，請學生試著指讀單字。</p> <p>3. <b>組內共學</b>-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。</p> <p>4. <b>組間互學</b>-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。</p> <p>5. <b>學生自學</b>-播放本課歌謠一次，請學生先指讀朗讀歌詞</p> <p>6. 教師在開始音樂時，傳大球給學生邊傳球邊唱，隨機暫停歌謠，並請拿到大球的學生接續唱歌</p>	智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表、大球	4
第 13 週 - 第 16 週	上下左右找一找	<p>英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及基本的組合。</p> <p>英語 3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>英語 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p>	<p>本課所學字詞</p> <p>課堂中教授的課文句型</p> <p>能看圖回答課堂句型練習</p>	<p>能<b>聽辨</b>所學字詞的子音、母音及基本的組合</p> <p>能<b>看懂</b>課本的<b>句型對話</b></p> <p>能<b>唸出</b>學到的字詞，作課堂<b>句型練習</b></p>	<p>完成學習單</p> <p>完成教師和同學的問答句型</p> <p>踴躍進行活動問答</p>	<p>我是大地主</p> <p>1. <b>教師導學</b>-教師利用單字字卡及圖卡帶學生念讀單字並理解字義</p> <p>2. <b>組內共學</b>-將全班分組，請學生將所學的單字寫在方格子裡，猜拳贏的唸出單字，正確可在單字旁畫一線，將單字框起來最多的是大地主。</p> <p>小小設計師</p> <p>1. <b>教師導學</b>-教師利用字卡圖卡代換句型練習。</p> <p>2. <b>學生自學</b>-請學生設計自己的房子，並分別寫上對應的英語單字。</p> <p>3. <b>組間互學</b>-學生上台和同學分享自己的設計，並以英語介紹自己的房子。</p> <p>4. <b>組內共學</b>-分組讓學生練習、討論學習單上的問答句。</p>	單字卡、圖卡、學習單、房屋空間設計單	4
第 17 週 - 第 20 週	世界大不同	<p>英語 5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>本課所學字詞</p> <p>簡易的生活用語</p> <p>所學字詞及句型。</p>	<p>能<b>聽辨</b>本課所學的字</p> <p>能<b>念出</b>簡易的生活用語</p> <p>能<b>正確朗讀</b>所學字詞及<b>句型</b></p>	<p>完成習作習寫</p> <p>學習單</p> <p>和同學完成分組活動</p>	<p>眼明手快</p> <p>1. <b>教師導學</b>-教師介紹世界各地特色房屋和其天氣型態，讓學生了解世界不同文化差異。複習各國文化、天氣，及其特色房屋單字發音。</p> <p>2. <b>組內共學</b>-教師將學生分組，學生以字母單字卡與國家進行翻翻樂，成功配對，並能唸出正確發音單字即勝利，最後收集最多字母卡的就是贏家。</p> <p>3. <b>組間互學</b>-小組間依各組設計的字母卡做討論，提出建議，回饋提出有效意見，以供小組學生進行修正。</p>	單字卡、圖卡、各國介紹文化影片、學習單	4

					<p>最後，各組輪流分享最終修正成果，並選出心目中最 佳設計。</p> <p>4. <b>教師導學</b>- 教師將句型抄寫在黑板，並帶學生做代換練習。</p> <p>5. <b>學生自學</b>-請學生練習本課單字圖片對應學習單。</p> <p>6. 設計一張自己夢想的室內平面圖，將教過的家具單字 卡貼/寫在適當位置上。</p>		
<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Here We Go ! ) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求</b>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、聽障( )人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>						
<b>學生課程調整</b>	<p>1. 個案容易分心, 建議有單純的環境, 減少外在刺激 (學)</p> <p>1-1. 建議提供個案有專屬有愛心的小天使, 可以協助個案學習 (學)</p> <p>2. 學習歷程:</p> <p>2-1.提供引起動機, 點數回饋。(學)</p> <p>2-2.給予個案回答的機會, 回答錯了也給予肯定跟鼓勵孩子的勇於回答 (學)</p> <p>2-3. 提供個案多種不同的學習方式, 亦可以增加趣味性。(學)</p> <p>2-4. 可以提供學生有聲書 (學)</p> <p>3. 學習評量:</p> <p>3-1.減少作業的量, 符合學習的內容。(學)</p> <p>3-2.給予多元化的評量。</p> <p>4. 學習內容: (學)</p> <p>4-1. 個案的要求學習量可以先減量, 減少其挫折</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林照峯 普教老師姓名: 張資雅</p>						