

嘉義縣 竹園 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	竹園知稻	課程 設計者	楊鳳英	總節數/學期 上/下	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	一、從互動與體驗的過程中，了解竹仔腳社區老人家實際的需求並給予協助，培養認同社區，關愛家人的好品格。 二、從搜集資料及 PPT 製作的過程中，奠定「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。 三、從校外及田野踏查中，養成熱愛運動的好習慣，並從小建立健康的好體魄。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 探索 竹仔腳老人家的需求，透過 體驗 ，認同並參與社區與社區老人家的互動。 二、 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及數理能力，能 應用 在生活中與人溝通，完成 PPT 的創作。 三、能 具備 同理他人感受，並樂於網路上與人 互動 ，推薦自己家裡的農產品。			

嘉義縣 竹園 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學 習內容	學習目標	表現任務/ 評量內容	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	家鄉 尋稻 趣	國 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和 提 問 ，並做合理的應 對。 國 5-III-12 運用圖 書(室)、科技與網 路，進行資料 蒐 集 、解讀與判斷， 提升多元文本的閱 讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮 各人 不同的專長，透過 分工 進行團隊合 作。 社 3d-III-1 選定學習 主題或社會議題，	1. 能畫 出家鄉 產業的 路線。 2. 完成 「我是 竹園小 小 記者」 學習 單。 3. 完成 務農家 長的訪 問。	1. 聆聽老師與同學對於 學習單，並能針對內 容進行 提問 。 2. 運用圖書館、科技與 網路進行家鄉路線 蒐 集 。 3. 發揮 各自專長， 分工 進行家鄉產業路線繪 畫。 4. 透過小組內分工，選 定稻米加工過程為學 習主題進行 探究 。	1. 能積極參與小組 討論，並提出看 法 2. 能從小小記者角 度完成學習單並 分享看法。 3. 能以安全方式完 成家鄉產腳踏車 踏查。 4. 能專心聆聽講解 內容並提問。	活動一：家鄉尋稻趣！ 1. 先介紹「我是竹園小小記者」學習單內容。並請學生發表評論計畫如何完成，教師講評並鼓勵說出自 己想法的學生。 2. 請學生依據松竹社區「環境生態綠活地圖」，並以自己的住家和農地遠近討論家鄉產業路路圖，預計 下次由老師帶領大家拜訪家中從事務農工作的家長訪問現在和過去「米加工過程」的區別？ 3. 老師說明小小記者分組方式，一組以三人為限，主要成員有記者、文字記錄和拍照(單眼相機)。 4. 請學生依「我是竹園小小記者」學習單內容討論擔任記者要問什麼問題並且加以記錄。 5. 在校園以老師或其他年級為對象，練習如何當記者發問問題、學習單眼相機拍照技巧和文字記錄如何 擷取重點。 6. 教師提醒學生騎腳踏車時的注意事項：行車時(先按後煞車再按前煞車；繫緊安全帽帶子；轉彎時-先 騎至待轉區；煞車不靈如何處理？過馬路時-停、看、聽；不載人；不騎快車；不在車陣中鑽行、蛇 行；不併排騎車；遵守交通規則)。 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 7. 請學生介紹自己家裡的農田，並且說說看是誰耕種的，主要的農作物是什麼？並訪問家裡的主要耕種 者。(老師事先跟家長約定好時間) 8. 歸納與統整： 教師分享訪問過程中印象深刻的一幕並說發表自己的對於務農跟稻米加工的想法。	1. 「我 是竹 園小 小記 者」 學習 單。 2. 單 眼照 相機 3. 腳 踏車	6 節

		進行 探究 與實作。						
第(7)週 - 第(10)週	小小記者大發表	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與 實作 。 綜 2d-III-2 體察、 分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 發表「訪問農夫過程」PPT	1. 選定訪問農夫的資料，制訂主題進行PPT 實作 。 2. 能 分享 訪問農夫的過程地參觀心得。	1. 能應用蒐集資料並完成PPT。 2. 能專心聆聽講解內容並提問	活動二：小小記者大發表 1. 老師播放歌曲「稻香」，引導學生透過周杰倫音樂的欣賞，了解稻米對於台灣農村的重要性。 2. 引導學生將訪問內容的過程與照片整理並製作成PPT。 3. 擔任記者角色的學生以PPT報告方式發表訪問農夫的過程，並由台下的學生發問其參觀心得。 4. 歸納與統整： 共同討論活動感想與收穫，讓除了培養學生口條、報告整理能力與拍照技巧外，體會白米得來之不易，讓學生惜福長存心中。	1. 「稻香」影片 2. 學生製作「訪問農夫過程」PPT 3. 單槍投影機	4節
第(11)週 - 第(16)週	我是大美食評家	國 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的應對。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資議 p-III-1 使用 資訊科技與他人溝通互動。	1. 知道美味的米食製品。 2. 知道美食製品如何推銷自己的產品。	1. 聽聞各式各樣的美食料理內容並進行 判斷 是否內容物為米。 2. 運用圖書館及網路進行推薦農產品資料的 蒐集 。 3. 選定 米食料理為主題，來進行推銷實作。 4. 使用 電腦科技及網路資訊查詢米食料理價格與推銷方式。	1. 能知道台灣美味的米食料理。 2. 能專心聆聽講解內容並提問。 3. 完成推薦自己的米食料理。 4. 使用電腦查詢推銷方式並實際運用出來。	活動三：我是大美食評家 1. 老師播放影片「台灣101個故事~彰化米香哥」，引導學生對於米製品產生興趣，並請同學討論米香哥成功的地方在哪裡？ ◎引導學生除了食物的美味之外，可以透過表演或者行銷包裝的方式，來推薦美食。 2. 請同學發表看看自己曾吃過什麼好吃的米製品？而且自己覺得怎樣米製品最美味，販賣的地點在哪裡？ 3. 如果今天你想開店當老闆，而且要賣好吃美味的米製品，請問討論出一道在學生可以在學校做的米製食品料理並附上自己想賣的價錢，而且要如何推銷自己的美食。 4. 上網蒐集資料並分組進行討論。 5. 請學生發表做什麼米製美食，而且將用怎樣的方式推銷？並請其他組的同學說出想法，討論執行的可行性和購買的意願。	1. 影片「台灣101個故事~彰化米香哥」	6節
第(17)週 - 第(20)週	我是小小推銷家	國 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的應對。 國 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 利用社群媒體 IG 或臉書 FB 完成自家農場產品的推薦。	1. 聽聞沈芯菱的影片內容並進行 判斷 如何上網賣農產品。 2. 運用 圖書館及網路進行推薦農產品資料的 蒐集 。 3. 選定 自家農產品為主題，來進行實作。 4. 使用 電腦科技及網	1. 能專心聆聽講解內容並提問。 2. 能利用網路蒐集所要推薦自家農產品的方式。 3. 透過網路實際操作，自家農場品的推薦。 4. 能利用 IG 或 FB 完成自家農場品	活動四、我是小小推銷家 1. 老師播放影片「沈芯菱的影片-電腦也可以賣文旦~沈芯菱篇」。 2. 請學生觀看分享後的心得。 3. 如果是你要如何幫忙家裡販賣農製品呢？而且你會利用哪種方式宣傳家裡的農產品（提示學生利用FB跟IG） 4. 請學生設立個人FB或IG帳號，並且發表自己想用何種方式來推薦家中的農產品(直播或者錄製栽種過程)？ 5. 錄製家人種植農作物的影片。	1. 影片「沈芯菱的影片-電腦也可以賣文旦~沈	4節

	社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	路查詢來推薦自家農產品。	的推薦。	6. 討論如何提高農產品的售價，並請學生發表自己的想法，或者有看到別人成功過程的經驗分享。 7. 綜合活動 透過這一系列的稻米體驗課程，希望每位學生可以從生活當中，學習去觀察，並且用感恩的心，感謝大人對於我們無私的奉獻，並學生在課業之外，能多和家人一起到農地幫忙，培養親子之情，並且透過沈芯菱的影片，讓學生了解電腦和網際網路不是只有用來聽歌和玩線上遊戲而已，也可以讓家鄉的產業升級。	芯菱篇」。 2. 資訊教室 3. 數位相機
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材請按單元條列敘明於教學資源中				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 (13)節 以連結資訊科技議題為主				
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：楊鳳英				

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。