

嘉義縣 竹園 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	作伙竹仔腳	課程 設計者	楊鳳英	總節數/學期 上/下	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	一、從互動與體驗的過程中，了解竹仔腳社區老人家實際的需求並給予協助，培養認同社區，關愛家人的好品格。 二、從搜集資料及 PPT 製作的過程中，奠定「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。 三、從校外及田野踏查中，養成熱愛運動的好習慣，並從小建立健康的好體魄。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 探索 竹仔腳老人家的需求，透過 體驗 ，認同並參與社區與社區老人家的互動。 二、 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及數理能力，能 應用 在生活中與人溝通，完成 PPT 的創作。 三、能 具備 同理他人感受，並樂於網路上與人 互動 ，推薦自己家裡的農產品。			

嘉義縣 竹園 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學 習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 教學活動	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	關懷 竹子 腳社 區的 獨居 老人	國 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。	1. 能認識家鄉的獨居老人。 2. 能關懷家鄉的獨居老人。	1. 聆聽 「關懷獨居老人」和「你長大後，養不養我？」影片，並說出觀後印象。 2. 關注 竹仔腳社區的獨居老人的生活方式。 3. 運用 網路查詢竹仔腳獨居老人的路線圖。	1. 上台口頭報告對於獨居老人的印象。 2. 能專心聆聽別人的發表。 3. 從不同角度關心竹仔腳的獨居老人。 4. 能利用網路進行查詢及蒐集社區路線資料。	活動一：關懷竹子腳社區的獨居老人 1. 播放「關懷獨居老人」和「你長大後，養不養我？」影片，請學生說說看自己家裡附近是不是有獨居老人呢?如果有的話，說說看對於他們的印象? 2. 老師向學生說明『關懷獨居老人』活動的主要目的。 3. 學生討論決定拜訪對象，並上網尋找地圖規劃路線(拜訪前，老師先徵詢阿公阿嬤的同意)。 4. 請學生練習用閩南語發問自己想問的問題。(一個人最少要問一題) 5. 教師提醒學生騎腳踏車時的注意事項：行車時(先按後煞車再按前煞車；繫緊安全帽帶子；轉彎時-先騎至待轉區；煞車不靈壞如何處理？過馬路時-停、看、聽；不載人；不騎快車；不在車陣中鑽行、蛇行；不併排騎車；遵守交通規則)。 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 6. 任務開始，任務內容：問候生活狀況、替老人量血壓、贈慰問品(請學校提供)和回校。 7. 老師請每個人輪流上台發表工作狀況以及此次活動的感想 8. 老師引導學生思考如何關懷家中老人以及鄰居老人。	1. 「關懷獨居老人」影片 2. 「你長大後，養不養我？」影片	5 節

第(6)週 - 第(10)週	陪社區阿公阿嬤玩 3C	資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。 資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能陪社區阿公阿嬤玩 3C。	1. 能 運用 資訊科技教導阿公阿嬤玩 3C。 2. 關注 與阿公阿嬤的互動關係。	1. 能專心聆聽別人的發表。 2. 以實際的行動陪阿公阿嬤互動。	活動二：陪社區阿公阿嬤玩 3C 1. 播放一段「佐賀的超級阿嬤」影片。 2. 請學生分享昭廣與阿嬤互動的情況和自己跟祖父母相處的情況相比較，並想想看平時和家裡年紀較大的長輩互動機會多嗎？ 3. 想想看如果你要教阿公跟阿嬤玩 3C，你會教他們玩什麼？想一下。（學生先精熟平板電腦的操作）。 4. 學生和社區發展協會老人食堂的成員配對，一組玩一台平板電腦，請學生先介紹一下平板電腦的基本功能和如何上網查詢資料。 5. 任務開始，任務內容：一對一教學，並讓阿公阿嬤實際操作，並玩一些平常玩的小遊戲。 6. 歸納與統整： 教師請學生發表、分享互動過程中印象深刻的一幕並說發表自己對於老人家對於學習電腦的想法。	1. 「佐賀的超級阿嬤」影片 2. 平板電腦	5 節
第(11)週 - 第(15)週	作伙來運動	國 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解 不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 和阿公和阿嬤一起跳「草蜢仔弄雞公」和「海草舞」。	1. 聆聽 竹仔腳社區發展協會阿公阿嬤教導並學習舞蹈動作。 2. 關注 竹仔腳社區發展協會阿公阿嬤舞蹈動作，並且一起跳舞互動。 3. 理解 松竹社區阿公阿嬤並加以欣賞及尊重。	1. 能專心聆聽別人的教導並學習舞蹈動作。 2. 能完成「草蜢仔弄雞公」和「海草舞」。 3. 能與阿公阿嬤互動一起跳「草蜢仔弄雞公」和「海草舞」。	活動三：作伙來運動 1. 平常都是學生與老人共學，或者學生教導人家，這次主題的活動要學生一起參與社區發展協會的律動，並由社區老人家教導「草蜢仔弄雞公」和「海草舞」。 2. 暖身活動，伸展筋骨避免運動傷害。 3. 老師播放歌曲「草蜢仔弄雞公」，請學生跟著歌曲一起律動，並請社區的老人家適時給予指導，一起互動。 4. 老師播放歌曲「海草舞」，請學生一起和社區老人跳海草舞。 5. 歸納與統整： 共同討論活動感想與收穫，讓培養學生身體的律動感外，更能體會與長輩相處之快樂，並可以增進祖孫良好互動的機會。	1. 歌曲「海草舞」 2. 歌曲「草蜢仔弄雞公」	5 節
第(16)週 - 第(21)週	老人食堂	國 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 竹仔腳社區老人食堂的由來。 2. 參與老人食堂食材的準備工作。 3. 與老人食堂的老人家一起共食。	1. 聆聽 竹仔腳社區發展協會理事長介紹老人食堂特色與歷史文化。 2. 把握 理事長解說內容，與志工們一起準備老人食堂的食材。 3. 關注 竹仔腳發展協會老人家祖孫間的互動關係。	1. 從不同角度反思竹仔腳的社區發展協會與老人食堂。 2. 能配合發展協會的志工準備老人食堂的食材。 3. 能用台語與老人食堂互動。	活動四：老人食堂 1. 老師先介紹「嘉義縣暖暖老人食堂服務」創立的服務目標與宗旨，讓學生知道這些長輩對於一般的照顧需求，還沒有那麼迫切，但一旦退回家中，身體健康也以我們想像更快的速度衰退。再加上若長輩為「獨居」或「準獨居」的狀態，在日常三餐、定期健康監測等「重要」的日常活動，若身邊沒有照顧者，時日一久，往往就呈現忽略的情況。 2. 學生先拜訪社區發展協會理事長，了解竹子腳老人食堂發展現況，並知道老人食堂食材來源和經費如何籌備。 3. 實際參與老人食堂食材(削菜或撿菜)的準備過程，並且參與廚房工作。 4. 與老人家一起供食用餐，增進祖孫間的感情，並鼓勵學生家中的老人家多走出來，一起參與社區的活動，「活到老，動到老」 5. 歸納與統整	1. 老人食堂 PPT 2. 單槍投影機	6 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 請按單元條列敘明於教學資源中							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 () 節 以連結資訊科技議題為主							

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師姓名：(打字即可)</p> <p>普教老師姓名：楊鳳英</p>
-----------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。