

嘉義縣竹園國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	巡禮竹仔腳	課程 設計者	李宛亭	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	1.從探索與體驗的過程中，了解竹仔腳的風俗文化，培養認同家鄉，愛家鄉的好品格。 2.從身體力行，參與家鄉風俗活動的過程中，養成熱愛運動的好習慣，從小建立健康的好素養。 3.從搜集資料及小書創作的過程中，奠定「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.探索社區的習俗，透過體驗，認同並樂於參與社區的民俗活動。 2.運用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及藝術素養，完成小書的創作。 3.樂於與他人互動和討論，具備分享的能力，與成員分享巡禮竹仔腳的經驗。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>竹子腳風俗面面觀</p>	<p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表分享。 2. 家鄉的習俗活動。 3. 合作討論。 4. 學習單「生活中常見的宗教信仰」。 5. 宗教規範與禮儀。 6. 宗教信仰的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用語意完整的句子說出並發表分享家鄉的習俗活動。 2. 樂於探索家鄉的習俗活動與生活的關係。 3. 透過小組合作討論的過程，培養與人互動及合作的態度。 4. 藉由學習單「生活中常見的宗教信仰」，探索生活中常見宗教信仰，並體會信仰對生活的影響。 5. 覺察宗教信仰的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 專心聆聽同學分享宗教信仰的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三項家鄉的習俗活動。 2. 能踴躍參與小組討論。 3. 能大方介紹一項自己印象最深刻或最喜歡的習俗活動。 4. 能說出學習單裡生活中常見的宗教信仰及其習俗或習慣。 5. 能說出自己信仰的宗教及其禮儀和規範。 6. 能專心聆聽，並尊重同學的發言。 	<p>活動一：竹子腳風俗面面觀</p> <p>1. 觀賞台灣的節日習俗https://www.youtube.com/watch?v=iD5mdjR_tNU，透過小組合作討論並發表，認識家鄉的習俗活動。</p> <p>(1) 家鄉的習俗活動有哪些？ (2) 家鄉的習俗活動中，印象最深刻或最喜歡的是什麼？ (3) 教師聽納各小組報告，引導學生認識竹子腳重要的風俗活動：中秋節博餅及農曆 12 月初 4 三代浮佛聖誕遶境活動。 老師說明：習俗是指社會文化中長期形成之風尚、禮節、習慣以及禁忌等總和，民間的風俗又稱作民間習俗。風俗的涵括範圍很廣，可以包括生育、婚嫁、喪葬、宗教、節慶等。除了這些傳統的民間習俗，竹子腳特別且重要的風俗活動則有中秋節博餅及農曆 12 月初 4 三代浮佛聖誕遶境活動。</p> <p>2. 宗教信仰與生活</p> <p>(1) 利用學習單「生活中常見的宗教」圖片，介紹生活中常見的宗教，包括天主教、基督教、佛教、伊斯蘭教、道教、一貫道等。 (2) 請學生列舉生活中常見宗教，並調查學生家庭或個人宗教信仰。 (3) 教師請學生分享家庭或個人宗教信仰的經驗。 (4) 教師補充說明：佛教打坐唸經，主張不殺生，所以佛教徒只吃素食；回教徒每天都做五次朝拜、認為豬是不潔淨的，所以不吃豬肉；天主教徒上聖堂做禮拜，特別尊崇聖母瑪利亞；基督教徒會祈禱，紀念基督的救贖；道教教徒崇拜多神，閱讀《道德經》。</p> <p>老師歸納與統整 信仰是人民身心靈的寄託，不同的民俗活動代表居民敬天禮地的儀式，是先民傳承的文化，也是護國佑民的象徵，守護著台灣這片土地，保護著台灣人民，我們要彼此尊重與包容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的節日習俗https://www.youtube.com/watch?v=iD5mdjR_tNU 2. 學習單「生活中常見的宗教信仰」 	<p>5</p>
----------------------	-----------------	--	--	--	---	--	---	----------

第(6)週 - 第(8)週	中秋博餅樂	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 中秋節博餅。</p> <p>2. 討論與發表。</p> <p>3. 科舉制度。</p> <p>4. 「中秋博餅樂」學習單。</p>	<p>1.能對中秋節博餅由來表現好奇心，並樂於分享自己的經驗。</p> <p>2.能願意參與中秋節博餅由來的學習活動，展現積極投入師生討論與發表的行為。</p> <p>3.能了解科舉制度與中秋節博餅的由來。</p> <p>4.能運用文字溝通的功能，完成「中秋博餅樂」學習單，感受中秋博餅的樂趣。</p>	<p>1.能分享自己的經驗。</p> <p>2.能認真參與討論並發表。</p> <p>3.能了解中秋節博餅的民俗活動並樂於參與。</p> <p>4.能認真完成「中秋博餅樂」學習單。</p>	<p>活動二：中秋博餅樂</p>  <p>1.老師揭示圖片，請小朋友說一說，圖片中的人在做什麼？</p> <p>2.請學生發表參加博餅的經驗。</p> <p>3.網路文章導讀</p> <p>老師以提問的方式，共同討論了解中秋節博餅的由來</p> <p>(1)博餅是誰發明的？</p> <p>(2)博餅都在什麼時候舉行？為什麼？</p> <p>(3)獎項取用的名稱都跟什麼有關？為什麼？</p> <p>(4)什麼是科舉制度？</p> <p>4.老師歸納與統整，完成「中秋博餅樂」學習單。</p>	<p>1.中秋節博餅</p> <p>https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E7%A7%8B%E5%8D%9A%E9%A5%BC</p> <p>2.學習單「中秋博餅樂」</p>	3
第(9)週 - 第(11)週	博餅樂趣多	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>1. 博餅比賽規則。</p> <p>2. 一起來博餅。</p> <p>3. 骰子遊戲。</p> <p>4. 統計得分。</p>	<p>1. 能認真傾聽並理解中節博餅的比賽規則。</p> <p>2. 能體會博餅的樂趣，並主動積極參與，一起來博餅。</p> <p>3. 能訂定遊戲規則及比賽辦法，盡情投入創意骰子遊戲。</p> <p>4. 能理解並運用加減法統計得分。</p>	<p>1. 能了解博餅的比賽規則。</p> <p>2. 能開心的體驗博餅遊戲並遵守規則。</p> <p>3. 能共同制定骰子遊戲規則並遵守，展現勝不驕，敗不餒的精神。</p> <p>4. 能用加減法正確運算。</p>	<p>活動三：博餅樂趣多</p> <p>1. 請學生發表博餅的比賽規則。</p> <p>2. 老師介紹博餅的比賽辦法。</p> <p>(1)「博餅」的工具是 6 顆骰子和 1 個象徵圓滿吉祥的大碗公。</p> <p>(2)參加者輪流擲骰，機會只有 1 次，骰子掉出碗公就算棄權。</p> <p>(3)勝負依序是「六普（6 個數字都一樣）、狀（5 個數字一樣或 4 個紅色 4）、雙（數字 1 至 6 依序排列或 2 組各 3 個一樣的數字）、紅（3 個紅 4）、四（4 個紅 1）、「二舉（2 個紅 4）和「一秀（1 個紅 4），最高為 6 個紅 4 的狀元。</p> <p>3. 老師準備骰子和碗公，大家一起來體驗博餅的樂趣。</p> <p>4. 頒獎：獲勝的同學可以得到月餅。</p> <p>5. 創意玩骰子：</p> <p>(1)請學生討論骰子其它的玩法。(2)制定比賽規則及獎勵辦法。(3)開始比賽了。</p> <p>6.老師歸納與統整。</p>	<p>6 顆骰子和 1 個大碗公</p>	3

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>熱鬧竹子腳</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 廟會遶境。</p> <p>2. 「和神明一起遶境」學習單。</p> <p>3. 「我是小記者」學習單。</p> <p>4. 訪談分享。</p>	<p>1. 從探索相片中發現廟會遶境的民俗活動，踴躍提出自己的經驗與看法。</p> <p>2. 能根據「和神明一起遶境」學習單，說出參加廟會遶境的經驗。</p> <p>3. 能扮演好小記者的角色，認真完成訪談的任務。</p> <p>4. 探索並分享自己訪談的感受與想法及對廟會遶境的了解。</p>	<p>1. 能用喜悅的心情，認真參與討論，並熱情提出自己參加活動的經驗和心得。</p> <p>2. 能清楚表達遶境的過程。</p> <p>3. 能用合宜的態度，全力以赴完成「家鄉小記者」訪問學習單。</p> <p>4. 能開心分享訪談心得，進而了解廟會遶境的民俗活動，並樂於參與。</p>	<p>活動四：熱鬧竹子腳</p>   <p>1. 老師揭示遶境相片，請小朋友說一說，圖片中的人在做什麼？</p> <p>2. 觀賞影片鹿草竹子腳慈德寺 https://www.localprayers.com/TW/Chiayi/234023336676956/%E9%B9%BF%E8%8D%89%E7%AB%B9%E5%AD%90%E8%85%B3%E6%85%88%E5%B7%E5%AF%BA 及文化資源地理資訊系統 http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/lutsau/1011011-CDS</p> <p>3. 請學生發表參加廟會遶境的經驗，並完成「和神明一起遶境」學習單。</p> <p>4. 我是小記者~慈德寺廟會遶境追追追:老師說明訪問內容。 (1)廟會遶境都在什麼時候舉行?(2)為什麼要舉行廟會遶境活動?(3)廟會遶境的行走的路線如何? (4)廟會遶境需準備哪些東西?要注意哪些事情? (5)請敘述廟會遶境的情形?</p> <p>5. 分享訪問結果及心得。</p> <p>6. 老師歸納與統整。</p> <p>三代祖師為毗舍浮佛轉世現身，毗舍浮佛為過去七佛之第三位佛，故稱三代祖師或三代浮佛。「七佛」即(毗婆尸佛、尸棄佛、毗舍浮佛、拘留孫佛、拘那含牟尼佛、迦葉佛、釋迦牟尼佛)農曆 12 月初 4 是三代浮佛聖誕，竹山村和松竹二村會舉行盛大的遶境活動。</p>	<p>1. 鹿草竹子腳 慈德寺 https://www.localprayers.com/TW/Chiayi/234023336676956/%E9%B9%BF%E8%8D%89%E7%AB%B9%E5%AD%90%E8%85%B3%E6%85%88%E5%B7%E5%AF%BA 及文化資源地理資訊系統 http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/lutsau/1011011-CDS</p> <p>2. 文化資源地理資訊系統 http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/lutsau/1011011-CDS</p> <p>3. 學習單「和神明一起遶境」</p>	<p>4</p>
----------------------------	--------------	--	---	--	--	---	---	----------

第(16)週 - 第(21)週	巡禮竹子腳小書	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語 6-I-6 培養寫作的興趣。 語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 巡禮竹子腳相關資料。 2. 小書製作的方式。 3. 巡禮竹子腳繪本。	1. 運用各種表現與創造的方法與形式，準備巡禮竹子腳相關資料。 2. 發揮豐富的想像力，討論小書製作的方式，培養寫作的興趣。 3. 喜愛閱讀同學巡禮竹子腳的繪本創作，並分享閱讀心得。	1. 能以認真積極的態度準備小書製作的資料及素材。 2. 能發揮想像力和創造力，完成小書。 3. 能用心閱讀他人的創作，並分享閱讀心得。	活動五：小書製作 1. 學生準備好相關製作小書的資料，包含文字紀錄與圖畫。 2. 討論小書整理與製作的方式。 3. 確認小書製作內容。 4. 製作繪本。 5. 作品分享。 老師歸納與統整。	小書製作的資料及素材	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、多重障礙(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 此新生為在家教育，無需調整課程。 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：李宛亭							

上年度課程計畫連結：

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15343645935868345.pdf>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。