

嘉義縣竹園國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級(混齡)	年級課程 主題名稱	讀享書香	課程 設計者	蔡佳容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	1. 運用閱讀為工具，提昇學生識字量及知識廣度。 2. 以繪本為媒介，將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 3. 藉由閱讀吸收繪本的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度與行為。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀繪本，培養學生良好生活習慣，促進身心健全發展。 2. 培養學生基本語文素養，使其能在生活中與人進行溝通。 3. 從閱讀所獲得的知識，培養學生是非判斷的能力。 4. 從閱讀所獲得的知識，培養學生的公民意識及關懷自然生態的態度。 5. 從閱讀的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。			

嘉義縣竹園國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	好 健 康 【護 牙好 寶 寶】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答 ，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 生活 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康 a-I-1 嘗試 練習 簡易的健康相關技能。	繪本：「蛀牙王子」	1. 能合宜的 回答 「蛀牙王子」故事中的問題。 2. 樂於與人 分享 「蛀牙王子」故事的心得。 3. 珍視 自己的牙齒，並學會 照顧 自己牙齒的方法。 4. 嘗試 練習 正確的刷牙方法。	1. 專心聆聽度 2. 參與討論度 3. 口頭發表意見 4. 學習單 5. 落實潔牙行動	活動一：繪本共讀：「蛀牙王子」 一、準備活動： 教師提問： 1. 你有牙齒痛的經驗嗎？牙齒有痛過的請舉手。 2. 說說牙齒痛起來的情形？ 3. 你牙齒痛去看牙醫，牙醫幫你做怎樣的治療？ 4. 教師小結： 「牙痛不是病，痛起來要人命！」所以愛護牙齒真的很重要！ 二、發展活動： 繪本導讀：「蛀牙王子」 (一)預測故事 教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？ (二)師生共同閱讀繪本 (三)問題討論： 1. 小王子喜歡吃哪一類的食物呢？請舉例。	1. 「蛀牙王子」簡報 2. 學習單 3. 牙刷	5

					<p>2.小王子偷藏糖果，造成什麼後果?</p> <p>3.小王子變成蛀牙王子了，醫生做了哪些事來幫助他?</p> <p>4.醫生教王子，正確刷牙的方法是什麼?</p> <p>5.廚師叮嚀小王子要注意什麼事?</p> <p>6.最後，小王子的牙齒潔白又健康，請問小王子家人陪伴他做了哪些事?</p> <p>三、綜合活動： 總結繪本中有關預防蛀牙和保護牙齒的重點。</p> <p>活動二:護牙絕招</p> <p>一、準備活動： 觀賞「蛀牙王子」ppt，複習知道保護牙齒的重要性。</p> <p>二、發展活動： (一)分組討論與發表 兒童分組討論該如何做好口腔保健?完成學習單，再請各組派代表分享發表。 (二)老師歸納說明。</p> <p>三、綜合活動： 我的牙刷在哪裡? 1.教師拿出幾把牙刷，讓小朋友選擇哪些是適合的牙刷?並說明原因。 2.教師介紹選用牙刷的原則： *好的牙刷： 軟毛—比較不傷牙齦而且與牙齒密貼性較佳 小頭—小牙刷在口內轉圈較容易 *不好的牙刷：刷毛太硬、刷頭大</p>			
第(6)週 - 第(10)週	好健康【均衡飲食】	<p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健康 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	繪本：「我絕對絕對不吃蕃茄」	<p>1.對於「我絕對絕對不吃蕃茄」的內容適當的提問。</p> <p>2.樂於與人分享「我絕對絕對不吃蕃茄」的故事心得。</p> <p>3.學習均衡飲食的方法</p> <p>4.認識均衡飲食的基本常識。</p> <p>5.操作完成日常生活飲食記錄表。</p>	<p>1. 專心聆聽度</p> <p>2. 參與討論度</p> <p>3. 口頭發表意見</p> <p>4. 完成飲食記錄表</p> <p>5. 創意的食物聯想</p>	<p>一、準備活動： 播放「我絕對絕對不吃蕃茄」有聲書，和孩子討論吃番茄的經驗和感覺。</p> <p>二、發展活動： (一)繪本導讀：老師講述繪本「我絕對絕對不吃蕃茄」的內容。 (二)問題討論： 1. 爸爸媽媽請查理照顧蘿拉的任務是什麼? 2. 查理是怎麼哄蘿拉吃東西的?你有沒有覺得他很厲害? 3. 最後，絕對絕對不吃番茄的蘿拉，怎麼要求查理把「番茄」給拿過來? 4. 你最喜歡故事中哪一種食物的聯想：是變成「橘樹枝」的胡蘿蔔、化為「綠雨滴」的豌豆、變身「軟綿綿白雲」的馬鈴薯泥、海底超市賣的「海洋零食」——炸魚塊，還是蘿拉說的「噴水月亮」——番茄呢?為什麼?</p> <p>三、綜合活動： (一)活動一： 1. 請小朋友寫出喜歡吃的食物和討厭吃的食物，並加上原因。 2. 請小朋友試著將寫下的食物做有趣的聯想，再和全班分享自己的創意。 (二)活動二： 1. 介紹五大類食物（五穀根莖類、奶蛋豆魚肉類、油脂類、蔬菜類及水果類）的內容及營養功能。 2. 說明營養攝取的原則，尤其是小朋友們所處的兒童期在飲食方面該注意些什麼。 3. 搭配「活動一」，請小朋友檢核： (1)在自己喜歡吃的食物中，哪些是熱量高又沒營養的食物?</p>	<p>1. 「我絕對絕對不吃蕃茄」有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=mRcA</p>	5

						(2)在自己討厭吃的食物中，有哪些是對健康有益的食物？ 4.發下「飲食紀錄表」，請小朋友們記下未來一星期內，三餐和點心的內容。 5.完成「飲食紀錄表」後發表心得，看看自己是否成功挑戰先前本來不敢吃的營養食物，或逐漸戒除吃垃圾食物的習慣。	Cl_jF yg 2. 學習單	
第(11)週 - 第(15)週	好健康【不挑食】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 健康 1a-I-1 認識 基本的健康常識。	繪本：「愛吃蔬菜的鱷魚」	1.對於「愛吃蔬菜的鱷魚」的內容適當的 提問 。 2.樂於與人 分享 「愛吃蔬菜的鱷魚」的故事心得。 3. 認識 均衡飲食基本常識。 4. 認識 常見蔬菜。	1.專心聆聽度 2.參與討論度 3.口頭發表意見 4.完成學習單	一、準備活動： 觀賞「愛吃蔬菜的鱷魚」繪本 ppt。 二、發展活動： (一)繪本導讀：老師講述繪本「愛吃蔬菜的鱷魚」的內容。 (二)問題討論： 1.書本裡，農夫餵了鱷魚哪些蔬菜？ 2.故事裡面有提到，為什麼大家的肚子裡有臭臭呢？ 3.小朋友分享自己愛吃跟不愛吃的蔬菜有哪些？原因是什麼呢？ 4.你覺得自己會不會很挑食？為什麼？ 5.「挑食」可能會對身體健康造成什麼影響？ 6.總結「挑食」會對身體健康造成的影響。 三.綜合活動: (一)「大鍋炒-我是蔬菜通」遊戲 1.選一位小朋友當廚師，其它小朋友的手上拿一張蔬菜圖卡，大家圍成圓圈坐在椅子上。 2.當廚師的小朋友要講：「大鍋炒」，並且選擇要炒的菜，其他的小朋友要回應：「炒什麼」，被廚師點到的人就要跟廚師走。 3.廚師炒好菜之後就說：「廚師上菜」，跟在廚師後面的小朋友就要趕快找一張椅子坐下來，沒有坐到椅子的小朋友就要當廚師。 (二)完成「我是蔬菜通」學習單	1.「愛吃蔬菜的鱷魚」簡報 2.學習單	5
第(16)週 - 第(20)週	好健康【健康體位】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 生活 1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康 1a-I-1 認識 基本的健康常識。 健康 3a-I-2 能於引導下，於生活中 操作	繪本：「胖國王與瘦皇后」	1.對於「胖國王與瘦皇后」的內容適當的 提問 。 2.樂於與人 分享 「胖國王與瘦皇后」的故事心得。 3. 學習 維持健康體位的方法。 4. 認識 過胖、過瘦及正常體重的基本常識 5. 操作 完成營養均衡菜單。	1.專心聆聽度 2.參與討論度 3.口頭發表意見 4.完成學習單	一、準備活動： 觀賞「胖國王與瘦皇后」繪本 ppt。 二、發展活動： (一)繪本導讀：老師講述繪本「胖國王與瘦皇后」的內容。 (二)問題討論： 1.請小朋友說一說胖國王為什麼會那麼胖？瘦皇后為什麼會那麼瘦？ 2.胖國王的身體出現什麼狀況？瘦皇后為什麼會暈倒？ 3.大家一同討論偏食會造成的後果，並討論如何吃才健康。 4.小朋友覺得什麼樣的身材才是正常體重呢？ 5.教師教導過胖、過瘦及正常體重的判別方法。 三、綜合活動： (一)請各組為胖國王和瘦皇后設計一份營養均衡的菜單（完成學習單） (老師準備食物的六大類圖卡給學生作參考) (二)各組發表與分享 (三)省思 1.回顧書中主要人物胖國王和瘦皇后，說說他們在身體不健康時做了哪些改變？	1.「胖國王」簡報 2.「瘦皇后」簡報 3.學習單	5

	簡易的健康技能。				2.小朋友分享自己有哪些影響健康的不良習慣以及可以改進的方法		
--	----------	--	--	--	--------------------------------	--	--

嘉義縣 竹園 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	好品格【合作】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	繪本：「南瓜湯」	1.對於「南瓜湯」的內容適當的 提問 。 2.樂於與人 分享 「南瓜湯」的心得。 3.從「南瓜湯」的故事， 感受 合作的重要性。	1.專心聆聽度 2.參與討論度 3.口頭發表意見 4.完成學習單	一、準備活動： 觀賞「南瓜湯」繪本 ppt 二、發展活動： (一)繪本導讀：老師講述繪本「南瓜湯」的內容。 (二)問題討論： 1.「南瓜湯」的主角是哪三種動物？ 2.他們各自負責什麼工作？ 3.故事一開始時他們過得很快樂，是因為在一起做了哪些事？ 4.好喝的南瓜湯是怎麼做成的？ 5.當鴨子想要攪拌湯當大廚，而貓和松鼠不同意時，鴨子做了什麼事？ 6.鴨子離開以後，貓和松鼠做了什麼事？ 7.最後讓鴨子幫忙攪拌湯時，貓和松鼠有什麼反應？ 8.鴨子想要當負責攪拌湯的大廚，你覺得他的想法對嗎？為什麼呢？ 9.如果你是貓或松鼠，當鴨子說要負責攪湯時，你會怎麼做？ 10.從他們做南瓜湯的過程來說，你認為誰最重要？為什麼？ 三、綜合活動：省思實踐 (一)請小朋友觀察並記錄一星期以來，自己在學校或其他日常生活中需要與別人一起完成的事情。 (二)發表分享 1.在班上，有哪些是分工合作的表現？ 2.分工合作與個別獨立完成，你的感受有什麼不同？對於班上有怎樣的影響？ 3.在日常生活中，有哪些是分工合作的表現？ 4.分工合作與個別獨立完成，你的感受有什麼不同？對於生活有怎樣的影響？ (三)請學生針對本活動內容---「合作」，討論書寫學習單，並上台發表。	1.「南瓜湯」簡報 2.學習單	5
第(6)週-第(10)週	好品格【負責】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 生活 6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	繪本：「培培點燈」	1.對於「培培點燈」的內容適當的 提問 。 2.樂於與人 分享 「培培點燈」的心得。 3. 體會 自己應該做的事情，以及該負的責任。	1.專心聆聽度 2.參與討論度 3.口頭發表意見 4.完成學習單	一、準備活動： 觀賞「培培點燈」繪本 ppt 二、發展活動： (一)繪本導讀：老師講述繪本「培培點燈」的內容。 (二)問題討論： 1.培培為何要去做點燈這個工作？ 2.培培的家人對點燈這個工作有怎樣的看法？ 3.是什麼樣原因改變了培培的爸爸原來不認同的想法呢？ 4.當妹妹表達出想要培培做這份工作時，培培的想法是什麼呢？ 5.為什麼爸爸最後對培培的工作感到驕傲呢？ 三、綜合活動：省思實踐 (一)請學生思考並記錄一星期以來，自己與同學在學校或其他日常生活中自己所擔任的工作。	1.「培培點燈」簡報 2.學習單	5

						<p>(二)發表分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在班上，有哪些行為是負責任的表現？ 2. 在班上，有哪些行為是不負責任的表現？ 3. 負責任與不負責任，對於班上有怎樣的影響？ 4. 日常生活中有哪些行為是負責任的表現？ 5. 日常生活中有哪些行為是不負責任的表現？ <p>(三)請學生針對本活動內容---「負責」，討論書寫學習單，並上台發表。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	好品格【關懷】	<p>國語文2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	繪本：「我永遠愛你」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能合宜的回答「我永遠愛你」故事中的問題。 2. 樂於與人分享「我永遠愛你」的心得。 3. 能關懷生活遭遇遭的人、事、物，說出對別人的關愛，並且付出行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽度 2. 參與討論度 3. 口頭發表意見 4. 完成學習單 5. 說出對別人的關愛 	<p>一、準備活動： 播放「我永遠愛你」有聲書。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)繪本導讀：老師講述繪本「我永遠愛你」的內容。</p> <p>(二)問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事裡出現哪些角色？ 2. 故事中的男孩會和阿雅做哪些事？ 3. 故事中的男孩最常對阿雅說的一句話是什麼？ 4. 想像當阿雅聽到小男孩說「我永遠愛你」這句話時，阿雅會有什麼感覺？ 5. 假如你是小男孩，你會對阿雅說什麼，表示你對他的祝福？ 6. 你有養過寵物嗎？養過什麼樣的動物？你是怎麼照顧牠的？【生命教育】 7. 「我永遠愛你」這句話給你什麼樣的感覺？ 8. 「我永遠愛你」這句話，你覺得除了對寵物說以外，還可以對誰說？ 9. 今天回家，你會想對家中的誰說這句「我永遠愛你」？ <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)指導學生完成「我永遠愛你」學習單</p> <p>(二)展示每個人的學習單，分享自己所關愛的人和會為所關愛的人做的事。</p> <p>(三)下課或放學後，找機會對心中關愛的人擁抱或說出關愛的話。</p>	1. 「我永遠愛你」有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=C_QgPgdr7TY 2. 學習單	5
第(16)週 - 第(20)週	好品格【服務】	<p>國語文2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	繪本：「花婆婆」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當提問關於「花婆婆」的故事問題。 2. 樂於與人分享「花婆婆」的心得。 3. 能關懷生活遭遇遭的人、事、物，並說出感恩與祝福的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽度 2. 參與討論度 3. 口頭發表意見 4. 完成學習單 	<p>一、準備活動： 觀賞「花婆婆」繪本ppt</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)繪本導讀：老師講述繪本「花婆婆」的內容。</p> <p>(二)問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 花婆婆小時候希望能像爺爺一樣去做哪些事？ 2. 爺爺告訴花婆婆要記得去做的第三件事情，是什麼事情？ 3. 爺爺要求的第三件事情，花婆婆一開始的時候就知道要怎麼做嗎？ 4. 花婆婆一長大就做到了自己所夢想的每件事情嗎？為什麼？ 5. 花婆婆做的第三件事情是什麼？ 6. 請小朋友說說看，對於花婆婆做的第三件事情的看法。 <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)引導兒童討論自己的夢想，並寫學習單。</p> <p>(二)引導兒童分享與討論彼此的夢想。</p> <p>(三)將兒童完成的學習單佈置在教室周圍，鼓勵兒童欣賞與討論彼此的夢想。</p>	1. 「花婆婆」簡報 2. 學習單	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、多重障礙(1)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>該生為在家教育, 故無需調整課程</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蕭嘉興 普教老師姓名: 蔡佳容</p>

上年度課程計畫連結:

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15342899253569203.pdf>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。