

嘉義縣 竹園 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級(混齡)	年級課程 主題名稱	環遊書海	課程 設計者	蔡榮松	總節數/學期 上/下	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀			與學校 願景呼 應之說 明	1. 從閱讀各類書籍及多元文本，端正 品格 ，進而省思仿效。 2. 運用 閱讀 擴大生活視野，追求卓越人生。 3. 藉由閱讀吸收多元化健康知識，使學生養成 健康 的習慣、態度與行為。		
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 利用不同形式的活動，引發對閱讀的興趣，結合科技及媒體理解多元 文本，加以省思， 應用 為生活的能力與素養。 2. 理解 各類文本人物處事態度，培養道德觀、責任感、同理心，主動關 懷社會，增進對公共議題的興趣。 3. 從閱讀的學習活動中，學習如何與人 互動 與合作，以及理解他人的感受。		

嘉義縣 竹園 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務/ 評量內容	學習活動 教學活動	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	品 德 勇 氣 好 young	語 5-III-7 連結相 關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述文本的內容。 藝術 1-III-6 能學 習設計思考， 進行 創意發想和實作	1. 說明四類兒 少好 Young 人 物產生原因。 2. 找出最想推 薦的人物。 3. 分組製作推 薦原因海報， 進行「品德勇 氣之星」選 拔。	1. 連結 相關的知識 和經驗， 提出 自己 的觀點，找出最想 推薦的品德勇氣好 young 人物。 2. 能思考推薦原 因， 進行 推薦原因 海報。	1. 能找出想推薦品德勇 氣好 young 人物。 2. 製作推薦原因海報， 進行「品德勇氣之 星」選拔	活動一：閱讀國語日報相關故事 1. 讓小朋友從國語日報中閱讀，能說出品德勇氣好 young 人物。 2. 從國語日報社從當年度新聞報導 中，選出「品德勇氣」好 Young 人物，希望大家 閱讀相關新聞後，可以獲得啟發。 活動二：故事集錦 1. 故事討論 2. 從品德勇氣好 young 人物，找出最想推薦的人。 活動三：進行選拔 1. 分組製作推薦原因海報。 2. 進行「品德勇氣之星」選拔。	國語日報社好 young 人物 (https://www.mdnkids.com/youngelite/#eventreport) 海 報	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	「 話 我 生 活」- 愛 的 教 育	語 1-III-1 聆聽 他 人的發言，並簡要 記錄。 綜 1a-III-1 欣賞並 接納 自己與他人。	1. 班級共讀 「愛的教育」。 2. 四格漫畫日 記寫作我的學 校生活。	1. 聆聽 「愛的教育」 故事內容。 2. 能 欣賞並接納 自 己與他人的以四格 漫畫方式完成的學 校生活日記寫作。	1. 聆聽「愛的教育」故事 內容。 2. 欣賞並接納自己與他 人的以四格漫畫方式完 成的學校生活日記寫作。 3. 能說出對家人做了哪 些愛的行動。	活動一：準備愛的教育故事 1. 引導學生進行閱讀。 2. 聆聽「愛的教育」故事內容。 活動二：四格漫畫大發揮 1. 以四格漫畫方式完成日記寫作。 2. 欣賞並接納自己與他人的作品。 活動三：愛的連線	1. 書本「愛的教 育」 2. 四開圖畫紙 3. 彩繪用具	5

						1.從愛的教育故事中，我們可以從日常生活中哪些地方做起？ 2.想想自己從生活週遭中做過哪些「愛」的舉動？ 3.家-是我們溫暖的小窩。家人之間相互關懷、支持，能使我們更勇敢的面對外界的挑戰。用文字、話語、和擁抱，及時表達對家人的關心和愛意。		
第(11)週-第(15)週	人生的課題-少年小樹之歌	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 6-III-6 練習各種寫作技巧	1.班級共讀「少年小樹歌」。 2.«少年小樹之歌»心得寫作。	1.學習尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2.能讀懂「少年小樹之歌»文本，分享閱讀後的心得感想。 3.能練習心得寫作。	1.能大略重述書本內容，童年拜讀後愛上大自然，並開始瞭解到土地遭剝奪帶給當地原住民的傷痛。 2.面對現今台灣各原住民傳統領域屢遭開發的問題能與他人分享閱讀後的想法。 3.能安靜進行心得寫作	活動一：分組扮演不同族群 1.從結婚的習俗中扮演新郎新娘的角色。 2.尊重並欣賞多元文化。 活動二：回顧大作戰 1.讓我們乘著時光隧道，回到 20 世紀初動盪的二戰時代來回顧那段歷史。 2.在大地之母的懷抱裡，認識美國印地安人與大自然相處的法則。 活動三：分享心靈寫作 1.引導學生進行閱讀。 2.心得寫作。 3.反思心靈的衝擊及感動依舊存在	1.書本「少年小樹之歌」 2.各組戲劇演出道具	5
第(16)週-第(20)週	防災教育-蘿拉的藏寶圖	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃行動學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.故事內容 2.藏寶圖關卡設計	1.運用自我提問、推論等策略，推論故事內本隱含的因果訊息或觀點。 2.利用圖畫紙設計自己的藏寶圖關卡小書落實學習行動。	1.能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問。 2.利用圖畫紙與彩繪用具製作小書，設計自己的藏寶圖關卡。	活動一：我是預言家 1.讓小朋友看書名，先猜猜看故事的內容可能在說什麼？ 2.你認為故事中的寶藏會是什麼？ 活動二：繪本大觀園 1.繪本閱讀。 2.故事討論 活動三：我的藏寶圖 1.利用圖畫紙折成四格設計關卡。 2.選擇一場景作為故事想像背景。(如:教室、森林) 3.設計四道關卡。 4.完成「00 的藏寶圖」小書。	1.蘿拉的藏寶圖 2.美術紙 3.彩繪用具	5

嘉義縣 竹園 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

教學進度	單元名稱	連結領域議題/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務/評量內容	學習活動 教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	品德教育-食神人物寫真	語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.影片介紹 2.書籍內容 3.文章介紹	1.運用熟習適合學習階段的摘要策略，擷取影片、故事與文章大意。 2.讀懂書籍內容，歸納文章中的名言佳句 3.蒐集與整理兩位料理界大師成功的原因，並分析與判讀各類資源，規劃策略以	1.能運用各項閱讀策略，擷取影片、故事與文章大意 2.能蒐集整理書籍與文章中的名言佳句，與大家分享。 3.能分組討論並歸納整理兩位料理界大師成功的原因並發表。	活動一：柔軟成就不凡的故事-麵包師傅吳寶春 1.影片相見歡 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=97146&blogId=2835 2.書籍內容討論 (1)小時候(2)學徒生活(3)主廚的改變(4)世界大賽(5)得獎之後 3.討論與回饋 (1)吳寶春師傅的性格特色與事例證明 (2)名言佳句大搜尋 活動二：阿基師的故事 1.從文章中找出阿基師的三個人格特質和事實證明。 2.名言佳句大搜尋 活動三：台灣料理界大師典範	1.吳寶春介紹影片。 2.柔軟成就不凡書籍。 3.阿基師介紹文章。	5

				解決日常生活的問題。		1.以表格找出兩位料理界大師的性格、表現、與對社會的貢獻。 2.討論歸納兩位大師成功的原因		
第(6)週 - 第(10)週	風靡全球的偵探 - 福爾摩斯	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1.閱讀福爾摩斯探案。 2.將喜愛的篇章拍攝成故事解說短片。	1.運用自我提問、推論等策略，推論福爾摩斯細膩的觀察力及及抽絲剝繭的推理分析。 2.結合攝影方式介紹福爾摩斯與華生的解謎歷程	1.能根據影片理解偵探細膩的推理分析。 2.能運用現代科技介紹故事內容。 3.能分組討論並歸納整理運用演繹法和司法科學來解決問題。	活動一：準備偵探的教育故事 1.福爾摩斯自稱是一名「諮詢偵探」，也就是說當其他私人或官方偵探遇到困難時常常向他求救，以此引導學生進行閱讀。 2.故事透露福爾摩斯經常能夠足不出戶就可以解決很多疑難問題，但是大部分故事都集中講述一些比較困難、需要福爾摩斯出門調查的案子 3.聆聽「偵探推理」故事內容 活動二：拍攝影片集錦 1.拍攝故事影集 2.並解說短片。 活動三：動動腦 1.福爾摩斯善於透過觀察與演繹法和司法科學來解決問題。	福爾摩斯相關書籍	5
第(11)週 - 第(14)週	千古風流人物 - 三國演義	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.觀賞三國演義影片及閱讀三國演義。 2.抽出設計好的計謀，以戲劇方式演出。 3.讓觀眾猜測表演的是哪一個計謀。	1.運用科技了解三國演義的內容。 2.參與戲劇表演讓觀眾猜出正確的計謀。	1.能理解三國演義的內容： 如衙門裡的一個官員對劉備說「劉縣尉，你只要送點錢孝敬督郵大人他就不會找你麻煩」 劉備：「我自出任縣尉以來，從未犯錯，為什麼要拿錢賄賂他呢？」(p.22) 「曹操南攻的消息傳到新野時，最高興的是張飛，因為他看到大哥對孔明必恭必敬，心裡很不是味道，如今曹操大軍來攻，就可看看孔明將如何與之對抗。」(p.58) 「想要瞞過人，首先要瞞過自己人。今天打黃將軍，是我故意安排的，為的是要讓黃將軍故意詐降曹操，取得曹操的信任，然後伺機進行火攻啊！」(p.135) 2.能藉由同學的戲劇表演猜出表演內容。	活動一：準備影片 1.觀賞三國演義影片。 https://chinaq.club/cn20109919/ 活動二：分組表演戲劇 1.分組抽三國演義中的計謀，以戲劇的方式表演。 2.讓觀眾猜出計謀名稱。 活動三：反思討論議題 1.三國時代是個動盪不安的時代，這個時代裡每人都可能成為歷史上的英雄，大家印象中的英雄能是戰場上驍勇善戰，但諸葛亮是個軍師，為何在當時敵軍都會畏懼他?而又能名留青史呢?	影片三國演義書本「三國演義」	4
第(15)週 -	人生價值好 young	語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1.分組介紹一位人生價值好 young 人物。 2.以此人物為材	1.從聽聞內容進行判斷，並介紹一位人生價值好 young 人物。	1.介紹一位人生價值好 young 人物。 2.以此人物為材料，完成作文，並想想自己的人	活動一：閱讀國語日報相關故事 1.從國語日報社從當年度新聞報導中，選出「人生價值」好 Young 人物。 2.希望大家閱讀相關新聞後，可以獲得啟發。 活動二：進行選拔	國語日報社好 young 人物 (https://www.mdnkids.com/y)	6

第 (20) 週	語 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	料，完成作文「我最敬佩的人」。	2. 掌握 寫作步驟，寫出作文「我最敬佩的人」。	生價值為何？	1.分組介紹一位人生價值好 young 人物。 2.將這一位完成自我人生價值的人物當成寫作材料。 活動三：進行寫作 1.完成作文「我最敬佩的人」。 2.透過寫作，反思自我的人生價值。	oungelite/#eventreport
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 請按單元條列敘明於教學資源中					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 以連結資訊科技議題為主					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：蔡榮松 </div>					

上年度課程計畫連結：

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15342898853170456.pdf>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。