

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「舟」影「舢」動遊牛挑		課程 設計者	邱沛琪	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	進入國小階段最後一年，期許學生除了獨木舟操槳技巧之外，還能培養對己負責的態度，並具備創新思維，準備邁入另外一個學習階段。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1.擬定划行朴子溪及外傘頂洲計畫及實作，並以創新思考方式，實際演算在的順流與逆流情況之下船速的不同，因應日常生活情境。 2.能在獨木舟挑戰中，觀察及省思河流及海洋汙染問題，具備生活道德能力，理解並遵守社會道德規範，關懷海洋生態環境。 3.具備科技與資訊應用的基本素養，將所學之獨木舟歷程，包括：操槳技巧、模型製作、水中運動種類、獨木舟藝術等，製作成簡報，並理解簡報製作使用內容的意義與影響。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(5) 週	獨 木 舟 挑 戰	健康與體育 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 科技教育 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	1. 朴子溪踏查 2. 獨木舟的基本結構 3. 大型獨木舟模型組裝	1.能在同儕集思廣益下，擬定朴子溪踏查計畫。 2.能在教師引導下，觀察獨木舟的基本結構。 3.能動手實作大型獨木舟模型組裝，展現正向的科技態度。	1.認真書寫「划行朴子溪」紀錄單。 2.積極參與獨木舟朴子溪划行體驗 3.順利進行大型獨木舟模型組裝。	一、實作課程 本學期主要的教學重點旨在帶領學生規畫並嘗試不一樣的挑戰，嘗試將獨木舟課程從靜水區移至溪流區，將所學學以致用，突破心理障礙，進而超越自己。 1.進行朴子溪踏查：探勘地形及水量 2.進行分組蒐集相關資料，了解溪流獨木舟所需注意的事項及必備技能 3.進行肌力及肌耐力訓練 4.進行自救訓練 5.請學生規劃航行路線 6.教練帶領學生至朴子溪划獨木舟。 7.學生書寫「划行朴子溪」紀錄單。 二、領域結合課程 1.邀請中山大學講師到校進行課程。 2.講師介紹獨木舟的基本結構。	獨木舟 安全帽 船槳 大型獨木舟模型	5

						3.分組進行大型獨木舟模型組裝。 4.將獨木舟模型運至牛挑灣埗，實際進行下水測試。 5.學生分享大型獨木舟模型組裝心得。		
第(6)週 - 第(10)週	海洋與我	<p>自然科學 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 洋流及潮汐</p> <p>2. 順流與逆流</p> <p>3. 海洋汙染</p>	<p>1.能藉由獨木舟挑戰的歷程，探索順流與逆流的情況下船速的差異。</p> <p>2.能在教師引導下，察覺洋流及潮汐的變化。</p> <p>3.能透過資料蒐集，關注海洋汙染議題。</p>	<p>1.認真書寫「划行外傘頂洲」紀錄單。</p> <p>2.完成「海洋汙染學習單」。</p> <p>3.演算「順流與逆流船速大不同」題目單。</p>	<p>一、實作課程</p> <p>1.獨木舟挑戰自溪流區移至海洋。</p> <p>2.教師利用教學簡報介紹洋流及潮汐。</p> <p>3.進行外傘頂洲踏查：探勘地形、洋流及潮汐分組蒐集相關資料，了解此行所需注意的事項及必備技能。</p> <p>4.肌力及肌耐力訓練。</p> <p>5.進行自救訓練</p> <p>6.規劃航行路線</p> <p>7.教練帶領學生至外傘頂洲划獨木舟。</p> <p>8.學生書寫「划行外傘頂洲」紀錄單。</p> <p>9.能在獨木舟挑戰中，觀察及省思河流及海洋汙染問題。</p> <p>10.書寫「海洋汙染學習單」</p> <p>二、領域結合課程</p> <p>1.在進行外傘頂洲挑戰後，請小朋友分享在溪流區以及進水區操槳的不同。</p> <p>2.教師利用教學簡報揭示舟船順流與逆流的不同。</p> <p>3.教師運用實際的題目，讓學生實際演算在的順流與逆流情況之下，船速的不同，完成「順流與逆流船速大不同」題目單。</p>	獨木舟 安全帽 船槳 教學簡報	5
第(11)週 - 第(15)週	獨樹一幟	<p>國語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品</p> <p>資訊教育 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 獨木舟影片設計單</p> <p>2. moviemaker</p> <p>3. 水中運動英語</p>	<p>1.能發揮創意書寫獨木舟影片設計單。</p> <p>2.能運用 moviemaker 製作「獨樹一幟」獨木舟影片。</p> <p>3.能聽懂水中運動英語，並應用於生活中。</p>	<p>1.書寫「獨木舟影片設計單」。</p> <p>2.製作「獨樹一幟」獨木舟影片。</p> <p>3.積極進行水中運動英文猜一猜遊戲。</p>	<p>一、實作課程</p> <p>1.請學生收集獨木舟相關照片。</p> <p>2.教師教導學生 moviemaker 的運用技巧。</p> <p>3.進行「獨木舟影片設計單」。</p> <p>4.學生製作「獨樹一幟」獨木舟影片。</p> <p>5.與課堂上發表自己的作品。</p> <p>二、領域結合課程</p> <p>1.教師請小朋友上網查有關水中運動的相關英語單字。</p> <p>2.教師引導學生將英語單字結合成句子。</p>	Moviemaker 影片剪輯軟體 網路 筆記型電腦 西卡紙	5

						3. 請小朋友製作「水中運動英語骰子」。 4. 班級利用製作的骰子，進行水中運動英文猜一猜遊戲。		
第(16)週 - 第(22)週	我和獨木舟一起成長	綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 資訊教育 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 獨木舟傳承 2. 「獨具一格」簡報 3. 獨木舟學習動態成果展	1. 能彙整四年獨木舟教學，參與獨木舟傳承 2. 能使用資訊融入教學，製作「獨具一格」簡報 3. 能運用獨木舟學習動態成果展，分享四年學習獨木舟的歷程。	1. 積極進行獨木舟傳承儀式。 2. 完成「獨具一格」簡報。 3. 於獨木舟學習動態成果展發揮創意。	1. 全校學生帶至牛挑灣埤。 2. 請六年級學生針對這三年獨木舟所學，對學弟妹進行獨木舟傳承儀式。 3. 學生將這四年學習獨木舟的歷程，包括：獨木舟操槳技巧、海洋文化教育、獨木舟模型製作、水中運動種類、獨木舟藝術等，製作成「獨具一格」簡報。 4. 利用全校集會時間，進行「獨具一格」獨木舟學習動態成果展。	獨木舟 安全帽 船槳 筆記型電腦 簡報軟體	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 邱沛琪							