

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------------------------------|--|--|---|---------------------------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 「舟」而復「駛」不停歇 | | 課程 設計者 | 邱沛琪 | 總節數/學期 (上/下) | 22/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 品德 快樂 健康 負責 創新 | | 與學校願景呼 應之說明 | 開始進入獨木舟的實作課程，期許孩子能快樂學習，健康成長，並認同在地特有文化，發揚光大 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 一、具備正確的獨木舟操槳技巧。 二、探索正確的水域安全及水中自救知能，確保自己及他人的安全。 三、認識適合埤塘生長的動、植物，省思如何保護埤塘自然環境。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 - 第(5) 週 | 獨 木 舟 報 報 | 健康與體育 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 1.前進槳 2.獨木舟練習紀錄 3.獨木舟報導 | 1.能依教練指示，正確操作前進槳。 2.能依據獨木舟學習過程，整理獨木舟練習紀錄。 3.能運用適當學習策略，擷取獨木舟報導重點。 | 1.認真學習獨木舟操槳技巧一定點轉向。 2.書寫「獨木舟練習」記錄單。 3.完成「獨木舟剪報」。 | 一、實作課程 1.課前暖身活動。 3.複習三年級所學技能。 4.進行課間肌力訓練。 5.進行基礎槳法訓練： (1)進行前進槳教學。 6.每二人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練，並指出優缺點。 7.書寫「獨木舟練習」記錄單。 二、領域結合課程 1.教師請小朋友上網收集獨木舟相關新聞，並協助學生將資料列印下來 2.教師蒐集本校投稿國語日報相關獨木舟報導，並協助學生列印。 3.請小朋友進行獨木舟剪報，簡報內容包括：報導重點、閱讀心得等。 | 獨木舟 救生衣 船槳 國語日報 粉彩紙 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | | | | 4.教師將優秀的獨木舟剪報張貼於班上的公布欄，讓全班小朋友觀摩與學習。 | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 水域安全知多少 | <p>健康與體育</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>綜合</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>1.前掃槳、後掃槳</p> <p>2.分組競賽</p> <p>3.水域安全</p> | <p>1.能主動嘗試前掃槳、後掃槳操作。</p> <p>2.能運用合作策略，進行分組競賽。</p> <p>3.能覺察水域運動的危機，增進水域安全基本知能。</p> | <p>1.認真學習獨木舟操槳技巧—前掃槳、後掃槳。</p> <p>2.分組製作「水域安全」宣導海報。</p> <p>3.確切表達水域安全的重要。</p> | <p>4.教師將優秀的獨木舟剪報張貼於班上的公布欄，讓全班小朋友觀摩與學習。</p> <p>一、實作課程</p> <p>1.課前暖身活動。</p> <p>2.複習前進槳。</p> <p>3.進行課間肌力訓練。</p> <p>4.進行基礎槳法訓練</p> <p>(1)進行前掃槳教學。</p> <p>(2)進行後掃槳教學。</p> <p>5.進行獨木舟分組競賽遊戲，並於結束後發表心得。</p> <p>6.書寫「獨木舟練習」記錄單。</p> <p>二、領域結合課程</p> <p>1.教師揭示「水域安全」相關新聞報導。</p> <p>2.教師製作「水域安全」教學簡報</p> <p>3.教師利用教學簡報，揭示水域安全的重點。</p> <p>4.學生分組製作「水域安全」宣導海報並在全校宣導時間，對全校師生進行宣導。</p> | 獨木舟 救生衣 船槳 網路 教學簡報 壁報紙 | 5 |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 埤塘動、植物面面觀 | <p>健康與體育</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>1.定點轉向</p> <p>2.埤塘內的動、植物</p> <p>3.埤塘環境保護</p> | <p>1.能透過教練專業教學，學習獨木舟定點轉向技巧。</p> <p>2.能經過教師引導，觀察埤塘內的動、植物。</p> <p>3.能察覺埤塘環境保護的重要，並將此概念傳達給身邊的人。</p> | <p>1.認真學習獨木舟操槳技巧—定點轉向。</p> <p>2.積極參與湖畔尋寶遊戲。</p> <p>3.書寫「埤塘動、植物面面觀」學習單。</p> | <p>一、實作課程</p> <p>1.課前暖身活動</p> <p>2.複習前掃槳、前進槳及後掃槳</p> <p>3.進行課間肌力訓練</p> <p>4.進行基礎槳法訓練</p> <p>(1)進行定點轉向教學。</p> <p>5.分組練習。</p> <p>6.進行湖畔尋寶遊戲，並於遊戲結束後發表心得。</p> <p>7.書寫「獨木舟練習」記錄單。</p> <p>二、領域結合課程</p> <p>1.教師利用教學簡報介紹埤塘內及埤塘邊相關水生植物，例如：睡蓮、小喬木、灌木、荷花等。</p> <p>2.教師利用教學簡報介紹埤塘內及埤塘邊相關動物，例如：青蛙、鯽魚、田螺、蟾蜍等。</p> <p>3.教師帶小朋友到埤塘觀察埤塘內的動、植物種類。</p> | 獨木舟 救生衣 船槳 水生植物 小動物 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|---|--|--|--------------------------|---|
| | | | | | | 4. 請小朋友上網蒐尋適合種植的植物，適合生長的動物，以及省思如何維護埤塘及周邊的環境。 5. 課後作業：書寫「埤塘動、植物面面觀」學習單。 | | |
| 第(16)週 - 第(21)週 | 水中自救最行 | 健康與體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 1. 倒退槳急停 2. 翻船演練及上艇 3. 水中自救 | 1.能確實遵守倒退槳急停操作規範。 2.能練習翻船演練及上艇的技巧，增進獨木舟操槳技能。 3.能把握水中自救原則，於突發狀況發生時自救及救人。 | 1.認真學習獨木舟操槳技巧—倒退槳急停。 2.翻船落水後上艇的正確技巧。 3.參與進行「水中自救專題報導」。 | 一、實作課程 1. 課前暖身活動 2. 複習前掃槳、前進槳、定點轉向及後掃槳。 3. 進行課間肌力訓練 4. 進行基礎槳法訓練 (1)進行倒退槳急停 5.分組練習。 6. 進行獨木舟折返比賽，並於遊戲結束後發表心得。 7.書寫「獨木舟練習」記錄單。 二、領域結合課程 1. 將獨木舟運到游泳池，教練在泳池進行翻船演練及水中自救。 2. 學生進行翻船落水及上艇的模擬。 3. 學生分組進行在水中與突發狀況演練。 4. 獨木舟小記者進行「水中自救專題報導」。 | 獨木舟 救生衣 船槳 數位相機 | 6 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 邱沛琪 | | | | | | | |