

三、嘉義縣義仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	戴廷仔	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	一、培養學生探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中，使生活科學、數據化，促進身心健康發展。 二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，處理生活中與數學相關的情境，使生活更卓越。 三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，使學生在學習中不但有競爭性，也能互相合作，合力解決數學難題。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。 二、使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	學力 高手 ( 數 以 萬 計 )	數n-II-1理解一億以內 數的位值結構，並據以 作為各種運算與估算之 基礎。 數n-II-2熟練較大位數 之加、減、乘計算或估 算，並能應用於日常解 題。	1. 10000 以 內 的 數、位 值 單 位 換 算。 2. 相 對 兩 數 的 大 小。 3. 加 減 直 式 計 算。	1. 能分辨 10000 以內的數及「千位」的位名， 並理解位值單位換算。 2. 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作 為各種運算與估算及比較兩數的大小。 3. 能解決四位數加、減二、三、四位數二次進、 借位的加、減法問題，並熟練直式計算。	1. 能認識 10000 以內的數及「千 位」的位名，並進行位值單位換 算。 2. 能比較 10000 以內兩數的大小 和應用。 3. 能理解加、減法的意義，解決生 活中加減法的問題。	<b>活動一：(1節)</b> <b>(一)【學生自學】</b> 1. 學生觀看老師訂之因材網學習 影片，並於影片中進行檢核點 題目。 2. 影片觀看完的學生完成該知識 節點練習題。 <b>(二)因材網自學內容：</b> 1. 透過累千、累百、累十及累一 的活動，建立 10000 以內的數 詞序列。 2. 藉由十元硬幣、百元、千元玩 具鈔票的操作，進行一、十、 百、千、萬之間的化聚。 <b>活動二：數數與讀寫(1節)</b> <b>(一)【組內共學】：</b> 1. 組內討論四位數的讀、寫(國 字)、聽→寫(阿拉伯數字)。 2. 組內報讀 10000~9999 之數詞 序列活動，包括 1 個一數、10 個一數，100 個一數；數字的	1. 因材網學 習網站。  2. 教師課前 進行數學「課 程學習-教學 影片」的任務 指派。  3. 教師課前 進行數學「課 程學習-測驗 類型」的任務 指派。	4

						<p>遞加和數字的遞減，並給予組員回饋。</p> <p><b>(二)【組間互學】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組根據老師給的 10000 以內國字數字，利用定位板寫出阿拉伯數字，並上台說明，以強化各組員的位值概念。</li> <li>各組能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 的符號表示 10000 以內兩數的大小關係，並上台發表討論結果。</li> </ol> <p><b>活動三：做數與加減（2 節）</b></p> <p><b>【教師導學】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生解決四位數加二位數、三位數、四位數的二次進位之直式加法計算問題。</li> <li>教師引導學生解決四位數減二位數、三、四位數的二次借位之直式減法應用題和計算。</li> </ol>		
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>學力高手 (有機可乘)</p>	<p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一位數乘以多位數的運算。</li> <li>二位數乘二位數的運算。</li> <li>兩步驟問題的理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟練乘法計算或估算，並能應用於日常解題。</li> <li>運用預測、推論、提問等策略，增進對兩步驟問題的理解。</li> <li>能解決先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能計算一位數乘以二位數。</li> <li>能計算一位數以三位數。</li> <li>能計算二位數乘以二位數。</li> <li>能理解兩步驟應用問題。</li> </ol>	<p><b>活動一：一位數乘以二位數（1 節）</b></p> <p><b>(一)【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生登入學習吧觀看老師指定的影片。</li> <li>影片觀看完的學生登入 Pagamo 完成老師指定的挑戰題。</li> </ol> <p><b>(二)自學內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以九九乘法為基礎，進行一位數乘以二位數，答案為二位數的乘法練習。</li> <li>倍數的概念由十幾倍擴大為二十幾倍，答案也擴大為三位數，並用直式把做法記下來。</li> </ol> <p><b>活動二：一位數乘以三位數（2 節）</b></p> <p><b>(一)【組內共學】：</b>組內成員共同討論一位數的整百倍是多少(不進位)，並討論直式的正確寫法。</p> <p><b>(二)【組間互學】：</b>各組間先自行討論一位數的整百倍是多少(進位)，寫成直式上台解說，組間給予發問及回饋，以釐清正確的直式寫法。</p> <p><b>活動三：二位數乘以二位數及兩步驟問題（2 節）</b></p> <p><b>(一)【教師導學】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生進行二位數乘以二位數的乘法問題，以直式把做法記錄下來。</li> <li>教師引導學生根據應用題的提</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習吧學習網站。</li> <li>Pagamo 網站。</li> <li>教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</li> <li>教師於課堂進行 Pagamo 的任務指派。</li> </ol>	5

						<p>問，找出解題步驟，進行先乘後加、先乘後減的兩步驟解題。</p>		
<p>第(10)週 - 第(15)週</p>	<p>學力高手 (圓來如此)</p>	<p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>1. 角的認識。 2. 角的大小比較。 3. 圓心、半徑、直徑和圓周的區分。</p>	<p>1. 在活動中能認識角。 2. 能使用尺畫出角，並比較角的大小。 3. 能透過圓規畫出圓，並描述圓形各部位的名稱和關係。</p>	<p>1. 知道角的構成要素。 2. 能正確比較角的大小。 3. 能用圓規畫圓並標示出圓心、半徑、直徑和圓周。 4. 知道同一個圓的半徑都一樣長，且直徑是兩條半徑合起來的。</p>	<p><b>活動一：張開的角 (1 節)</b> <b>(一)【學生自學】</b> 1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目 2. 影片觀看完的學生完成老師的紙本任務，畫出一個角。 <b>(二) 自學內容</b> 1. 透過影片觀察，認識張開的角及角個部位名稱。 2. 能用直尺畫出張開的角。 <b>活動二：角的大小比較 (2 節)</b> <b>(一)【組內共學】</b>：組內透過實物的操作與角的複製，共同討論角大小的變化，並將發現記錄在小白板上，進行組內的互相檢視。 <b>(二)【組間互學】</b>： 1. 各組間進行角大小相同，但邊長不一樣的討論，各組將討論發現記錄在小白板上。 2. 由組長上台發表，組間共同討論角和邊的關係，了解雖然角度相同，當邊長較長時，角度看似較小，當邊長較短時，角度看似較大，但實際上角的大小和邊長無關，和兩個邊張開的程度有關。 <b>活動三：圓形的各部位 (2 節)</b> <b>(一)【教師導學】</b>： 1. 教師引導學生透過摺圓形圖卡，認識直徑、半徑、圓周和圓心、。 2. 教師引導學生透過測量，知道同一個圓的直徑都一樣長，相交於圓心，且不止一條的直徑。 3. 教師引導學生透過測量，由學生自行歸納出圓周上的任何一點距離圓心都一樣長。 4. 教師引導學生觀察直徑可以看作是兩條半徑合起來的長度。 <b>活動四：用圓規畫圓 (1 節)</b> <b>(一)【組內共學】</b>：組員各自使用原規畫圓，標示出圓心、圓周和半徑，並進行組內互相檢核。</p>	<p>1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>	<p>6</p>

語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  
數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。  
數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

1. 除法的意義。
2. 除法計算。
3. 兩步驟應用問題。

1. 能運用分裝與平分的活動，理解除法的意義。
2. 能熟練多位數除以一位數的計算或估算，並能應用於日常解題。
3. 在生活情境中，解決兩步驟應用問題。

1. 能了解除法的意義，並解決生活中有關的除法問題。
2. 會三位數除以一位數的除法問題，並用除法直式把做法記下來。
3. 能用直式記錄加(減)與除的兩步驟問題。

**活動一：除法的意義 (1 節)**

**(一)【學生自學】**

1. 學生一邊觀看因材網學習影片，一邊操作分數單元的教具，並於影片中進行檢核點題目。
2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。

**(二) 因材網自學內容**

1. 透過平分具體物，理解平分的意義。
2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。

**活動二：除法運算 (3 節)**

**(一)【組間互學】：**

1. 各組間透過錢幣，解決二位數除以一位數，商為二位數的直式除法解題，並分組上台說明，由其他組別給予回饋。
2. 各組間透過錢幣的情境，進行三位數除以一位數，商為二位數可整除的直式除法解題，並分組上台說明，由其他組別給予回饋。
3. 各組間透過錢幣的情境，進行三位數除以一位數，商為二、三位數，且有餘數的除法問題，並分組上台說明，由其他組別給予回饋。

**(二)【組內共學】：**

1. 組內成員一同觀看三位數以內的被除數除以一位數，商為三位數的題型影片，並將練習題的解題方式記錄在小白板上。
2. 組內成員互相核對解題方式的異同，並討論出合理的解題過程。
3. 組內成員一同觀看三位數以內的被除數除以一位數，商為二位數的題型影片，並將練習題的解題方式記錄在小白板上。
4. 組內成員輪流發表解題方式，比較各種算法的異同，並討論出合理的解題過程。

**活動三：兩步驟問題 (2 節)**

**(一)【教師導學】：**

1. 師以問題情境引導學生學習解決先加後除的兩步驟問題。

1. 因材網學習網站。
2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。
3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。

						2. 教師以問題情境引導學生學習解決先減後除的兩步驟問題。 3. 教師以問題情境引導學生學習解決先除後乘的兩步驟問題。 4. 教師以問題情境引導學生學習解決先除後除的兩步驟問題。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  <div style="text-align: right;">           特教老師姓名:            普教老師姓名: 戴廷仔         </div>							

年級	三年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	戴廷仔	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力	與學校願景呼 應之說明	二、培養學生探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中，使生活科學、數據化，促進身心健康發展。 二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，處理生活中與數學相關的情境，使生活更卓越。 三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，使學生在學習中不但有競爭性，也能互相合作，合力解決數學難題。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。 二、使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	學力 高手 ( 分毫 不差 )	數n-II-8能在數線標示 整數、分數、小數並做 比較與加減，理解整 數、分數、小數都是 數。 數 n-II-9 理解長度、角 度、面積、容量、重量 的常用單位與換算，培 養量感與估測能力，並 能做計算和應用解題。 認識體積。	1. 毫米的 意義。 2. 公分與 毫米的認 識。 3. 數線和 計算的長 度標記。	1. 能使用尺進行實測與估測，進而認識毫 米。 2. 能在數線標示整數，理解公分與毫米間的化 聚。 3. 能理解公尺、公分、毫米間的換算，培養量 感與估測能力，並能做計算。	1. 了解毫米 (mm) 的意義，並以毫 米為單位，進行實測、估測。 2. 會進行公分和毫米單位間的換 算。 3. 會進行公尺、毫米複名數單位間 的換算。	<b>活動一：認識毫米 (1 節)</b> <b>(一)【學生自學】</b> 1. 學生觀看因材網學習影片，並 於影片中進行檢核點題目。 2. 影片觀看完的學生完成該知識 節點練習題。 <b>(二) 因材網自學內容：</b> 1. 認識毫米單位。 2. 知道 10 毫米為 1 公分。 3. 透過公分尺上的毫米刻度，認 識 1/10 公分為 1 毫米，並進行估 測與實測。 <b>活動二：公分與毫米的關係 (1 節)</b> <b>(一)【組內共學】：</b> 組內成員共同 討論公分與毫米的關係，並能進行 整公分與毫米間的換算。 <b>(二)【組間互學】：</b> 1. 各組以毫米、公分的二階單位 進行教室內指定物品的實測， 並由他組進行核對回饋。	1. 因材網學 習網站。  2. 教師課前 進行數學「課 程學習-教學 影片」的任務 指派。  3. 教師課前 進行數學「課 程學習-測驗 類型」的任務 指派。	4

						<p>2. 各組進行公分、毫米間的複名數化聚，將所測得物品的長度進行換算，答案由另一組別進行檢視。</p> <p><b>活動三：數線和長度的計算（2節）</b></p> <p><b>【教師導學】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生利用數線進行公分和公分、毫米間的複名數加法。</li> <li>2. 教師引導學生利用數線進行公分和公分、毫米間的複名數減法。</li> <li>3. 教師引導學生解決公分與毫米的複名數加減問題。</li> </ol>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>學力高手 ( 探索分數 )</p>	<p>數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分數的基本認識。</li> <li>2. 數線上分數的標示。</li> <li>3. 真分數加減混合的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用平分實物的活動，初步認識分數。</li> <li>2. 能在數線標示分數，並理解整數、分數都是數。</li> <li>3. 能理解同分母分數的加、減計算與應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實物的對分，理解平分的意義。</li> <li>2. 能在數線上正確標示出整數和分數。</li> <li>3. 會真分數的加法，並用有分數的算式記錄。</li> <li>4. 會真分數的減法，並用有分數的算式記錄。</li> </ol>	<p><b>活動一：認識分數（2節）</b></p> <p><b>(一)【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目</li> <li>2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。</li> </ol> <p><b>(二) 因材網自學內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過平分的活動，認識「全部」的詞語和真分數量。</li> <li>2. 認識並解決基準單位量是「全部」的真分數問題情境。</li> </ol> <p><b>(三)【教師導學】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數和分數值，並在數線上作比較、加、減的操作。</li> </ol> <p><b>活動二：分數的加減（2節）</b></p> <p><b>(一)【組內共學】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組內成員共同討論同分母真分數加法的解題策略，並完成解題任務。</li> <li>2. 組內成員共同討論同分母真分數減法之解題策略，並練習將答案記錄在小白板上，由組長進行核對。</li> </ol> <p><b>(二)【組間互學】：</b>各組間分別討論被減數是1，減數是真分數的減法解題策略，依序進行發表與討論，以獲得正確解題策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因材網學習網站。</li> <li>2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</li> <li>3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</li> </ol>	<p>4</p>

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>學力高手 (周長、面積知多少)</p>	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>1. 周界、周長的意義。 2. 正方形與長方形的面積公式。 3. 複合式圖形的面積計算。</p>	<p>1. 能描述圖形的邊長，理解圖形周界、周長的概念。 2. 能使用平方公分板，計算圖形周界內所圍成的面積。 3. 能理解正方形與長方形的面積公式。</p>	<p>1. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。 3. 能認識「面積」的意義，並能使用「平方公分」為單位，描述圖形面積的大小。 4. 能利用乘法計算長方形、正方形的面積是多少個 1 平方公分。</p>	<p><b>活動一：認識周界、周長 (2 節)</b> <b>(一)【學生自學】</b> 1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目 2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。 <b>(二) 因材網自學內容：</b> 1. 一開始先透過指認圍籬上、圍籬內、外的動物，來認識圓形內部、外部與周界的概念，再藉由描繪圖形的邊長，理解圖形周界的意義。 2. 學生透過實際的測量，算出周界的長度，並引入「周長」的概念。 <b>活動二：學習面積計算 (2 節)</b> <b>(一)【組內共學】：</b>組內成員利用平方公分板，讓討論計算圖形周界內所圍成的面積。 <b>(二)【組間互學】：</b>組間完成長方形及正方形的面積計算，發表各組算法，從各組經驗活動中歸納不必再畫出平方公分板，也能利用「長」×「寬」計算出正方形與長方形的面積。 <b>活動三：切割重組複合式圖形 (2 節)</b> <b>【教師導學】</b>透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>	<p>6</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>學力高手 (一時半刻)</p>	<p>語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 分和秒的認識。 2. 時和分的認識。 3. 12 時制和 24 時制的互換。 4. 時間的推算。</p>	<p>1. 能運用鐘面上時針與分針的轉動關係，理解 1 分鐘=60 秒。 2. 能運用鐘面上時針與分針的轉動關係，理解 1 小時=60 分鐘。 3. 能理解時間數線，並應用上、下午制(12 時制)與 24 時制時間的互換。 4. 能理解時間的推算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 能說出「分」、「秒」及「分」、「時」的關係，並能在兩者之間做換算。 2. 會做 12 時制與 24 時制時間的互換。 3. 會透過生活情境，推算時間，並做同單位時間量的加減計算。</p>	<p><b>活動一：時和分的關係 (1 節)</b> <b>(一)【學生自學】</b> 1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目 2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。 <b>(二) 因材網自學內容：</b> 1. 透過孩子在 1 分鐘內可以做的事，經驗 1 分鐘的量感。 2. 透過觀察鐘面上分針與秒針的轉動關係，知道 60 秒=1 分鐘。 <b>活動二：分和秒的關係 (1 節)</b> <b>【組內共學】：</b> 1. 組內輪流操作碼表，藉著馬錶上的時間，認識 1 秒，經驗 1 秒的量感，並從鐘面上認識秒針，學會報讀幾時幾分幾秒。 2. 組內同儕輪流操作鐘面，透過數字</p>	<p>1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>	<p>6</p>



						<p>鐘上數字的跳動與旋轉鐘面上分針、時針的轉動關係，知道 60 分 = 1 小時。</p> <p><b>活動三：24 時制 (2 節)</b></p> <p><b>【教師導學】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生透過上、下午制認識 24 時制，並推論得知 24 小時 = 1 日。</li> <li>2. 教師引導學生藉由時間數線，進行上、下午制與 24 時制時間的互換。</li> </ol> <p><b>活動四：時間的推算 (2 節)</b></p> <p><b>【組間互學】：</b></p> <p>小組內共同合作解決兩時刻間經過幾小時、幾分鐘，及某一時刻經過幾小時、幾分鐘後到達新時刻的問題，各組上台發表解題策略，共同討論可行解題策略或最佳解題策略。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：戴廷仔</p>							