

三、嘉義縣義仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級		年級課程 主題名稱	五年級/數位高手	課程 設計者	鄭國志	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1. 培養正確使用電腦的素養建立健康的身心 2. 透過電腦的學習提升資訊能力 3. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加未來競合力。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 能依據不同需求具備電腦操作與資訊應用的基本素養，並能理解電腦網路資源內容的意義與影響，增加學習的機會 2. 能利用所學電腦技能在藝術領域的欣賞與創作，培養生活環境中的美感體驗				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)  
週  
-  
第(4)  
週

功課表

資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。

藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

- 1.表格
- 2.儲存格

3.文書處理軟體  
Word

- 1.運用電腦繪製表格
- 2.能運用增加、刪除功能調整儲存格

3.能運用網路資源學習多元媒材並利用文書軟體 word 進行美工編輯

- 1.學生透過教學說明與指引，理解文書處理軟體的工具與應用。
- 2.小組學生討論功課表設計的元件與操作要領。
- 3.小組學生共同合作完成功課表的製作。

◎組內共學檢核單：

任務	組內檢核
元件準備	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求教
依據準備的元件進行功課表的設計	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求教
美工排版	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求教
功課表完成度	自評分數： ( )分

- 4.給予其他小組完成作品回饋與建議。

◎組間互學評分與建議單：

組別：	
評比項目與基準	分數
運作： 3分：作品設計排版美觀 2分：作品尚須調整 1分：作品配色、排版不佳	
觀摩後，給予建議與回饋：	

- 5.參考其他小組建議，調整功課表作品。

- 一、教師導學
- 1.功課表是我們隨時會用到的文件，不管是掛在教室外還是貼在聯絡簿、放在書桌等，如果能設計一個屬於自己專屬的功課表不僅能一目瞭然也能學以致用，提昇自己的成就感。

二、組內共學

- 1.想看看一張功課表組成的內容有那些?如何設計?請組員研討並發表

三、學生自學

- 1.了解製作表格工具的功能
- 2.能正確操作表格列、欄的增加及刪除
- 3.能調整儲存格的寬度與高度。
- 4.能運用網路資源將插圖、背景圖各物件做適當的美工編排

四、組內共學

- 1.小組學生共同研討，功課表配色及美工編排及呈現有無問題。
- 2.小組學生合作製作完成功課表作品。

五、組間互學

- 1.小組發表與交流
- 2.組間回饋與建議
- 3.作品調整

文書處理軟體 Word  
網路圖庫

資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。

社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

1.搜尋關鍵詞

2.搜尋網頁的判斷

3.資料的分析與整理

1.能使用精準的搜尋關鍵詞查詢學校網站基本資料

2.能使用搜尋引擎查詢與學校相關的資料

3.能選定學習主題將收集的資料有系統的運用簡報軟體呈現

1. 學生透過教學說明與指引，理解搜尋引擎工具與簡報軟體的應用。  
2. 小組學生討論簡報內容收集方向。  
3. 小組學生共同合作完成簡報的製作。

◎組內共學檢核單：

任務	組內檢核
資料收集	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
內容配置、排版	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
修正簡報內容	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
簡報完成度	自評分數： ( )分

4. 給予其他小組完成作品回饋與建議。

◎組間互學評分與建議單：

組別：	
評比項目與基準	分數
5分：簡報內容充實、排版美觀 能充分呈現學校特色 3分：簡報精簡、版面尚可。 2分：簡報尚須調整 1分：簡報配色、排版不佳	
觀摩後，給予建議與回饋：	

5. 參考其他小組建議，調整簡報作品。

一、教師導學

如果你的親戚朋友想認識你的學校，你要如何介紹呢？它在什麼地方？有什麼特色呢？就讓我們來探討吧！

二、組內共學

想看看與學校相關的資訊何處可查詢？簡報要呈現什麼內容？請組員研討並發表

三、學生自學

- 1.能查詢學校的地理位置
- 2.能查詢學校的相關歷史
- 3.能查詢學校的特色資料
- 4.能操作簡報軟體的功能

四、組內共學

1. 小組學生共同研討，簡報內容編排、呈現主題及播放有無問題。
2. 小組學生合作製作完成我的學校簡報作品。

五、組間互學

1. 小組發表與交流
2. 組間回饋與建議
3. 簡報調整

PowerPoint  
簡報軟體

網路資源

資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。

資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。

1.能分析與整理紅綠燈的運作

2.能繪製程式積木設計運作流程圖

3.程式積木的運用

1.能運用運算思維來觀察、分析紅綠燈運作原理

2.能運用運算思維繪製路口紅綠燈運作流程圖

3.能運用不同功能的程式積木將流程圖的結果呈現出現來

1.學生透過教學說明與指引，理解紅綠燈的運作原理。  
2.小組學生繪製紅綠燈運作的簡易流程圖。  
3.小組學生共同合作完成紅綠燈的製作。

◎組內共學檢核單：

任務	組內檢核
繪製流程圖	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
依據流程圖進行紅綠燈的設計	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
修正流程圖	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
紅綠燈完成度	自評分數： ( )分

4.給予其他小組完成作品回饋與建議。

◎組間互學評分與建議單：

組別：	
評比項目與基準	分數
流程圖： 3分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能	
運作： 3分：作品運作流暢 2分：作品尚須調整 1分：作品功能尚須修正	
觀摩後，給予建議與回饋：	

5.參考其他小組建議，調整紅綠燈作品。

一、教師導學  
紅綠燈是我們日常生活中常見的交通號誌，它讓我們交通秩序井然有序，給予我們行的安全，但你知道它是怎麼運作的嗎？

二、組內共學

1.觀察並想看看路口紅綠燈的變化有什麼規律？請組員研討並發表

三、學生自學

1.能歸納出路口紅綠燈轉換的規律  
2.能利用角色造型的切換達到亮燈、熄燈的效果  
3.

四、組內共學

1.小組學生共同研討，並繪製紅綠燈運作的流程圖，利用程式檢視流程圖有無問題。  
2.小組學生合作製作完成路口紅綠燈整合作品。

五、組間互學

1.小組發表與交流  
2.組間回饋與建議  
3.程式積木調整

Scratch 積木程式設計

第(17)週 - 第(21)週	雲端運用-classroom、meet	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	1.能更換帳號登入 Google	1.能運用資訊科技工具登入 Google。	1. 學生能進行 googlemeet 的操作 2. 學生能進行 google classroom 操作 3. 學生能完成教師指派的線上作業及繳交 4. 學生能完成線上測驗 <b>◆自我檢核表</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 20%;">任務</th> <th style="width: 40%;">我是否會了 (是○, 否X)</th> <th style="width: 40%;">老師覆核</th> </tr> <tr> <td>google classroom 登入及查詢</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>google meet 線上課程</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>線上作業、線上測驗</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <b>◆各小組評量檢核表</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">組別</th> <th style="width: 50%;">原因</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核	google classroom 登入及查詢			google meet 線上課程			線上作業、線上測驗			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因					我們下一次如何更好?		2.能運用 google meet 進行線上課程	2. 能運用 google Meet 進行線上課程。	1. 教師導學 (1)近來雲端的運用非常普及也改變了一些事情的運作，遠端學習即是一例，我們要如何利用資訊工具來進行這種新型態的學習活動呢? (2)介紹 google classroom、google meet 操作、線上測驗的介紹 (3)介紹 google classroom、google meet 操作、線上測驗的操作練習  2. 學生自學 (1)師生登入 Meet 由教師進行線上說明及分組 (2)學生登入 classroom 進行選課、進行課堂 (3)學生完成作業任務、線上測驗  3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1)學生利用 google meet 進行教師指派任務的討論 (2)學生利用 classroom 完成線上繳交或線上測驗  4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1)學生完成任務、線上測驗 (2)完成作業觀摩 (3)省思回饋	3.能運用 google classroom 與他人合作討論構想或創作作品並進行作業繳交、線上測驗。	google classroom、google meet  網路資源
		任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核																															
google classroom 登入及查詢																																			
google meet 線上課程																																			
線上作業、線上測驗																																			
我的自我檢討																																			
我們覺得哪一個小組很棒?																																			
組別	原因																																		
我們下一次如何更好?																																			
資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	3.能運用 google classroom 參加線上課程																																		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 鄭國志

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級/數位高手		課程 設計者	鄭國志	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1. 培養正確使用電腦的素養建立健康的身心 2. 透過電腦的學習提升資訊能力 3. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加未來競合力。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 能依據不同需求具備電腦操作與資訊應用的基本素養，並能理解電腦網路資源內容的意義與影響，增加學習的機會 2. 能利用所學電腦技能在藝術領域的欣賞與創作，培養生活環境中的美感體驗				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。

資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。

1.能分析與整理資源回收的項目與種類

2.程式運作流程圖

3.程式積木的運用

1.能運用運算思維將分析與整理的資料設計一款資源回收的遊戲

2.能運用運算思維繪製資源回收遊戲運作流程圖

3.能運用 Scratch 組合不同程式積木將流程圖的結果創作出來

1. 學生透過教學說明與指引，理解「資源回收」遊戲設計的運作原理。  
2. 小組學生繪製「資源回收」遊戲運作的簡易流程圖。  
3. 小組學生共同合作完成「資源回收」遊戲的製作。

◎組內共學檢核單：

任務	組內檢核
繪製流程圖	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
依據流程圖進行「資源回收」遊戲的設計	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
修正流程圖	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
「資源回收」遊戲完成度	自評分數： ( )分

4. 給予其他小組完成作品回饋與建議。

◎組間互學評分與建議單：

組別：	
評比項目與基準	分數
流程圖： 3分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能	
運作： 3分：作品運作流暢 2分：作品尚須調整 1分：作品功能尚須修正	
觀摩後，給予建議與回饋：	

5. 參考其他小組建議，調整「資源回收」遊戲作品。

一、教師導學  
環境保護是現代社會的共識，做好環保工作有非常多種，透過資源回收是一種簡單又有效的環保工作，就讓我們來認識資源回收的種類與項目，再透過自己設計的遊戲來學習，真的是寓教於樂。

二、組內共學

1. 觀察並想看看資源回收的種類與項目有那些?請組員研討並發表

三、學生自學

1. 能歸納整理出資源回收的種類與項目

2. 能運用隨機積木達到資源回收物品切換的效果

3. 能透過對積木的設定控制滑鼠與鍵盤

四、組內共學

1. 小組學生共同研討，並繪製「資源回收」遊戲運作的流程圖，利用程式檢視流程圖有無問題。

2. 小組學生合作製作完成「資源回收」遊戲整合作品。

五、組間互學

1. 小組發表與交流

2. 組間回饋與建議

3. 程式積木調整

Scratch 積木程式設計

資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。  
  
藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

- 1.影像處理軟體
- 2.網路圖庫的運用

- 1.理解影像處理的流程
- 2.能運用影像處理軟體進行影像的剪輯
- 3.能運用影像處理軟體進行影像的去背
- 4.能運用多元媒材網路圖庫及相關技法進行美工編輯

- 1.學生透過教學說明與指引，理解影像處理軟體的工具與應用。
- 2.小組學生繪製校慶海報的簡易流程圖。
- 3.小組學生共同合作完成感恩卡的製作。

◎組內共學檢核單：

任務	組內檢核
繪製流程圖	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
依據流程圖進行感恩卡設計	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
美工排版	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
修正流程圖	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
感恩卡完成度	自評分數： ( )分

- 4.給予其他小組完成作品回饋與建議。

◎組間互學評分與建議單：

組別：	
評比項目與基準	分數
流程圖： 3分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能	
運作： 3分：作品設計排版美觀 2分：作品尚須調整 1分：作品配色、排版不佳	
觀摩後，給予建議與回饋：	

- 5.參考其他小組建議，調整感恩卡作品。

- 一、教師導學
  - 1.我們經常可以看到各式各樣的卡片(聖誕卡、祝福卡、邀請上....等)，如果我們可以自行設計的話不僅可以發揮自己的創意也可以省下經費
- 二、組內共學
  - 1.想看看一張感恩卡組成的內容有那些?請組員研討並發表
- 三、學生自學
  - 1.了解各種繪圖工具功能
  - 2.能正確操作各種繪圖工具
  - 3.能將不要的背景去背並透明化
  - 4.能將各物件做適當的美工編排
- 四、組內共學
  - 1.小組學生共同研討，感恩卡配色及美工編排及呈現主題有無問題。
  - 2.小組學生合作製作完成感恩卡作品。
- 五、組間互學
  - 1.小組發表與交流
  - 2.組間回饋與建議
  - 3.作品調整

PhotoCap 軟體  
網路圖庫



資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。  
  
資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。

1. 認識 Arduino
2. 超音波感應器。
3. 程式流程圖。

1. 理解感應器在日常生活的應用。
2. 理解超音波感應器在日常生活的應用。
3. 運用運算思維設計程式流程圖，並使用程式積木表達。

1. 學生透過教學說明與指引，理解超音波感應器功能與應用。
  2. 小組學生繪製”歡迎光臨-自動開門機”簡易流程圖。
  3. 小組學生共同合作完成歡迎光臨-自動開門機的運作。
- ◎組內共學檢核單：

任務	組內檢核
繪製流程圖	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
依據流程圖進行程式設計	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
程式碼除錯	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
修正流程圖	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救
歡迎光臨-自動開門機完成度	自評分數：( )分

4. 給予其他小組完成作品回饋與建議。

組別：	
評比項目與基準	分數
流程圖： 3分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能	
運作： 3分：作品運作順暢 2分：作品尚有錯誤 1分：作品只能運作基本功能	
試玩、交流後，給予建議與回饋：	

- ◎組間互學評分與建議單：
5. 參考其他小組建議，調整歡迎光臨-自動開門機作品。

- 一、教師導學**
1. 到超商的門口為什麼它會自動把門打開，離開時也會自動開門?那些地方也會有這些裝置呢?
  2. 教師說明背後原理與原因。
- 二、組內共學/學生參與定標**
- 想想看如果要製作一個歡迎光臨-自動開門機，需要那些功能?請小組成員研討並發表。
- 三、學生自學**
1. 了解超音波感應器的功能。
  2. 了解超音波感應器的應用。
  3. 將感應器接上 Arduino 上，利用 scratch 程式來控制，達到連動效果。
- 三、組內共學/學生參與擇策與監評**
1. 小組學生共同研討，並繪製歡迎光臨-自動開門機流程圖，利用程式檢視流程圖有無問題。
  2. 小組學生合作製作完成歡迎光臨-自動開門機機電整合作品。
- 四、組間互學/學生參與調節**
9. 小組發表與交流試玩
  10. 組間回饋與建議
  11. 作品調整

Scratch 積木程式設計  
  
Arduino  
  
超音波感應器

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>戶外教學-見學之旅</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1.搜尋引擎的關鍵字</p> <p>2.搜尋網頁的判斷</p> <p>3.簡報播放</p>	<p>1.能使用搜尋引擎並輸入精準的關鍵字</p> <p>2.能依照選定的學習主題配合網路資料做分析與整理</p> <p>3.能依照選定的學習主題運用簡報軟體將收集的資料有系統的呈現</p>	<p>1.學生透過教學說明與指引，理解搜尋引擎工具與簡報軟體的應用。</p> <p>2.小組學生討論簡報內容收集方向。</p> <p>3.小組學生共同合作完成簡報的製作。</p> <p>◎組內共學檢核單：</p> <table border="1" data-bbox="1448 405 1857 821"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>組內檢核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>資料收集</td> <td><input type="checkbox"/>已完成 <input type="checkbox"/>需求救</td> </tr> <tr> <td>內容配置、排版</td> <td><input type="checkbox"/>已完成 <input type="checkbox"/>需求救</td> </tr> <tr> <td>修正簡報內容</td> <td><input type="checkbox"/>已完成 <input type="checkbox"/>需求救</td> </tr> <tr> <td>簡報完成度</td> <td>自評分數： ( )分</td> </tr> </tbody> </table> <p>4.給予其他小組完成作品回饋與建議。</p> <p>◎組間互學評分與建議單：</p> <table border="1" data-bbox="1439 955 1866 1272"> <thead> <tr> <th colspan="2">組別：</th> </tr> <tr> <th>評比項目與基準</th> <th>分數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5分：簡報內容充實、排版美觀能充分呈現學校特色</td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>3分：簡報精簡、版面尚可。</td> </tr> <tr> <td>2分：簡報尚須調整</td> </tr> <tr> <td>1分：簡報配色、排版不佳</td> </tr> <tr> <td colspan="2">觀摩後，給予建議與回饋：</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.參考其他小組建議，調整簡報作品。</p>	任務	組內檢核	資料收集	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救	內容配置、排版	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救	修正簡報內容	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救	簡報完成度	自評分數： ( )分	組別：		評比項目與基準	分數	5分：簡報內容充實、排版美觀能充分呈現學校特色		3分：簡報精簡、版面尚可。	2分：簡報尚須調整	1分：簡報配色、排版不佳	觀摩後，給予建議與回饋：		<p>一、教師導學</p> <p>每位學生都非常期待戶外教學活動的到來，但戶外教學可不是去玩一玩、走一走、買個東西就好了。趁這個機會讓我們來回顧去過那些地方？在那裡看到什麼？給你留下什麼印象？大家一起來分享，也創造共同的回憶。</p> <p>二、組內共學</p> <p>1.想看看此次戶外教學拜訪那些地方？看到或學習那些事情？相關資訊何處可查詢？請組員研討並發表</p> <p>三、學生自學</p> <p>1.能查詢戶外教學的地點資料</p> <p>2.能查詢戶外教學主題相關資料</p> <p>3.能發表戶外教學的見學心得</p> <p>4.能將查詢的資料與心得運用簡報製作與大家分享</p> <p>四、組內共學</p> <p>1.小組學生共同研討，簡報內容編排、播放及呈現主題有無問題。</p> <p>2.小組學生合作製作完成戶外教學-見學之旅作品。</p> <p>五、組間互學</p> <p>1.小組發表與交流</p> <p>2.組間回饋與建議</p> <p>3.簡報調整</p>	<p>PowerPoint</p> <p>簡報軟體</p> <p>網路資源</p>	<p>4</p>
任務	組內檢核																												
資料收集	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救																												
內容配置、排版	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救																												
修正簡報內容	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救																												
簡報完成度	自評分數： ( )分																												
組別：																													
評比項目與基準	分數																												
5分：簡報內容充實、排版美觀能充分呈現學校特色																													
3分：簡報精簡、版面尚可。																													
2分：簡報尚須調整																													
1分：簡報配色、排版不佳																													
觀摩後，給予建議與回饋：																													

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：鄭國志</p>