

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6 班		
校址	嘉義縣中埔鄉沄水村五鄰 16 號		電話	05-2531654	傳真	05-2537640
網址	http://www.yses.cyc.edu.tw/					
校長	林俊榮		E-mail	yses@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	劉紋君		E-mail	yses@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	14 人					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	24	2	0	0	0	24

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	位於台三線省道旁，沄水溪畔，交通尚方便、社區自然資源豐富。	校地太大，人力太少，管理與發展受到限制。	學區週遭自然環境資源豐富，有利學校發展。	交通便利及開放校園所帶來的學生安全問題。	1.發展學校本位課程--閱讀與自然資源，規劃相關課程。 2.加強學生安全教育。
教學設施	1.每班皆有 E 化設備，且有一間 E 化專科教室。 2.圖書室藏書充足。	部分校舍老舊且動線不良，雨天體育教學空間不夠。	爭取各項公私團體資源，充實各科教學設備。	設備器材維護管理不易，損壞無經費維修。專科教室校舍建築老舊。	積極爭取補助改善教學設備，維護老舊校舍。
師資結構	教師教學平均年資 16 年，教學經驗豐富。教師學歷高、素質佳，互動良好。	缺少英語、音樂專長教師的指導，無法長期提升學習能力。	教育理念清晰能發揮專業能力，發展班級、學校特色，有助整體校務發展。	1.工作壓力大，教師負擔沉重。 2.藝術與人文領域師資缺乏。	持續推動教師專業發展評鑑，發揮教師專業能力。
學生特質	活潑有活力，有禮貌、個性單純，富有學習潛能。無嚴重行為問題。	新移民家庭較多且文化刺激不足，家庭背景差異大，部份學生學習動力低落。	校園學習環境佳，師生互動品質好，學生也有學習潛能。	1.學生個性單純、樸實，但自主學習意願低。 2.新移民家庭多，子女教育仰賴學校。	1.鼓勵學生參加各項比賽，增廣見識及提升學習態度。 2.落實補救教學，讓弱勢學生都能得到該有的

					教育。
家長期望	家長都能信任、支持學校與老師。	教育背景差異性大，家長會的經費支援有限。	樂於幫助學校，家長的期望與關心，帶給學校成長的動力。	家長多數務農，不易配合教師的教學來給予學生複習。	持續舉辦親職教育，強化親師合作。
社區特性	具有傳統社區的特性，社區與學校和諧融為一體。	被動的參與校務，有待學校積極主動引導與整合。	社區的資源豐沛，有待學校開發經營。	要整合社區資源需投注相當大人力，是學校教學工作外的一大負擔。	引進社區各種資源，擴大學生學習層面。
分析向度	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）