

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	拼豆	課程 設計者	王惠琄	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1.透過基本夾配色的介紹，讓學生了解並能動手做拼豆作品。 2.能利用周遭物品，動手創作，增添生活樂趣。 3.透過藝術創作，刺激多元感官的發展，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識個人特質</b> ，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐處理日常生活問題</b> 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養生活環境中的美感體驗</b> 。		課程 目標	1.透過手做 <b>認識個人特質</b> ，豐富童年生活，增添生活樂趣。 2.透過手做 <b>體驗</b> ，培養個人自信心、觀察力及創造力，進一步 <b>處理日常生活問題</b> 。 3.利用周遭物品，發揮個人創意， <b>培養生活環境的美感體驗</b> 。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	認識 拚豆	綜/1a-II-1 <b>展現</b> 自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。 藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， <b>嘗試</b> 簡易的即興， <b>展現</b> 對創作的興趣。	1.手做 <b>興趣能力</b> 2.5mm <b>拚豆</b>	1.依據基本夾及器具介紹， <b>展現</b> 自己手做的 <b>興趣與能力</b> 。 2. <b>嘗試</b> 自己選擇 <b>5mm 拚豆</b> 顏色及造型圖案。	1.能正確的拿取拚豆作品的流程。 2.能獨力完成夾取選擇的動作。 <b>(和學習目標相呼應)</b>	活動一： 1.分發材料及工具。 2.說明並示範材料拿取及取用方式。 3.學生練習夾豆及顏色配置，教師巡視做個別指導。 <b>(有操作)</b> 4.學生展示完成的作品。 <b>(有分享表達)</b> 5.課程結束器材收拾整理。	拼豆 塑膠杯 塑膠盤 塑膠夾 模板 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ySuKy3Ne_JA">https://www.youtube.com/watch?v=ySuKy3Ne_JA</a>	1
第 (2) 週   第 (3) 週	星形	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， <b>嘗試</b> 簡易的即興， <b>展現</b> 對創作的興趣。 藝/3-II-1 能樂於 <b>參與</b> 各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1.發揮「 <b>創造力</b> 」，加強「 <b>對位</b> 」 <b>概念</b> 2. <b>創作興趣</b>	1. <b>嘗試</b> 從混色的拼豆中，挑選出符合自己喜歡的顏色並 <b>發揮創造力與加強「對位」概念</b> ，以星形模板排列製作出成品。 2. <b>參與</b> 手作活動 <b>展現</b> 個人 <b>創作興趣</b> 。	1.能正確的且安全的操作塑膠夾。 2.能正確將模板放在平坦桌面上依圖片設計或自己發揮創意將拼豆依次放在凸槽粒上。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3.能獨力完成星形模板。 <b>(有具體作品)</b> 4.能完成個人創作並欣賞別人的作品。 <b>(有分享表達)</b>	活動一： 1.正確將模板放在平坦桌上。 2.塑膠杯進行取豆。 3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。 <b>(有操作)</b> 4.教師巡視做個別指導。 <b>(有操作)</b> 活動二： 1.學生將完成作品依序放在前台，由教師進行熨燙工作。 2.作品展示及分享。 <b>(有分享表達)</b>	拼豆 塑膠杯 塑膠盤 塑膠夾 模板 熨斗 助燙片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ew1EN5BQppg">https://www.youtube.com/watch?v=ew1EN5BQppg</a>	2

第(4)週   第(5)週	圓形	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 拼豆的模板與顏色搭配 2. 創作興趣	1. 嘗試混色的拼豆中，挑選出符合自己喜歡拼豆的模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力，以圓形模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	1. 能正確的且安全的操作塑膠夾。 2. 能正確將模板放在平坦桌面上依圖片設計或自己發揮創意將拼豆依次放在凸槽粒上。(和學習目標相呼應) 3. 能獨力完成圓形模板。(有具體作品) 4. 能完成個人創作並欣賞別人的作品。(有分享表達)	活動一： 1. 正確將模板放在平坦桌上。 2. 塑膠杯進行取豆。 3. 學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操作) 4. 教師巡視做個別指導。(有操作) 活動二： 1. 學生將完成作品依序放在前台，由教師進行熨燙工作。 2. 作品展示及分享。(有分享發表)	拼豆 塑膠杯 塑膠盤 塑膠夾 模板 熨斗 助燙片	2
第(6)週   第(7)週	愛心形	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 拼豆的模板與顏色搭配 2. 創作興趣	1. 嘗試混色的拼豆中，挑選出符合自己喜歡拼豆的模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力，以圓形模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	1. 能正確的且安全的操作塑膠夾。 2. 能正確將模板放在平坦桌面上依圖片設計或自己發揮創意將拼豆依次放在凸槽粒上。(和學習目標相呼應) 3. 能獨力完成圓形模板。(有具體作品) 4. 能完成個人創作並欣賞別人的作品。(有分享表達)	活動一： 1. 正確將模板放在平坦桌上。 2. 塑膠杯進行取豆。 3. 學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操作) 4. 教師巡視做個別指導。(有操作) 活動二： 1. 學生將完成作品依序放在前台，由教師進行熨燙工作。 2. 作品展示及分享。(有分享發表)	拼豆 塑膠杯 塑膠盤 塑膠夾 模板 熨斗 助燙片	2
第(8)週   第(9)週	六邊形	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 拼豆的模板與顏色搭配 2. 創作興趣	1. 嘗試混色的拼豆中，挑選出符合自己喜歡拼豆的模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力，以六邊形模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	1. 能正確的且安全的操作塑膠夾。 2. 能正確將模板放在平坦桌面上依圖片設計或自己發揮創意將拼豆依次放在凸槽粒上。(和學習目標相呼應) 3. 能獨力完成六邊形模板。(有具體作品) 4. 能完成個人創作並欣賞別人的作品。(有分享表達)	活動一： 1. 正確將模板放在平坦桌上。 2. 塑膠杯進行取豆。 3. 學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操作) 4. 教師巡視做個別指導。(有操作) 活動二： 1. 學生將完成作品依序放在前台，由教師進行熨燙工作。 2. 作品展示及分享。(有分享發表)	拼豆 塑膠杯 塑膠盤 塑膠夾 模板 熨斗 助燙片	2
第(10)週   第(11)週	正方形(小)	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 拼豆的模板與顏色搭配 2. 創作興趣	1. 嘗試混色的拼豆中，挑選出符合自己喜歡拼豆的模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力，以正方形(小)模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	1. 能正確的且安全的操作塑膠夾。 2. 能正確將模板放在平坦桌面上依圖片設計或自己發揮創意將拼豆依次放在凸槽粒上。(和學習目標相呼應) 3. 能獨力完成正方形(小)模板。(有具體作品) 4. 能完成個人創作並欣賞別人的作品。(有分享表達)	活動一： 1. 正確將模板放在平坦桌上。 2. 塑膠杯進行取豆。 3. 學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操作) 4. 教師巡視做個別指導。(有操作) 活動二： 1. 學生將完成作品依序放在前台，由教師進行熨燙工作。 2. 作品展示及分享。(有分享發表)	拼豆 塑膠杯 塑膠盤 塑膠夾 模板 熨斗 助燙片	2



第 (12) 週   第 (13) 週	正方形 (大)	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， <b>嘗試</b> 簡易的即興， <b>展現</b> 對創作的興趣。 藝/3-II-1 能樂於 <b>參與</b> 各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 拼豆的模板與顏色搭配 2. 創作興趣	1. <b>嘗試</b> 混色的拼豆中，挑選出符合自己喜歡 <b>拼豆模板與顏色搭配</b> 並發揮創造力與想像力，以正方形(大)模板排列製作出成品。 2. <b>參與</b> 夾取拼豆 <b>展現</b> 個人 <b>創作興趣</b> 。	1.能正確的且安全的操作塑膠夾。 2.能正確將模板放在平坦桌面上依圖片設計或自己發揮創意將拼豆依次放在凸槽粒上。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3.能獨力完成圓形模板。 <b>(有具體作品)</b> 4.能完成個人創作並欣賞別人的作品。 <b>(有分享表達)</b>	活動一： 1.正確將模板放在平坦桌上。 2.塑膠杯進行取豆。 3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。 <b>(有操作)</b> 4.教師巡視做個別指導。 <b>(有操作)</b> 活動二： 1.學生將完成作品依序放在前台，由教師進行熨燙工作。 2.作品展示及分享。	拼豆 塑膠杯 塑膠盤 塑膠夾 模板 熨斗 助燙片	2
第 (14) 週   第 (15) 週	圓形 (大)	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， <b>嘗試</b> 簡易的即興， <b>展現</b> 對創作的興趣。 藝/3-II-1 能樂於 <b>參與</b> 各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 拼豆的模板與顏色搭配 2. 創作興趣	1. <b>嘗試</b> 混色的拼豆中，挑選出符合自己喜歡的 <b>拼豆模板與顏色搭配</b> 並發揮創造力與想像力，以圓形(大)模板排列製作出成品。 2. <b>參與</b> 夾取拼豆 <b>展現</b> 個人 <b>創作興趣</b> 。	1.能正確的且安全的操作塑膠夾。 2.能正確將模板放在平坦桌面上依圖片設計或自己發揮創意將拼豆依次放在凸槽粒上。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3.能獨力完成圓形模板。 <b>(有具體作品)</b> 4.能完成個人創作並欣賞別人的作品。 <b>(有分享表達)</b>	活動一： 1.正確將模板放在平坦桌上。 2.塑膠杯進行取豆。 3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。 <b>(有操作)</b> 4.教師巡視做個別指導。 <b>(有操作)</b> 活動二： 1.學生將完成作品依序放在前台，由教師進行熨燙工作。 2.作品展示及分享。	拼豆 塑膠杯 塑膠盤 塑膠夾 模板 熨斗 助燙片	2
第 (16) 週   第 (17) 週	六邊形 (大)	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， <b>嘗試</b> 簡易的即興， <b>展現</b> 對創作的興趣。 藝/3-II-1 能樂於 <b>參與</b> 各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 拼豆的模板與顏色搭配 2. 創作興趣	1. <b>嘗試</b> 混色的拼豆中，挑選出符合自己喜歡的 <b>拼豆模板與顏色搭配</b> 並發揮創造力與想像力，以六邊形(大)模板排列製作出成品。 2. <b>參與</b> 夾取拼豆 <b>展現</b> 個人 <b>創作興趣</b> 。	1.能正確的且安全的操作塑膠夾。 2.能正確將模板放在平坦桌面上依圖片設計或自己發揮創意將拼豆依次放在凸槽粒上。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3.能獨力完成圓形模板。 <b>(有具體作品)</b> 4.能完成個人創作並欣賞別人的作品。 <b>(有分享表達)</b>	活動一： 1.正確將模板放在平坦桌上。 2.塑膠杯進行取豆。 3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。 <b>(有操作)</b> 4.教師巡視做個別指導。 <b>(有操作)</b> 活動二： 1.學生將完成作品依序放在前台，由教師進行熨燙工作。 2.作品展示及分享。 <b>(有分享發表)</b>	拼豆 塑膠杯 塑膠盤 塑膠夾 模板 熨斗 助燙片	2
第 (18) 週   第 (20) 週	立體拼豆   可愛的小狗	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， <b>嘗試</b> 簡易的即興， <b>展現</b> 對創作的興趣。 藝/3-II-1 能樂於 <b>參與</b> 各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 拼豆的模板與顏色搭配 2. 創作興趣	1. <b>嘗試</b> 混色的拼豆中，挑選出符合自己喜歡的 <b>拼豆模板與顏色搭配</b> 並發揮創造力與想像力，以模板排列製作出成品。 2. <b>參與</b> 夾取拼豆 <b>展現</b> 個人 <b>創作興趣</b> 。	1.能正確的且安全的操作塑膠夾。 2.能正確將模板放在平坦桌面上依圖片設計或自己發揮創意將拼豆依次放在凸槽粒上。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3.能獨力完成圓形模板。 <b>(有具體作品)</b> 4.能完成個人創作並欣賞別人的作品。 <b>(有分享表達)</b>	活動一： 1.正確將模板放在平坦桌上。 2.塑膠杯進行取豆。 3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。 <b>(有操作)</b> 4.將小狗造型進行拆解。 活動二： 1.老師進行立體造型說明： 一般製作立體造型主要方式有二，一是"中空式"(像是做個盒子，中間是有空間存在)，另一是"層疊式"(像是做蛋糕，以層層疊的方式組成)這兩種方	拼豆 塑膠杯 塑膠盤 塑膠夾 模板 熨斗 助燙片 透明膠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oeq6N1szuEc">https://www.youtube.com/watch?v=Oeq6N1szuEc</a>	3

						<p>式均可以以插銷式、卡榫式或黏著劑組合</p> <p>2."盒子"是做立體造型一個好的模板，這裡先以方形盒子原有的六個面，直接衍生塑形(不增加額外新零件)，使方盒子造型變化簡易小狗造型，當然以同樣方式進行不一樣變化，方盒子即可改變成其他動物或是物品接下來就隨著老師說明開始介紹</p> <p>3.方形盒子製作 簡易方形盒子製作一共是六個面向，了解此概念會有助於之後"中空式"的立體製作。(有操作)</p> <p>4.小狗的臉部及耳朵製作 此次設定的變化是變成"小狗"，所以先於零件"前"設定眼睛與鼻子的位置將其位置換上適合的顏色，然後在零件的上方左右兩邊增加拼豆，塑形成小狗耳朵的形狀。(有操作)</p> <p>5.製作小狗尾巴 於零件"下"下方中間處增加拼豆，豆數增加越多尾巴就可越長，因為是方形盒子做改造的，若要讓小狗身體看起來稍微呈現圓弧，可將零件"左"、零件"右"與零件"後"的拼豆取下。(有操作)</p> <p>活動三</p> <p>1.進行燙製作業。</p> <p>2.由於組裝時是用卡榫式，這步驟需注意熨斗溫度，勿將零件燙太扁，則將會影響到組裝後的密合度及牢固。</p> <p>3.進行組裝 依照順序及位置進行組裝，即可完成一隻簡易的小狗(有具體作品)</p> <p>活動四</p> <p>1.作品展示與說明。(有分享表達)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人 (14 /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>學習歷程調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。</li><li>2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。</li></ol> <p><b>學習環境調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 安排學生座位靠近老師或小老師，以利老師予以協助。</li></ol> <p><b>學習評量調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 針對智能障礙學生的評量標準針對其能力適當調整。</li></ol> <p>資優學生：</p> <p>團體式的互動，實作活動運用異質分組, 不同的思維帶來不同的腦力激盪的結果。</p> <p>特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧 劉冠好</p> <p>普教老師姓名：王惠琿</p>
------------	---