

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	SDGS 良好健康與福祉--國際教育「水議題」		課程設計者	黃志鵬	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 V 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼應之說明	1. 藉由探索帶領學生以國際視野看世界，並能以認真的態度思索生活中面對的議題。 2. 身體力行實際參與水議題的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		課程目標	1. 能從故事文本、多媒體教學中，培養閱讀的興趣，理解自然奧秘與知識，探索水是全球相互關係和系統的組成部分之一。 2. 融入水議題，與孩子的生命經驗作結合，因應日常生活情境從多樣活動中，培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活上。 3. 藉由閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，能夠減少自己的水足跡，並在日常生活中節約用水規劃實施評估和推廣，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	水的旅行	社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 認識水資源書籍 2. 「生命與水」影片 3. 製作「水的旅行」小書	1. 能聆聽老師介紹圖書館內的水資源書籍，並能發表對水資源的看法。 2. 能從欣賞「生命與水影片」及閱讀水資源科普書，認識並了解水資源議題。 3. 能運用繪畫媒材與技法，進行「水的旅行」小書創作。	1. 每生能認識水資源科普書籍。 2. 每生能欣賞「生命與水」影片 3. 每生能製作「水的旅行」小書	活動一：生命的起源 1. 介紹且閱讀水資源科普書並完成好書推薦學習單(3節) 2. 欣賞生命與水影片，小組紀錄彙整重點紀錄(2節) 3. 小組討論「水的旅行」小書大綱(1節) 4. 組內依據大綱內容，組員完成自己的內容，最後彙整成一本完整的小書(2節)	1. 水資源科普書 2. 影片學習單 3. 水資源好書推薦學習單	8

第(5)週 - 第(8)週	台灣水故事	社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 認識台灣水情概況 2. 紀錄報紙上的台灣水故事。 3. 扮演小主播播新聞 4. 讀報給家人聽	1. 能夠聆聽老師對台灣水情概況的說明，並參與討論。 2. 能從讀報中，找出報紙上的台灣水情概況的說明，並參與討論並記錄下來。 3. 能主動參與班級的讀報討論，扮演小主播播新聞，並讀報給家人聽。	1. 每生能知道台灣水情概況」。 2. 每生能閱讀報紙上台灣水的故事。 3. 每生能完成一篇報導小短文並能讀報給家人聽。 4. 每生能扮演小主播播報台灣水故事新聞 6. 每生能完成讀報學習單	活動一：讀報小記者 1. 從報紙找生活中台灣水情概況的報導。(2節) 2. 分組讀報，報告自己所搜集的故事與資訊。(2節) 3. 紀錄報紙上的資料與故事，完成一篇報導小短文。(2節) 4. 角色扮演—扮演小主播播報台灣水情故事與新聞(2節) 5. 完成讀報給家人聽學習單並分享心得(2節)	1. 國語日報 2. 讀報學習單	8
第(9)週 - 第(12)週	國際缺水問題	語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 閱讀「水公主」繪本 2. 影片「珍貴水資源觀賞 3 製作希望樹	1. 能閱讀「水公主」繪本，認識並探索缺水議題。 2. 能透過觀影片「珍貴水資源」，認識全球區域缺水與潔淨水議題。 3 能透過繪畫媒材與技法，製作水資源希望樹，喚起大家對缺水議題的關注	1. 每生能閱讀「水公主」繪本，討論並完成閱讀學習單 2. 每生能觀賞「珍貴水資源」影片，探討全球缺水與潔淨水議題 3. 每生能製作水資源希望樹	活動一：生命的追尋 1. 共讀「水公主」，討論並完成水資源學習單(3節) 2. 影片「珍貴水資源」觀賞，探討水資源的重要性，並了解水資源在國際分布不均狀況與衛生飲用水問題。(3節) 3. 完成水資源希望樹製作(2節)	1. 啟蒙人生故事集 2 世界第一麥方影片 3. 好書推薦學習單 4. 紙張	8
第(13)週 - 第(16)週	有水當思無水之苦	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1 蒐集珍惜水資源相關報導或文章 2. 惜水教育主題剪報	1. 能使用瀏覽器蒐集惜水教育相關報導 2. 能從讀報中，蒐集惜水教育相關報導或文章，認識水資源議題。 3. 能主動參與班級的惜水教育主題剪報活動	1. 每生能使用瀏覽器蒐集珍惜水資源相關報導 2. 每生能從報紙中，蒐集惜水教育相關報導或文章 3. 每生能完成惜水教育主題剪報	活動一 1. 以「惜水教育」為主題，蒐集相關報導或文章，進行主題剪報。(3節) 2. 進行版面設計及插圖繪製。(3節) 3. 完成剪報，並上台報告分享心得。(2節)	1. 報紙 2. 剪報本	8
第(17)週 - 第(20)週	源遠不絕	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 社區多樣水源踏查 2. 潔淨用水 3. 水資源簡報	1. 能使用網路蒐集水資源相關來源並了解多種水源的來處。 2. 能完成訪問踏查及野外資料踏查 3. 能參與問題解決的過程與活動，進行方案的規劃與實踐活動。	1. 每位學生能透過網路蒐集水資源的多樣來源，並完成書面報告。 2. 每位學生能了解不同水資源之應用並上台報告以表達自己的看法。 3. 每位學生能主動參與班級及社區踏查訪問。	活動一 1. 進行社區踏查了解生活環境中多種水資源的來處與應用(3節) 2. 以水資源來源蒐集相關資料並完成簡報資料彙整(3節)。 3. 對不同水資源的應用並能說明潔淨水的範圍以進行分享並完成生活實踐。(2節)	1. 電腦 2. 踏查訪問單	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：與原班級一同上課，無須調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:楊依宸 普教老師姓名：黃志鵬</p>