

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「番」新水虞、彩「玉」童顏		課程 設計者	四年級學年群	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 學生動手種植萵苣、油菜花，實踐食農教育精神， 2. 透過製作香草料理的過程中，進行營養教育，建立健康飲食概念。 3. 經由合作學習，相互關懷、涵養品格、增進情感。 4. 藉由環保議題的介紹，認識在地與國際文化。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計劃 與實作的能力並以創新思考方式因應日常生活情境。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 探索 番茄、玉米品種、種植方式與生長過程的能力，在日常生活中 實踐 對自然環境的保護及重視。 2. 具備 擬定計劃 能力，能運用萵苣、油菜花及香草做為食材，發揮創意，製作出健康美味的簡單料理。 3. 具備 理解與關心 環保議題的能力， 認識 本土及各國節能政策與文化。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	介紹香草植物——迷迭香	資議/t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 國/2-II-4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 自/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究 之過程、發現。	1. 迷迭香的特色和用途 2. 迷迭香植株的觀點	1. 能透過 google 搜尋 迷迭香的特色和用途 ，並設定搜尋技巧搜尋網頁， 體會 搜尋正確資料。 2. 能 參加討論 ，提供觀察 迷迭香植株的觀點 。 3. 能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄迷迭香植株的 特色與用途 ， 表達探究 之過程與發現。	1. 能利用 google 搜尋認識迷迭香的特色和用途。 (和學習目標相呼應) 2. 並說出迷迭香的三種用途。 (和學習目標相呼應) 3. 能參與討論，說出對迷迭香這種香草的觀點。 (有分享表達) 4. 能用文字和圖畫記錄迷迭香外觀、味道。 (有具體作品)	活動一：認識迷迭香 1. 利用照片，引起學生探究迷迭香的興趣。 2. 帶學生到校園中尋找迷迭香的蹤跡。 3. 學生搓揉校園中的迷迭香，嗅聞迷迭香特殊氣味，透過視覺、嗅覺來觀察迷迭香的特性。 (有體驗) 4. 發下學習單讓學生用文字或圖案記錄迷迭香植株的外觀、味道。 5. 學生利用 google 上網蒐集迷迭香相關資料介紹。 (學習方法或策略) 6. 小組討論影片內容，並整理出迷迭香的外觀、香味、用途等特性。 (有合作討論) 7. 小組上台分享討論之結果與發現。 (有合作討論)	1. 迷迭香照片 2. google 網站 3. 迷迭香植株 4. 迷迭香影片 https://www.youtube.com/watch?v=gr-fuveQrYE 5. 觀察記錄單	3
第 (2) 週 — 第 (3) 週	迷迭香的扦插種植	資議/t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 國/2-II-4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 自/ai-II-3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. google 設定搜尋 2. 迷迭香扦插的原理 3. 迷迭香扦插步驟 4. 迷迭香成長的過程	1. 能利用 google 設定搜尋迷迭香如何扦插種植的圖片和影片，從搜尋實作活動中， 體會 資訊科技查詢資料解決問題。 2. 能 參加討論 ，提供 迷迭香扦插的原理 。 3. 透過 迷迭香扦插步驟 ， 動手 種植迷迭香， 享受 以小盆栽來表現自己構想的樂趣。	1. 能利用 google 設定搜尋迷迭香如何扦插種植的圖片和影片。 (和學習目標相呼應) 2. 能說出迷迭香扦插注意事項與重點。 (和學習目標相呼應) 3. 能參與討論，說出觀察迷迭香過程的心得。 (有分享表達)	活動一：認識迷迭香繁殖法 1. 請學生分享自己種植物的經驗。 (和學生生活脈絡連結) 2. 小組討論如何種植迷迭香。 (有合作討論) 3. 學生上網蒐尋網站教學影片，明白植物扦插法。 (學習方法或策略) 4. 教師介紹扦插繁殖法的原理。 5. 教師說明種植時先後順序步驟的重要性，並引導學生分組討論後，學習記錄成條列式筆記。 (有應用)	1. google 網站 2. 迷迭香扦插影片 https://www.youtube.com/watch?v=gsofujihbac 3. 迷迭香植株 4. 種植迷迭香所需材料(玻璃瓶、盆栽、培養土)	6

		自/pc-II-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究 之過程、發現。		4. 能 利用 簡單形式的文字及圖畫來記錄 迷迭香 成長的過程， 表達探究 之過程、發現。	4. 能利用扦插法正確種植迷迭香盆栽。 (有具體作品) 5. 能用文字和圖畫記錄迷迭香成長歷程。	6. 學生實際觀察迷迭香，並找出可作為扦插的部分。 (有體驗) 7. 學生完成迷迭香扦插筆記。 (學習方法或策略) 活動二：迷迭香扦插 1. 教師再次強調迷迭香扦插注意事項與重點。 2. 引導學生準備適當容器作為栽種迷迭香的盆器。 3. 學生從校園花台種植的迷迭香植株，採摘適當長度的枝條(約 10 公分)。 (有操作)(有體驗) 4. 修剪與整理迷迭香枝條葉片。 (有操作)(有體驗) 5. 學生將剪取的莖插入水中進行水耕。 (有操作) 6. 等待迷迭香在水中長出根後將其種入培養土中。 (有操作) 活動三：記錄與省思 1. 學生將迷迭香扦插的過程與觀察到的事物記錄下來，完成迷迭香成長歷程的記錄。 2. 學生與同儕分享迷迭香扦插的心得與省思。 (有反思活動) 3. 迷迭香種植後，教師帶領學生一起探討哪些照顧方式較能使迷迭香順利發根，將探討的結果歸納整理。	5. 種植迷迭香的觀察記錄單	
第(4)週 — 第(5)週	迷迭香世界——迷迭香檸檬氣泡飲	資議/t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議/t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 自/ai-II-3 透過 動手 實作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。 綜/2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國/6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。	1. 迷迭香料理 2. google 文書編輯功能 3. 迷迭香檸檬氣泡飲 製作過程 4. 製作及 飲用心得 5. 小短文	1. 能透過 google 搜尋 迷迭香料理 ，從搜尋實作活動中， 體會 資訊科技查詢資料解決問題。 2. 體驗 google 文書編輯功能 ，整理迷迭香檸檬氣泡飲資料。 3. 透過 動手 製作迷迭香檸檬氣泡飲的活動， 享受製作過程 的樂趣。 4. 體會 與人合作，一起製作迷迭香檸檬氣泡飲的樂趣，並分享 飲用心得 。 5. 書寫 以「與迷迭香的邂逅」為題的 小短文 。	1. 能利用 google 搜尋迷迭香料理，並利用 google 文件功能整理分類、製作圖表，編輯迷迭香檸檬氣泡飲食譜。 (有具體作品) 2. 每組能依照步驟完成迷迭香檸檬氣泡飲的製作。 (有分組合作) 3. 能分享製作過程及飲用心得。 (有反思活動) 4. 將迷迭香的學習歷程以小短文方式記錄下來。 (有總結性成果報告)	活動一：迷迭香檸檬氣泡飲食譜 1. 學生利用 google 搜尋各式各樣的迷迭香料理。 2. 利用 google 文書功能整理分類、製作圖表，編輯迷迭香檸檬氣泡飲食譜。 (有應用)(學習方法或策略) 活動二：迷迭香檸檬氣泡飲 1. 採摘自己種植的迷迭香，體驗農夫採收的感覺。 (有體驗) 2. 說明製作迷迭香檸檬氣泡飲的步驟及注意事項。 a. 將採摘的迷迭香以清水洗淨。 b. 將迷迭香放入杯中，接著放入預先準備好的檸檬片。 c. 將氣泡水倒入杯中，均勻攪拌。 d. 若甜度不足可加入適量的蜂蜜，迷迭香檸檬氣泡飲即完成。 3. 請各組小朋友開始動手做迷迭香檸檬氣泡飲。 (有操作) 4. 各組分享製作過程及飲用心得。 活動二：與迷迭香的邂逅-寫作 1. 教師帶領學生回顧迷迭香課程的經過。 2. 教師將寫作架構單發下。 3. 學生將課程中特別的事情記錄在架構單上。 4. 學生以「與迷迭香的邂逅」為題，寫出一篇內容以迷迭香課程為主的小短文。 5. 小短文內容可包含：如何認識迷迭香、對迷迭香的印象為何、種植迷迭香的心情、用自己種的迷迭香做飲品的感受、省思迷迭香課程等。 (有反思活動) 6. 完成作文後，同儕之間進行分享。 7. 教師進行迷迭香子題的回饋。	1. google 文書 2. 製作迷迭香檸檬氣泡飲步驟 PPT 3. 迷迭香、氣泡飲、檸檬片 4. 玻璃杯	6
第(6)週	番茄大解構	自/ah-II-1 透過各種感官 了解 生活週遭事物的屬性。 自/pa-II-1 能 運用 簡	1. 太保番茄的特色 2. 太保番茄的產季與產	1. 能 了解太保番茄的特色 2. 能 運用 搜尋功能，蒐集 太保蕃茄 圖片，複製或下載，貼上於 google 文件上，把 太保蕃茄的產季與產地製作	1. 能說出 太保蕃茄 品種的特色。 (和學習目標相呼應) 2. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫。 (有	活動一： 1. 利用 ppt，老師講解 太保蕃茄 的特色。 (有學習方法或策略) 2. 學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上。 (有合作	1. 太保蕃茄 實物與圖片 2. 太保蕃茄 品種資料 PPT	3

	認識太保番茄	單分類、 製作 圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。	地	圖表、 整理 相關資訊。 3.能用清晰語音 說話 ，說明 太保番茄 的產季與產地。	分享表達 3.能把搜尋 太保 蕃茄圖片，依 太保 蕃茄的產季與產地進行整理分類、製作編輯。 (和學習目標相呼應) 3.能說出 太保 蕃茄的產季與產地 (和學習目標相呼應) 4.能完成分組資料蒐集報告 (有具體作品)(有分組合作) 5.能在生活中應用所學，與他人分享 (有實踐行動)(有知識應用)	討論 3.各組指定一位提問者、一位回答者。 (有合作討論) 4.各組輪流對別組提問，同時也接受別組提問，並予回答。 (有合作討論) 活動二： 1.學生上網蒐集 太保 蕃茄產季、產地等相關資料，共同整理，歸納重點，製作圖表。 (有應用實踐行動)(有學習方法或策略) 2.課堂上，各組指派一人上台報告，老師要求全班專注聆聽。 3.一組報告完畢時，由該組組長指定任一組的組員做重點摘錄回答。 (有合作討論) 4.教師肯定學生的表現，並確認是否有辨識資料來源的正確性，補充與加深學生所學課程內容。 (有反思)	3.重點摘要記錄單 4.各組蒐集之主題報告 5.google 網站	
第(7)週—第(8)週	番茄大解構—太保番茄的品種與營養價值	自/ah-II-1 透過各種感官 了解 生活週遭事物的屬性。 國/2-II-1 用 清晰語音 、適當語速和音量 說話 。 自/pa-II-1 能 運用 簡單分類、 製作 圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。 資議/p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。	1.太保番茄的 品種與營養價值 2.番茄的 選購方法 3.Google 文件的 文書編輯功能	1.能 了解 太保蕃茄的 品種與營養價值 。 2.能用 清晰語音 說出太保蕃茄的 選購方法 。 3.能 運用 搜尋功能，蒐集 太保 蕃茄的 品種與營養價值 ， 製作 圖表、 整理 相關資訊。 4. 認識 google 文件的 文書編輯功能 ， 整理 相關資訊。	1.能說出太保蕃茄的 品種與營養價值 。 (和學習目標相呼應) 2.能懂得如何分辨太保蕃茄的好壞，知道如何挑選出優質蕃茄。 (和學習目標相呼應) 3.能完成分組資料蒐集報告，利用 google 文件的 文書編輯功能 ，整理蕃茄相關資訊。 (有具體作品)(有分組合作) 4.能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫 (有分享表達) 5.能在生活中應用所學，與他人分享 (有實踐行動)	活動一： 1.利用 ppt，老師講解 太保 蕃茄的 品種、營養價值與選購方法 。 (有學習方法或策略) 2.學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上 (有合作討論) 3.各組指定一位提問者、一位回答者。 (有合作討論) 4.各組輪流對別組提問，同時也接受別組提問，並予回答。 (有合作討論) 活動二： 1.請學生上網蒐集 太保 蕃茄的 品種與營養價值 ，並利用 google 文件的 文書編輯功能 整理蕃茄相關資料。 (有合作討論) 2.課堂上，各組指派一人上台報告，老師要求全班專注聆聽。 3.一組報告完畢時，由該組組長指定任一組的組員做重點摘錄回答。 (有合作討論) 4.老師做本活動最後歸納整理，加深學生所學認知。 (有反思活動)	1.蕃茄實物與圖片 2.蕃茄品種、營養價值資料 3.重點摘要記錄單 4.各組蒐集之主題報告 5.Google 文書	6
第(9)週—第(10)週	番茄大解構—蕃茄料理的世界	國/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力 自/pe-II-2 能 正確 安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 觀察和記錄 。 綜/2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 資議/t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 自/pa-II-1 能 運用 簡單分類、 製作 圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。	1.羅勒蕃茄 鮮蝦燉飯 的料理 2.蕃茄料理 3.Google 文件的 編輯功能	1.能專心 聆聽 羅勒蕃茄 鮮蝦燉飯 的料理介紹，並說出烹調的步驟與注意事項。 2.能 正確 操作爐火等器具，並 觀察和紀錄 羅勒蕃茄 鮮蝦燉飯 的料理過程。 3. 體會 團隊合作的重要，共同完成羅勒蕃茄 鮮蝦燉飯 的料理。 4.能透過 google 搜尋 蕃茄料理 ， 體會 資訊科技查詢資料解決問題。 5. 運用 google 文件的 編輯功能 ，把 蕃茄料理 的文字和圖片 整理 分類、 製作 圖表編輯於 google 文件上。	1.能說出羅勒蕃茄 鮮蝦燉飯 的料理的步驟與注意事項。 (和學習目標相呼應) 2.能 正確 操作爐火，並共同完成羅勒蕃茄 鮮蝦燉飯 的料理。 (和學習目標相呼應) 3.能完成分組資料蒐集報告 (有分組合作) 4.能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫 (有分享表達) 5.能 正確 操作爐火，並共同完成羅勒蕃茄 鮮蝦燉飯 的料理，並完成一篇美食料理-羅勒蕃茄 鮮蝦燉飯 的小短文 (有實踐行動)(有總結性成果報告)	活動一： 1.教師利用網頁講解料理的做法與步驟。 (有學習方法或策略) 2.學生分工合作把蝦子去殼，洗淨白米與其他食材備用。 (有應用) 3.學生將白米放入電鍋，依序加入水、蒜泥、粗礪黑胡椒、鹽巴，攪拌均勻後，放上蕃茄。 (有操作) 4.學生在蕃茄旁邊依序擺上去殼的蝦子及羅勒。 (有操作) 5.電鍋外鍋放一杯水，按下電源。 (有操作) 6.待開關跳起後，學生用湯匙把蕃茄搗爛，並與白飯鮮蝦拌勻，蓋鍋蓋再悶 10 分鐘即可享用。 (有操作) 活動二： 1.師生享用美味蕃茄料理。 (有體驗) 2.老師引導學生反思料理的過程，是否有可以調整或改變之處。 (有反思活動) 3.學生自由發表享用料理的感覺，說明每一種食材所帶來的風味。 (有反思活動)(有體驗)	1. https://www.parenting.com.tw/article/5063192 2. 事先預備之各種食材 3. 電鍋 4. 料理教室 5. Google 文書	6

					6.能利用 google 文書編輯功能，整理番茄料理的相關資訊，完成分組資料蒐集。 (有分組合作)	4.學生透過 google 搜尋番茄料理，發表番茄料理新創意。(有應用) 5.學生分組討論所學重點，並利用 google 文件的文書編輯功能，整理番茄料理的相關資訊。(有合作討論) 6.老師做本活動最後歸納整理，鼓勵學生在家可以番茄為食材，創作各種可口料理。		
第(11)週 — 第(13)週	盆籃種植—油菜花	自/pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 觀察 和 記錄 。 綜/2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力 資議/t-II-1 體驗 常見的資訊系統。	1. 油菜花菜苗的種植 2. 種植過程 3. 團隊合作 4. 油菜花種植紀錄表 5. Google 文件	1. 能正確 操作 鏟子，將 油菜花菜苗 種植於盆籃，並能 觀察 和 記錄 種植過程。 2. 體會 團隊合作的重要，共同完成菜苗種植。 3. 聆聽 他人分享的 油菜花種植紀錄表 並提出看法。 4. 體驗 與使用 Google 文件 內的表格功能，將 油菜花 種植的成長過程呈現出來。	1. 學生能正確使用工具，並完成 油菜花菜苗 的種植。 (實踐行動) 2. 能發揮團隊合作的精神，將菜苗種植於盆籃。 (分組合作) 3. 能每日觀察並詳細紀錄。 (有學習方法或策略) 4. 能將整組的 油菜花 種植過程紀錄在紙上，與同學分享並提出看法。 (有分享表達) 5. 能將整組的 油菜花 種植過程，透過 Google 文件的表格功能呈現出來。 (有具體作品)	活動一： 1. 教師先示範鏟子使用方式及安全事項。 2. 學生實際操作。 (有操作) 3. 教師示範 油菜花 菜苗的種植，學生再操作。 (有操作) 4. 四人一組分工合作，實際操作體驗 油菜花 的種植。 (有操作) 活動二： 1. 學生分組討論，描述 油菜花 的種植順序及注意事項。 (有反思活動) 2. 完成種植紀錄。 (有體驗) 3. 植物生長觀察報告。 (和目標相呼應) 4. 能將整組的 油菜花 種植過程，透過 Google 文件的表格功能呈現出來。 (有具體作品)	1. 籃盆、鏟子 2. 小白菜菜苗 3. 油菜花種植紀錄單 4. 「 油菜花 種植紀錄表」示範文件	9
第(14)週	完美食客—油菜花料理	資議/t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 國/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 自/ai-II-3 透過 動手 實作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。 綜/2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. google 搜尋引擎 2. 油菜花料理食譜步驟 3. 油菜花烹煮 4. 烹飪及品嚐樂趣	1. 能利用 google 設定 搜尋 油菜花料理的影片，從搜尋實作活動中， 體會 資訊科技查詢資料解決問題。 2. 能專心 聆聽 電腦影音所介紹的 油菜花料理 食譜步驟，並記錄和 說出 烹調料理過程中的注意事項。 3. 透過 動手 油菜花烹煮的活動， 享受 烹煮過程及 品嚐 的樂趣。 4. 體會 團隊合作的重要，共同完成美味的 油菜花料理 。	1. 能利用 google 設定 搜尋 油菜花料理，並了解注意事項和重點。 (和學習目標相呼應) 2. 能說出 油菜花 的料理的步驟與注意事項 (和學習目標相呼應) 3. 每組能依照步驟完成 油菜花 的烹煮。 (實踐行動) 4. 能利用蒜，實際品嚐 油菜花 的滋味。 (分組合作) 5. 能分享烹煮過程用蒜頭爆香炒 油菜花 及食用心得。 (有總結性成果報告) 6. 學生能完成活動心得短文。 (有總結性成果報告)	活動一： 1. 學生利用 google 上網蒐集 油菜花 料理相關資料介紹。 (學習方法或策略) 2. 透過影片的解說與介紹，讓學生能用自己的理解方式將 油菜花 的料理過程用口說和文字呈現出來。 (有操作及反思) 3. 老師先講解及示範 油菜花 採摘方式。 4. 採摘籃盆裡的 油菜花 ，並將其洗淨。 (有體驗) 活動二： 1. 說明烹煮 油菜花 的步驟及注意事項。 (有體驗) 2. 學生分組開始動手煮 油菜花 ，老師從旁協助及指導。 (有操作) 活動三： 1. 教師示範煮熟的 油菜花 如何撈取、擺盤。 2. 學生實際操作，教師從旁指導及協助。 (有操作) 3. 用蒜頭爆香炒 油菜花 。 活動四： 1. 師生實際品嚐。 (有體驗) 2. 各組分享烹煮過程及食用心得。 (反思活動) 3. 完成活動心得短文。	1. https://www.youtube.com/watch?v=fGdIfUOXgGU 2. https://www.youtube.com/watch?v=P3cE00gscEk 3. 烹煮步驟 PPT 4. 油菜花 5. 卡式爐、鍋子 6. 蒜頭	3
第(15)週 — 第(17)週	探討綠肥在農作物上的運	國/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 自/tm-II-1 能經由 觀察 自然界現象之間的關係， 理解 簡單的概念模型，進而與其生活經驗 相連結 。 自/pc-II-2 能 利用 簡	1. 認識綠肥 2. 常見的綠肥種類 3. 自製綠肥 4. 海報 5. Google 文件	1 能專心 聆聽 認識 綠肥 的影片，並說出影片的內容。 2. 能專心 聆聽 常見的 綠肥 類型的影片，並說出影片的內容。 3. 能經由 觀察 自然界現象之間的關係， 理解 簡單的 自製綠肥 的概念，進而 自製綠肥 與其生活經驗 相連結 。 4. 能 利用 簡單形式的 海報 ， 表達 探究 自製綠肥 之過程、發現。	1. 能清楚知道 綠肥 ，並說出使用 綠肥 的原因，及在農作物上的應用。 (和學習目標相呼應) 2. 能清楚知道 綠肥 的種類，並能清楚說出 綠肥 的種類有哪些。 (和學習目標相呼應) 3. 能參與分組討論，說出個人對 自製綠肥 的方法，並記	活動一：認識 綠肥 教師播放影片講解何謂 綠肥 ， 綠肥 在農作物上的應用程度，以及 綠肥 對農作物的好處，引起學生對 綠肥 的興趣。 (有學習方法或策略) 活動二：常見 綠肥 種類 教師播放影片講解 綠肥 種類，以及常見的 綠肥 有哪些，引起學生對 綠肥 的興趣。 (有學習方法或策略) 活動三：小組討論 自製綠肥 1. 學生分組討論所學重點，以及討論該組要 自製綠肥	1. 認識 綠肥 https://www.youtube.com/watch?v=tYz0sKrAuyM 2. 綠肥 的種類 https://www.youtube.com/watch?v=Wx8YlcNBcE8	9

	用	單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究 之過程、發現。 自/pa-II-1 能 運用 簡單分類、 製作 圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。 資議/p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。		5. 將 綠肥 在農作物上的 運用 資訊加以 組織整理 ，使用 Google 文件製作 圖表，用來說明及呈現所搜尋到的資訊內容。 6. 認識 與使用 Google 文件 的各項功能，美化 海報 的版面。	錄在學習單。 (和學習目標相呼應) (有分組合作) 4. 依據小組討論的學習單，各小組能透過 Google 文件 的編輯功能，將海報呈現出來。 (有具體作品) 5. 能將完成的海報列印出來，與同學分享並提出看法。 (有分享表達) 6. 老師引導學生反思紀錄重點的過程中，我們對於 綠肥 是否有可以調整或改變之處。 (有反思活動) 7. 將自製 綠肥 的學習過程以短文方式記錄下來。 (有總結性成果報告)	所採用的植物，並紀錄在學習單上。 (有合作討論) 2. 老師指定每組一位提問者，到指定的組別提問，同時該組也接受別組的提問。 (有合作討論) 3. 各組完成討論後，將學習單上的資料透過 Google 文件 的編輯功能，做成海報，並上臺進行報告。 (有實踐行動) 4. 示範操作 Google 文件 的常用功能:欄和列的選取和調整、設定背景色彩、設定框線、合併儲存格，使文件呈現讓人一目了然、容易閱讀。 (有學習方法或策略) 5. 老師引導學生反思紀錄重點的過程，我們對於 綠肥 是否有可以調整或改變之處。 (有反思活動) 6. 學生寫出一篇內容以自製 綠肥 的心得為主的一百字以內的極短文。完成及短文後，同儕之間進行分享。 (有實踐行動)	3. 自製 綠肥 簡單易做 https://www.youtube.com/watch?v=5iDFTYy0eyI 4. 學習單 5. 「探討 綠肥 在農作物上的運用」—製作海報示範文件	
第(18)週	太保花海節	國/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 自/pc-II-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、 發現 。 資議/p-II-3 舉例 說明 以資訊科技分享資源的方法。	1. 介紹 太保花海節 2. 太保花海節綠肥之應用 3. 各小組討論與照片分享 4. Google 文件	1. 能專心 聆聽 介紹 太保花海節 的影片，並說出影片的內容。 2. 能專心 聆聽 太保花海節綠肥之應用 的影片，並說出影片的內容。 3. 各小組能 利用 各小組討論與照片分享，小組 表達 對於 太保花海節綠肥 應用之過程、 發現 。 4. 將 太保花海節 的線上資訊加以 組織整理 ，使用 Google 文件 製成圖表文件，用來說明及呈現所搜尋到的資訊內容(舉辦時間、舉辦地點、交通方式、注意事項、相關介紹說明等)。	1. 能清楚知道 太保花海節 ，並說出 花海節 的源由、地點、種植植物種類。 (和學習目標相呼應) 2. 能清楚知道 太保花海節綠肥 的應用，並能清楚說明。 (和學習目標相呼應) 3. 各組提供 太保花海節 的照片，討論生活中 綠肥 的應用，說出個人的心得，並記錄在學習單，各小組上臺進行報告。 (和學習目標相呼應) (有分組合作) (有分享表達) (有實踐行動) 4. 老師引導學生反思活動的過程中，我們對於與 太保花海節綠肥 應用是否有可以調整或改變之處。 (有反思活動) 5. 學生將 太保花海節綠肥 應用的學習心得以四格圖畫的方式記錄下來。 (有總結性成果報告) 6. 能透過 Google 文件 的編輯功能，將 花海節 之相關介紹呈現出來。 (有具體作品)	活動一：認識 太保花海節 教師播放影片介紹 太保花海節 的源由、地點、植物種類，引起學生對 太保花海節 的興趣。 (有學習方法或策略) 活動二： 太保花海節綠肥 的應用 教師播放影片介紹 太保花海節綠肥 的應用，引起學生的興趣。 (有學習方法或策略) 活動三：小組討論與照片分享 1. 各組提供參觀 太保花海節 的照片，組員分享感想。 (和學生生活脈絡連結) (有合作討論) 2. 小組討論生活中 綠肥 的應用，並記錄在學習單，並上臺進行報告。 (有實踐行動) (有合作討論) 3. 老師引導學生反思討論紀錄的過程，我們對於 太保花海節綠肥 應用是否有可以調整或改變之處。 (有反思活動) 4. 老師帶領學生回顧 綠肥 應用課程的經過，並以 綠肥 應用為主題，以四格圖畫的方式記錄下來。 (有實踐行動) 5. 完成圖畫後，同儕之間進行分享 活動四：製作活動介紹說明書 1. 操作 Google 文件 的常用功能，使「 太保花海節 」—活動介紹文件呈現，讓人一目了然、容易閱讀。 (有學習方法或策略)	1. 綠肥 應用於 花海節 https://www.youtube.com/watch?v=8f0SknN-o 2. 油菜花田 綠肥 https://www.youtube.com/watch?v=C0fvmHaUeXs 3. 學習單 4. 「 太保花海節 」—製作活動介紹說明書示範文件	3
第(19)週 - 第(20)週	我們和植物的同樂會	語/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 自/ai-II-3 透過 動手 實作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。 綜/2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關	1. 古早味 薑汁番茄切盤 2. 迷迭香 煎蛋 3. 油菜花種植的心得與感想 4. 展示 綠肥 海報	1. 能專心 聆聽 介紹古早味 薑汁番茄切盤 的影片，並說出影片的內容。 2. 能專心 聆聽 介紹 迷迭香蛋捲 的影片，並說出影片的內容。 3. 透過 動手 製作古早味 番茄切盤 的活動， 享受 過程的樂趣。 4. 透過 動手 製作 迷迭香蛋捲 的活動， 享受 過程的樂趣。 5. 體會 與人合作，一起料理古早味番	1. 能清楚知道古早味 薑汁番茄切盤 如何製作，並說出方法。 (和學習目標相呼應) 2. 能清楚知道 迷迭香蛋捲 如何製作，並說出方法。 (和學習目標相呼應) 3. 能正確操作，並共同完成古早味 番茄切盤 、 迷迭香蛋捲 。 (有分組合作) (有具體	活動一：古早味 薑汁番茄切盤 1. 教師利用網頁講解料理的做法與步驟。 (有學習方法或策略) 2. 學生分工合作洗番茄，洗薑與其他食材準備。 (有操作) 3. 學生將每顆番茄切3塊，薑磨成薑末，依序將1小匙薑末、醬油膏1大匙、糖1小匙，放入碗裡攪拌均勻，特調風味醬汁就完成。番茄沾特調風味醬汁可即刻食用。 (有體驗) (有操作) (有應用)	1. 古早味 薑汁番茄切盤 料理 https://cookpad.com/tw/ 2. 迷迭香 蛋捲 影片 3. 油菜花種植紀錄單 4. 綠肥 海報 5. 回饋單	6

	<p>懷團隊的成員。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議/p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 自/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>5. Google 文件</p>	<p>茄切盤的樂趣，並分享食用心得。 6. 體會與人合作，一起製作迷迭香蛋捲的樂趣，並分享食用心得。 7. 能參與分組討論並分享油菜花種植的心得與感想。 8. 認識 Google 文件的排版及編輯功能，小組合作使用視覺元素與想像力，創作以綠肥主題呈現在海報上，並展示綠肥海報。 9. 運用 Google 文件來製作一張美麗的卡片，列印出後，將主題課程內的迷迭香黏貼至完成的卡片上。</p>	<p>作品) 4. 能積極參與分組討論，表達個人種植油菜花的的心得，分享油菜花生長的過程的記錄單，並上臺進行報告。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有實踐行動)(有分享表達) 5. 將學生共同完成古早味番茄切盤、迷迭香蛋捲的過程以影片方式記錄、播放。將種植油菜花的的心得，以短文方式呈現。以綠肥為主題加上美術元素製成圖文並茂的海報，並在適當場所展示。(有分組合作)(有總結性成果報告)(有具體作品) 6. 老師引導學生反思活動的過程中，我們對於與植物的同樂會是否有可以調整或改變之處。(有反思活動) 7. 能透過 Google 文件的編輯功能，將綠肥海報和小卡片呈現出來。(有具體作品) 8. 能將完成的海報列印出來，與同學分享並提出看法。(有分享表達)</p>	<p>4. 製作過程錄影並於課堂上播放。 活動二：迷迭香蛋捲 1. 教師利用網頁講解迷迭香蛋捲的做法與步驟。(有學習方法或策略) 2. 學生分工合作洗迷迭香，與其他食材準備。(有操作) 3. 學生將麵粉加水攪拌成麵糊，再加入切細的迷迭香和糖攪拌均勻，用勺子盛到熱鍋上鋪平烤熟再捲起。(有體驗)(有操作)(有應用) 4. 製作過程錄影並於課堂上播放。 活動三： 老師引導學生反思活動一、二料理的過程，是否有可以調整或改變之處。(有反思活動) 活動四：種植油菜花的的心得與感想 1. 各小組討論種植油菜花的過程，個人表達種植心得，分享種植過程紀錄單。各組輪流上台報告，將討論結果做分享。(合作討論)(和學生生活脈絡連結)(實踐行動) 2. 各組要對前一組發表內容給予建議與回饋。(反思活動) 3. 學生寫出一篇內容以種植油菜花的的心得為主的一百字以內的極短文。 活動五：綠肥海報展示 1. 各小組操作 Google 文件的常用功能，共同設計出圖文並茂的綠肥海報，並與他組互相鑑賞海報的優缺點，以利下次海報製作能更完善。(有操作)(有合作討論) 2. 各小組共同設計出的海報，並放在適當的場所展示，並放回饋單供參觀的同學填寫。(反思活動) 活動六：迷迭香小卡片 1. 學生運用 Google 文件來製作一張美麗的卡片，列印出後，將迷迭香黏貼至完成的卡片上。插入照片時能利用合適的文繞圖類型，示範不同編文和圍繞圖片的編排方式。(有學習方法或策略) 2. 教師示範操作圖片編輯技巧，整合圖片和文字使閱讀更舒服。(有學習方法或策略)</p>	<p>6. 「綠肥海報、迷迭香小卡片」示範文件</p>
--	---	---------------------	--	--	--	-----------------------------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、自閉症(2)人(共 7/人數)
 ※資賦優異學生：無 有(1)人
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 有二位學生閱讀困難，學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。
 2. 李生和林生有注意力不集中傾向，安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁，協助和提醒特殊需求的學生。
 3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折，不會和同儕玩合作性遊戲，可多提供與示範正確表達方式，減少錯誤機會，加強分享與合作能力。
 4. 學習評量方面，有一位學生書寫困難，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。
 5. 資優學生：內容的加深加廣，延伸課內提及概念，利用多元的實作的方式，深入討論課程核心概念，擴展學生學習經驗，增加學習的廣度。

特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧 劉冠好

普教老師簽名：施佩瑩 林瑩琇 蔡依霖 葉婉婷 張菊貞 盧碧純