

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	環遊世界	課程 設計者	翁姿瑤 劉純毓 蔡佳伶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景 呼應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 能有 探索英語問題 的能力，並將討論結果 體驗與實踐 於生活中。 2. 能夠 理解他人感受 ， 樂於與人互動 合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心 不同國家的文化， 認識與包容 各國的差異。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	酸甜好滋味	英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英/6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。 英/6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 英/8-II-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社/3c-II-2 透過 同儕合作 進行體驗、探究與實作。 國/6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。	水果	能 了解 中西方 水果 的相同點及差異處	能透過分組合作，完成中西方不同水果的歸類並討論相同點及差異處 (有分組合作)	第一節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生發表喜歡的水果，並請學生寫在黑板上，中英文皆可 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 進行分組合作討論，將討論結果寫在各組小白板上：讓學生討論，將寫在黑板上的水果進行中西方歸類並討論中西方水果的相同點及差異處 (有合作討論) 2. 上台發表：請各組上台發表討論結果 (有操作) 3. 老師根據各組的發表內容進行單字補充 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的水果單字 2. 各組輪流唸水果單字 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的水果單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞繪本動畫 The Very Hungry Caterpillar	繪本 The Very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NqK-Sm1YY	5
			1. 水果 2. 繪本 (The Very Hungry Caterpillar) 的意涵	1. 能 積極參與 關於 水果 競賽。 2. 能 了解 繪本的 意涵 。	1. 能透過分組合作，寫出繪本中出現的水果 (有分組合作) 2. 能聽懂繪本中的句子並跟著老師朗讀 (有知識應用)			

			<p>學習單</p> <p>The Very Hungry Caterpillar 繪本。</p> <p>水果沙拉</p>	<p>1. 能書寫學習單</p> <p>2. 能說出自己所寫的學習單內容</p> <p>1. 能透過同儕合作, 改編 The Very Hungry Caterpillar 繪本</p> <p>2. 能積極參與並發表改編的繪本</p> <p>1. 能專注於教師說明如何做水果沙拉。</p> <p>2. 能積極參與製作水果沙拉</p>	<p>1. 能書寫學習單 (有知識應用)</p> <p>2. 能說出自己所寫的學習單內容 (有反思活動)</p> <p>1. 能透過同儕合作, 改編 The Very Hungry Caterpillar 繪本。(有分組活動)</p> <p>2. 能積極參與並發表改編的繪本 (有具體作品)</p> <p>1. 能專注於教師的說明水果沙拉的步驟。</p> <p>2. 能說出製作水果沙拉的動作單字。(有知識應用)</p> <p>3. 能積極參與製作水果沙拉(有實踐行動)</p>	<p>2. 分組競賽: 計時 5 分鐘, 請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的水果單字, 寫出最多單字且正確的小組得分</p> <p>3. 老師帶學生朗讀繪本中的句子 He ate through _____, but he was still hungry.</p> <p>4. 各組分配 2 頁繪本內容, 配合繪本情節唸出不同的語調</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>記憶大考驗: 老師只呈現繪本圖片, 請學生唸出句子</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生回想並唸出上節課所學的繪本句子</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 發學習單: 請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境 (有學習方法和策略)</p> <p>2. 上台發表: 請自願同學上台發表學習單內容(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明如何改編繪本</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 分組改編繪本, 請學生將繪本中的水果改編成食物(中英文呈現皆可) (有合作討論)</p> <p>2. 小組輪流上台發表 (有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>2. 分組討論下一節課製作水果沙拉所需要帶的水果</p> <p>第五節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明製作水果沙拉的步驟並帶入動作的英文 wash、peel、cut</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 分組製作水果沙拉(有操作)</p> <p>2. 各組互相分享水果沙拉(有體驗)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生分享製作水果沙拉的心得</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>國旗大不同</p>	<p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>不同國家的國旗</p> <p>國旗由來與意義</p> <p>國旗元素</p> <p>國旗學習單</p>	<p>能透過同儕合作，認識不同國家的國旗</p> <p>1. 能積極參與電腦搜尋國旗的由來與意義 2. 能了解國旗的由來與意義</p> <p>透過同儕合作，認識國旗元素</p> <p>1. 能透過同儕合作，設計國旗學</p>	<p>1. 透過分組合作，認識不同國家國旗的顏色和樣式(有分組合作) 2. 小組能上台分享國旗的討論結果並比較各組分享的異同(有總結性成果報告)</p> <p>能利用電腦搜尋國旗的由來與意義並上台分享小組討論的結果(有實踐行動)</p> <p>能認識不同國旗的花色，並能將國旗組成元素做分類(有知識應用)</p> <p>1. 能透過同儕合作，設計國旗學</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問：請學生發表認識哪些國家國旗，並大概形容國旗的顏色或樣式，中英文皆可 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 進行分組合作討論：老師展示 10 張國旗在電視上，讓學生討論每一張國旗代表的國家，並將討論結果寫在各組小白板上 (有合作討論) 2. 上台展示答案：請各組代表一人上台展示結果，比較各組異同 (有學習方法和策略) 3. 老師根據各組的發表內容進行評論 4. 老師教授國家單字 the USA, the UK, Japan, Korea, Kenya, Canada, Egypt, Spain, Taiwan, Australia 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的國家單字 2. 各組輪流唸國家單字 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的國家單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組合作：各組分配 2 個國旗，請學生依照分配的國旗，利用電腦搜尋國旗的由來與意義(有操作) 2. 各組發表：各組輪流上台發表所搜尋到的內容(有合作討論) 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 第三節： 【引起動機 Warm-Up】 老師敘述國旗花色，學生舉手搶答國家名稱 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 請學生分組將 10 個國旗的組成元素進行分類(有合作討論) 2. 老師介紹國旗形狀、花色的英文單字 star, stripe, cross, circle(有學習方法和策略) 3. 請學生分組討論下節課所要設計的國旗元素 【總結 Wrap-Up】 請學生回家搜尋更多國旗元素 第四節：</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 國旗學習單</p>
----------------------	--------------	--	--	--	--	--	-----------------------------

				<p>習單</p> <p>2. 能積極參與發表及展示國旗學習單</p>	<p>習單(有具體作品)</p> <p>2. 能積極參與發表及展示國旗學習單(有實踐行動)</p>	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的國旗元素單字</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 分組設計國旗(有合作討論)</p> <p>2. 小組輪流上台發表所設計國旗的元素及意涵(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p>	
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>猜猜我在哪(地標)</p>	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國/6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 地標</p> <p>2. 國家</p>	<p>1. 能說出地標。</p> <p>2. 能說出地標所屬的國家</p>	<p>1. 能透過分組討論寫出地標的名字(有分組合作)</p> <p>2. 能說出地標所屬的國家(和學習目標呼應)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師拿出上一單元的國旗圖卡, 請學生說明國家知名的地標</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 分組討論: 老師拿出 10 張地標圖卡, 請各小組討論完後, 將答案寫在小白板上(有合作討論)</p> <p>地標: 埃及金字塔, 自由女神, 萬里長城, 比薩斜塔, 艾菲爾鐵塔, 雪梨歌劇院, 101 大樓, 馬丘比丘, 救世基督像, 泰姬瑪哈陵</p> <p>2. 老師根據各組的答案, 進行檢討, 並介紹地標所屬的國家</p> <p>3. 學生發表喜歡的地標(和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 介紹地標所屬的國家英文 Egypt, the USA, China, Italy, France, Australia, Taiwan, Peru, Brazil, India</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 老師帶唸今天所學的国家單字</p> <p>2. 各組輪流唸國家單字</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的国家單字</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 欣賞繪本動畫 The Queen's Present</p> <p>2. 分組競賽: 計時 5 分鐘, 請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的地標及國家, 寫出最多且正確的小組得分(有合作討論)</p> <p>3. 老師帶學生朗讀繪本(有學習方法和策略)</p> <p>4. 各組分配 2 頁繪本內容, 配合繪本情節唸出不同的語調</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>記憶大考驗: 請學生依照繪本出現的地標排列順序</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 繪本 The Queen's Present https://www.youtube.com/watch?v=c0ThltFkU1U&list=PL0W91f4nzh6UpBskwq28215k0dfEQS62d&index=3</p> <p>3. 地標學習單</p>

			繪本學習單	<p>1. 能書寫繪本學習單</p> <p>2. 能說出自己所寫的繪本學習單內容</p>	<p>1. 能書寫學習單(有知識應用)</p> <p>2. 能說出自己所寫的學習單內容(有反思活動)</p>	<p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生回想並唸出上節課所學的繪本句子</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 發學習單:請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有學習方法和策略)</p> <p>2. 上台發表:請自願同學上台發表學習單內容(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明如何改編繪本</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 分組改編繪本,請學生將繪本中的地標改寫(中英文呈現皆可,需符合繪本中的動詞)(有合作討論)</p> <p>2. 小組輪流上台發表(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p>		
			The Queen's Present 繪本。	<p>1. 能透過同儕合作,改編 The Queen's Present 繪本</p> <p>2. 能改寫繪本並發表</p>	<p>1. 能透過同儕合作,改編 The Queen's Present 繪本。(有分組活動)</p> <p>2. 學生能改寫繪本中的地標並上台發表(有總結性成果報告)</p>			
第(14)週 - 第(17)週	交通工具	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>音/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	交通工具	<p>能積極參與比手畫腳的活動,認識台灣的交通工具</p>	<p>能認識台灣的交通工具。(和學習目標呼應)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師提問:</p> <p>1. 問學生最常搭乘什麼交通工具</p> <p>2. 在台灣有搭乘過或是看過哪些交通工具</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 單字教學:老師拿出圖卡教學生唸讀。</p> <p>單字: MRT, THSR, train, bike, scooter, bus, car, taxi, airplane, ship</p> <p>2. 比手畫腳:請幾位學生出來做動作,讓全班猜一種交通工具</p> <p>3. 老師播出交通工具的聲音,讓學生猜一種交通工具</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 老師帶唸今天所學的交通工單字</p> <p>2. 各組輪流唸交通工單字</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的交通工單字</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 老師展示特有的交通工具圖卡,如:</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 交通工具學習單</p> <p>4. 歌曲: Vehicles https://www.youtube.com/watch?v=66Ce3ilcAz4</p>	4
			交通工具	<p>能了解交通工具的用途</p>	<p>1. 能認識特有的交通工具(有知識應用)</p> <p>2. 能分組討論交通工具的用途並上台發表(有總結性成果報告)</p>			

			學習單	<p>1. 能書寫學習單</p> <p>2. 能說出自己所寫的學習單內容</p>	能透過小組合作設計旅遊的規劃路線並上台發表(有分組合作)	<p>人力車, 動物運輸, 竹筏, 雙層巴士, 水陸兩用車, 溜索(有學習方法和策略)</p> <p>2. 分組討論交通工具的用途(有合作討論)</p> <p>3. 小組輪流上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生回想近期出遊所使用的交通工具</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 設計學習單: 請每組當作不同的旅行社, 設計出一天的行程, 老師給予五個景點並有時間限制, 請各組規劃路線, 安排五個景點的旅遊順序及搭乘其交通工具所需的時間。(有合作討論)</p> <p>2. 小組輪流上台發表所設計的行程</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師解釋交通工具英文狀聲詞</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 欣賞歌曲: 老師播放歌曲 vehicles</p> <p>2. 老師提問: 請學生回答歌曲中出現哪些交通工具</p> <p>3. 歌曲教唱(有學習方法和策略)</p> <p>4. 小組練習(有體驗)</p> <p>5. 小組輪流上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師複習交通工具英文狀聲詞</p>		
			歌曲 vehicles	<p>1. 能聽唱歌曲 vehicles</p> <p>2. 能積極參與小組歌曲練習</p>	經過練習能上台唱出歌曲(有實踐行動)			
第(18)週 - 第(20)週	總複習	<p>英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	複習	能積極參與大富翁複習	<p>1. 能說出這學習學過的單字和句型。</p> <p>2. 能積極參與大富翁複習單字和句型。(有知識應用)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師提問: 問學生這學習學過的單字和句型</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 利用大富翁複習單字和句型(有學習方法和策略)</p> <p>2. 口語練習單字和句子, 並輪流唸給其他成員聽</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師抽小組唸這學期所學的單字和句型</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明製作海報內容</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 海報</p>	3
			海報	<p>1. 能專注於教師說明製作海報的內容</p> <p>2. 能書寫老師指定的句型</p> <p>3. 透過同儕合作進行海報的製作</p>	能利用老師指定的句型, 設計出海報(有知識應用)			

			世界地圖	能積極參與師生共同完成世界地圖	能設計出環遊世界的行程，並能安排旅遊順序(有具體作品)	<p>1. 每組製作海報:使用句型來創作 We can get to <u>地標</u> in <u>國家</u> by <u>交通工具</u> We can eat <u>食物</u>. (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 根據小組完成的句型, 將內容畫出來 (有學習方法和策略)</p> <p>3. 小組輪流上台發表 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第三節: 【引起動機 Warm-Up】 老師在黑板上畫出世界地圖, 請學生點出上節課海報中的國家地理位置 【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 環遊世界: 請根據上節課所提到的國家, 設計出環遊世界的行程, 安排旅遊順序及搭乘的交通工具。</p> <p>2. 師生共同完成所設計的行程, 請學生畫出A點到B點的交通工具, 及B點到C點...等交通工具(和學生生活脈絡連結)</p> <p>【總結 Wrap-Up】 老師根據師生共同創作的地圖, 將整個旅程走過一遍</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、自閉症(2)人(共 7/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有二位學生閱讀困難, 學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。 2. 李生和林生有注意力不集中傾向, 安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁, 協助和提醒特殊需求的學生。 3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折, 不會和同儕玩合作性遊戲, 可多提供與示範正確表達方式, 減少錯誤機會, 加強分享與合作能力。 4. 學習評量方面, 有一位學生書寫困難, 以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 5. 資優學生: 內容的加深加廣, 延伸課內提及概念, 利用多元的實作的方式, 深入討論課程核心概念, 擴展學生學習經驗, 增加學習的廣度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 卓宜蔚 魏憶如 吳純玉 吳貞慧 劉冠好 普教老師簽名: 翁姿瑤 劉純毓 蔡佳伶</p>								