

3 四、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五、六年級(混齡)	年級課程主題名稱	茶之味~小小茶藝師來奉茶	課程設計者	劉庭妤	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景呼應之說明	一、透過茶詩的創作增加與土地情感的連結，進而啟發智慧、體認家鄉之美，身心靈健康成長。 二、透過小小奉茶師的體驗學習茶席的佈置、泡茶的禮儀，並藉由感恩茶會中體察、分享並欣賞美感創意的多樣性表現，進而感恩土地，感恩師長。 三、藉由利用不同媒材及在地素材進行茶席佈置、茶帖及茶包裝的設計，培養審美觀及藝術創作的的能力。 四、藉由茶點的製作完成不添加化學物質的健康食品，並增添茶席中茶之味點心的元素，增加茶會的樂趣，享用自己完成的茶點心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗	課程目標	一、具備探索茶鄉與茶相關的茶席文化，經由體驗與實踐以了解茶鄉生活型態與學習泡茶的藝術。 二、具備科技與資訊運用及週邊相關資料與資源，以理解茶鄉在地文化之美，並能實踐處理所遇到的生活問題。 三、善用地元素融入藝術設計中，以促進自我能力，並於日常生活中能察覺藝術與生活相關性，培養審美觀念。 四、具備藝術創作與欣賞的基本素養，並利用多元感官，察覺茶席擺設之美、茶具之美、茶人儀態之美和茶點的藝術與美味，以豐富美感經驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小小茶禮王	<p>綜合領域</p> <p>2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語文領域</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	認識茶具 茶席佈置 奉茶禮儀	<p>1.能認識茶具名稱(有桌旗、壺承、茶壺、水方、杯子、杯托、煮水器、茶巾、桌巾、勻杯等)茶器名稱並分析判讀其在生活中的用途。</p> <p>2.能發現茶席佈置中的視覺元素是由哪五大元素組成，並能表達自己的情感</p> <p>3.能覺察自己的人際溝通方式，學習到泡茶的技能與茶席的禮儀。</p> <p>4.茶席中能把握說話的重點與順序靈活運用詞句和說話技巧，並對客人提出的問題做出適當的回應。</p> <p>5.能練習當茶客，覺察與別人的互動方式，有禮貌的喝完一杯茶，並感謝茶人，尊重在場的每一個人。</p>	<p>1.會說出各種茶具的名稱跟用途。</p> <p>2.會說出茶席佈置中茶具組合、席面設計、配飾選擇、茶點搭配、空間設計等五大元素。</p> <p>3.從探索與表現表演中學會小小泡茶師應有的泡茶禮儀和流程。</p> <p>4.坐姿能端正、會靜下心來泡出一杯好茶。</p> <p>5.會大方的回答客人提出的問題並做出回應。</p>	<p>活動一：認識茶具(1) (組內共學/學生參與訂標與擇策)</p> <p>1.認識茶具的名稱</p> <p>2.分組上網查尋茶具的用途，並記錄。</p> <p>(組間互學/學生參與調整)</p> <p>3.上台介紹。</p> <p>活動二：茶席介紹(2) (老師導學)</p> <p>1.教師播放茶會的影片，學生觀看並表討論。</p> <p>2.教師介紹茶席的用途與目的。</p> <p>3.教師說明茶席元素：茶具組合、席面設計、配飾選擇、茶點搭配、空間設計等五大元素 (組間互學/學生參與調整)</p> <p>4.學生個別針對課程活動進行成果心得分享</p> <p>活動三、茶席奉茶禮儀(2) (學生自學/學生參與調節)</p> <p>1.泡一壺好茶要先進行讀秒練習。</p> <p>2.靜心、淨心，靜坐練習</p> <p>3.透過影片及老師示範指導泡茶時的姿與禮姿及儀態。</p>	<p>茶道教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xAsy8PxAwcU</p> <p>茶具組</p> <p>茶席</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">料理 佐茶趣</p>	<p>綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>茶餅乾製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分工參與活動並按照餅乾製作流程圖完成麵糰製作。 2.能分工協同合作一起完成餅乾製作，並收拾整理。 3.能分析判讀並運用在地特色食材，規劃學習製作各式茶點烘焙，了解烘焙技法與物質變化原理，並習得相關食品衛生營養相關知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.會分工依步驟完成麵糰製作。 2.會分組協同合作完成餅乾製作並將器具收拾整理乾淨。 3.品嚐自己製作加入茶元素餅乾的味道，並發表自己的感想。 	<p>活動一：茶餅乾製作(2) (老師導學) 1.教師說明烘焙製作的相關常識與注意事項。 (學生自學/學生參與調節) 2.教師帶領學生練習操作烘焙器。 3.紅茶研磨成末備用。 (組內共學/學生參與訂標與擇策) 4.無鹽奶油隔水加熱至軟化。 5.將低筋麵粉、蛋、糖粉、紅茶末一起加入軟化奶油中拌勻揉捏成麵糰。 6.將麵糰放入塑膠袋中，用擀麵棍擀平成 0.2-0.3 公分。 7.用餅乾模型壓模，烤箱預熱 200 度。 8.放入烤箱烤 20 分鐘完成。 (組間互學/學生參與調整) 9.成品介紹觀摩比較。</p>	<p>低筋麵粉 300g、無鹽奶油 100g、雞蛋 1 顆、糖粉 80g、紅茶末 10g、塑膠袋、擀麵棍、餅乾模型</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---	---	--------------	--	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>自然領域 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>烏龍茶梅製作</p>	<p>1.能日常經驗中觀察校園中的梅樹的特徵並認識分辨梅子的成熟度，上網蒐集梅子能加工成哪些食品並覺察製作過程中會發生那些問題。</p> <p>2.能參與活動，分工合作，善用梅子加工製成Q梅並品嚐加入茶葉後的風味。</p> <p>3.能於泡茶活動中佈置美觀可口的茶點，並加入茶梅請大家分享。</p> <p>4.分析與判讀各類資源，規劃策略解決茶梅的製作問題。</p>	<p>1. 會說出校園內梅樹的位置及梅子的成長過程及成熟的季節。</p> <p>2. 會小心採梅並與同學合作製作梅子。</p> <p>3. 會合作討論採梅、製梅心得及分享。</p> <p>4. 會於茶會中佈置茶點並說出自己做出的茶梅嚐起的的滋味與一般梅子的不同。</p>	<p>活動一：烏龍茶梅製作:(2)■戶外教育(老師導學)</p> <p>1. 老師說明烏龍梅製作過程。(學生自學/學生參與調節)</p> <p>2. 採摘學校梅樹青梅洗乾淨，放在盤子上晾乾瀝乾水分。</p> <p>3. 撒上鹽用手搓揉青梅，使得表皮稍微有些破皮，讓鹽滲入。</p> <p>4. 放置到隔天讓青梅滲出酸水和苦水。</p> <p>5. 把滲出的水倒掉，將黃砂糖 200g 拌入混合均勻放置 2-3 小時，再讓青梅自然滲出酸水。</p> <p>6. 空玻璃罐洗乾淨，將水氣完全蒸發乾。</p> <p>7. 將青梅地按次滲出的水倒掉，依比例將梅子與 500g 的糖一層一層放入罐中。</p> <p>8. 最後將煮好放量的烏龍茶糖水加入，表面再用黃砂糖完全封住。</p> <p>9. 隔一星期將整罐梅子的汁液道出在加入 300g 的黃砂糖煮沸放涼再倒回罐中即可。</p> <p>活動二：茶與梅的對話(1)</p> <p>(組內共學/學生參與訂標與擇策)</p> <p>1. 於茶會中完成茶點佈置，品嚐茶梅並分享自己的感想。</p> <p>(組間互學/學生參與調整)</p> <p>2. 分享在製作茶梅過程中遇到那些困難，如何解決?</p> <p>3. 說出茶梅與之前製作過的脆梅在製作方法與口味上有那些不同?</p>	<p>梅子、烏龍茶、鹽、糖、玻璃罐</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	--	---------------	---	---	---	-----------------------	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>茶與花的對話</p>	<p>藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 茶帖製作 2. 花藝佈置 3. 茶風味輪</p>	<p>1. 能結合美勞課程使用視覺元素與想像力，製作邀請茶帖，學習如何當個稱職宴客主人。 2. 能使用視覺元素，結合自然課程，以學校內現有植物素材，發揮創意，創作盆花藝術，點綴茶席，並能說出植物名稱及功用。 3. 能參與茶席佈置活動，適切表現自己在體中的角色，並協同合作泡出一壺好茶。 4. 能從品茶的香氣與滋味中體察台灣茶風味輪的多樣性表現分享並欣賞生活中美感。</p>	<p>1. 會完成自己的茶帖作品，邀請茶客來飲茶。 2. 會以校園中的自然素材創作完成自己獨一無二的盆花作品。 3. 分組完成茶席的佈置並輪流擔任茶人、茶侶以及茶客，並進行互評。 4. 會從品茶活動中說出這泡茶在風味輪中你嚐到什麼不同的風味。</p>	<p>活動一：茶席擺設(2) (組內共學/學生參與訂標與擇策) 1. 學生進行茶席擺設，練習泡茶。 (組間互學/學生參與調整) 2. 請學生發表茶席的設計理念及心得感想。 (老師導學) 3. 教師針對學生茶席作品進行說明與評析，其他同學予以回饋建議。 4. 學生製作茶帖，分配茶席泡茶、司茶工作。 活動二：茶的風味輪(1) (老師導學) 1. 老師介紹台灣常見茶類的風味輪。 (學生自學/學生參與調節) 2. 請同學發表你喝到的茶具有風味輪中的什麼滋味，如花香、果香等。</p>	<p>美勞材料 校園中的植物 茶具、茶席 茶的風味輪 https://www.flickr.com/photos/flickrtrres/albums/72157712760438197</p>	<p>3</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>茶詩創作</p>	<p>語文領域-國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 茶詩作品朗誦 2. 茶詩創作</p>	<p>1. 能連結學過的知識和經驗透過茶詩欣賞，表現對人文關懷，並提出自己的想法。 2. 能靈活運用朗誦茶詩技巧，豐富表達內容。 3. 能學習設計思考，進行茶詩的創作。 4. 能透過茶詩朗誦展演，表現人文關懷。</p>	<p>1. 會運用資訊科技欣賞繪本中的茶詩。 2. 會優雅朗誦出繪本中的茶詩。 3. 會將茶與詩結合，創作出自己的茶詩。 4. 會大方的上台朗誦出自己的茶詩。</p>	<p>活動一、茶詩欣賞(1) (老師導學) 1. 老師準備平板，讓學生掃描阮是山頂囡仔繪本裡的 QR cord，聆聽閩南語詩句。 (學生自學/學生參與調節) 2. 學生發表詩的內容是在說什麼，詩和圖片有什麼關係。 (組內共學/學生參與訂標與擇策) 3. 吟詩比賽，分組討論，如何能把詩念生動優雅。 活動二、茶詩創作(1) (學生自學/學生參與調節) 1. 學生分工合作，一起布置好茶席。 (組內共學/學生參與訂標與擇策) 2. 學生討論如何要將茶和詩結合，成為茶詩。例如：茶葉的外觀，顏色，氣味，泡茶時的動作，品茶時的滋味，心情感受，都可以當題材。 (組間互學/學生參與調整) 3. 輪流上台朗誦出自己的茶詩。</p>	<p>阮是山頂囡仔繪本</p>	<p>2</p>

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p style="text-align: center;">竹林茶席感恩茶會</p>	<p>綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.創意茶席 2.感恩茶會</p>	<p>1.學生能參與茶席活動，表現自己所學，並表達自己創意茶席的想法和感受並藉由感恩茶會體察、分享並欣賞美感創意的多樣性表現。</p> <p>2.能運用在地素材進行茶席佈置。</p> <p>3.能藉由參與茶席考設計思考、進行茶帖設計、製作茶點心和茶席的布置，適切表現自己在團體中的角色。</p>	<p>1.小組會利用各種素材進行創意茶席展現。</p> <p>2.小組會合作規畫茶席活動並運用各種素材佈置出別出心裁的茶席。</p> <p>3.會泡茶並解說茶席活動內容。</p>	<p>活動一：茶席佈置（1） (學生自學/學生參與調節)</p> <p>1.學生進行茶席擺設，練習泡茶。 (組間互學/學生參與調整)</p> <p>2.請學生發表茶席的設計理念及心得感想。 (老師導學)</p> <p>3.教師針對學生茶席作品進行說明與評析，其他同學予以回饋建議。 (組內共學/學生參與訂標與擇策)</p> <p>4.學生製作茶帖，分配茶席泡茶、司茶工作。</p> <p>活動二：大家來找茶（1） (學生自學/學生參與調節)</p> <p>1.學生實際擺設茶席。 (組間互學/學生參與調整)</p> <p>2.學生依事先分配工作進行沖泡茶湯，並發表茶席的設計理念及心得感想。 (組間互學/學生參與調整)</p> <p>3.教師與學生分組進行茶席品茗、說茶與評析，其他同學予以回饋建議。</p> <p>活動三：竹林茶席感恩活動（2） (學生自學/學生參與調節)</p> <p>1.畢業生事先準備茶席佈置所需要的材料。 (組內共學/學生參與訂標與擇策)</p> <p>2.畢業生製作茶帖邀請老師、家長至竹林茶席進行奉茶 (組內共學/學生參與訂標與擇策)</p> <p>3.由學長姊帶領學弟妹進行觀摩及解說。</p>	<p>茶席、茶具、茶點、自然素材及美勞用品</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	--------------------------	---	---	---	---------------------------	--------------------------------------

第 (20) 週	成果展	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 茶藝學習感想 2. 創作想法	1. 能參與和同學分享學習感想，適切表現自己在團體中的角色，共同合作達成目標。 2. 能分享自己的創作想法並帶領老師及同學欣賞作品中的美感與創意的展現。	1. 會有禮貌的跟同學一起喝茶，分享學習心得。 2. 會大方有自信的介紹自己的創作。	活動一：小小泡茶師(1) (老師導學) 1. 老師說明成果展過程內容。 (組間互學/學生參與調整) 2. 五年級泡茶並和同學分享學期學習感想。 (學生自學/學生參與調節) 3. 展示創意茶詩和茶帖作品佈置於茶藝教室，邀請老師、學生欣賞 (組內共學/學生參與訂標與擇策) 4. 五年級學生介紹自己的茶席創作想法。	學生作品	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉庭好							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。