

三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	茶鄉茶香-峰土人情	課程 設計者	謝沛瑩	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩		與學校願景 呼應之說明	各主題以「發現家鄉之美」進行發想，透過探索、認識在地農特產、動植物、自然景觀……等特色，進而增進孩童的對家鄉的土地情感連結，並進一步茶文化的涵養，讓孩童體會茶鄉之美，使身心健康成長，並能感恩自己所擁有的一切。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、 探索茶鄉的生態並思考如何維持良好的生態環境，形塑山居茶香生活型態。 二、 體驗茶鄉文化之旅，實踐茶香之美，促進身心健康發展。 三、 結合藝術設計與在地元素，促進自我能力，培養於日常生活中對美善的人、事、物，進行賞析。 四、 透過茶藝的學習活動，關心與理解本土事務。 五、 具備發現家鄉之美，培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	瑞祥甲子峰華六十	語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 瑞峰國小吉祥物、校徽。 2. 瑞峰校史。 瑞峰校歌。	1. 能說出校徽、學校願景、瑞峰國小吉祥物和校徽,並聆聽的內容。 2. 了解生命成長的歷程與事務的變化,觀察瑞峰校史及大事紀的變化。 3. 願意參與瑞峰校歌習唱的學習活動,表現積極投入的行為。	1. 能觀察瑞峰國小的校史大圖並說出觀察發現。 2. 能說出瑞峰國小的校徽、學校願景、吉祥物意義。 3. 能唱出瑞峰國小校歌。	活動一：瑞峰國小小檔案(2) (瑞祥甲子峰華六十專書介紹校史、校徽、學校願景、吉祥物、大事紀) 1. 學生欣賞視聽教室後面校史大型掛圖,探討校史。 2. 學生觀看老師的簡報介紹來認識瑞峰國小校徽、學校願景、吉祥物、大事紀,探討其意涵。 3. 藉由瑞峰國小小檔案反思自我,必須留下美好回憶,長大才不後悔。 活動二：我會跟你唱(2) 演唱校歌 (瑞祥甲子峰華六十專書介紹校歌,解釋歌詞及練唱) 1. 學生探討校歌意義,老師歸納 2. 校歌練唱,上台演唱	1. 「瑞祥甲子峰華六十」專書。 2. 校史掛圖。 3. 校徽、吉祥物掛圖。	4
第(3)週 - 第(6)週	校園大探索	生活 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安全教育 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 找到自己 想讀的故事書,正確使用書插 2. 探索學校外牆、小廁所、中廊穿堂、樓梯間、走廊、茶藝教室與社區共讀站、緊急救護設備及各處室的位置與陳設。 3. 將觀察校園景象後,用自己語言表達出來。 4. 學習程式語言,積極參與學習活動。	1. 表達分享我找到的一本書,並嘗試正確運用書插。 2. 探索學校外牆、小廁所、中廊穿堂、樓梯間、走廊、茶藝教室與社區共讀站的位置與陳設所蘊含的意象。 3. 了解學校內緊急救護設備及各處室的位置。 4. 表達觀察後的心得,用語言表達出來。 5. 學習程式語言,積極參與尋寶活動,展現積極投入的行為。	1. 能分享我找到的一本書,並能正確運用書插。 2. 分組討論後能說出學校外牆、小廁所、中廊穿堂、樓梯間、走廊、茶藝教室與社區共讀站的位置與陳設與陳設所蘊含的意象。 3. 能說出觀察後的心得感想、位置、布置含意與意象。 4. 能以程式語言的邏輯,閱讀尋寶地圖,完成任務找到目標物。	活動一：挖掘知識寶庫(2) 1. 帶領學生探索學校社區共讀站,引導學生探索共讀站內外各種布置與陳設所蘊含的茶、山麻雀、家鄉與山河海的意象。 2. 老師說明各種佈置與陳設所蘊含的茶、山麻雀、家鄉與山河海的意象。 3. 帶領學生如何在社區共讀站尋找圖書,以及說明圖書室使用規則。 4. 學生上台發表 活動二：探索校園美景(2) 1. 帶領學生參觀學校校園內的掛圖與裝置藝術品。 2. 學生觀察各種陳設裝置,分組討論從中找出蘊含茶、山麻雀、家鄉與山河海的各種意象;以及視聽教室外掛圖與自然科教室外掛圖內介紹的各種家鄉動植物。 3. 老師說明蘊含的各種茶、山麻雀、家鄉與山河海的意象;以及視聽教室外掛圖與自然科教室外掛圖內介紹的各種家鄉動植物。 4. 帶領學生探索校園,包含樓梯間、中廊穿堂、茶藝教室……等,發現各種蘊含茶、家鄉與山河海的布置與意象。 5. 老師說明樓梯間家鄉的看板掛圖、茶藝教室的掛圖、中廊川堂的四季星空掛圖的設置及各處室的位置。 6. 老師說明緊急救護設備的位置及使用時機。 7. 學生上台發表 活動三：我是尋寶獵人(4) 1. 老師說明基本程式語言。 2. 使用「海霸王桌遊」布題,讓學生操作並熟悉基本程式語言。 3. 使用「瑞峰校園尋寶地圖」,讓學生以程式語言的邏輯尋找寶藏。 4. 學生分享成就。	1. 共讀站圖書。 2. 校園裝置藝術。 3. 視聽教室外、自然教室外、樓梯間、穿堂、茶藝教室的掛圖。 4. 瑞峰尋寶地圖。	8

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>生毛樹找綠金</p>	<p>語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 瑞峰地名由來、茶的起源、茶的字形 2. 茶種、茶葉辨識與繪製、茶樹種植方法 3. 採茶裝備 4.</p>	<p>1. 能說出瑞峰地名由來、茶的字形和起源大意，並了解有關茶的重要訊息。 2. 探索茶葉的茶種，進行茶葉辨識與繪製，了解茶樹種植方法，覺察採茶裝備特性。 3. 參與採茶舞練習和展演，表現認真學習。</p>	<p>1. 能說出瑞峰地名由來、茶的字形和起源，並找到居住地與學校間的相關位置。 2. 能以五感觀察一片小茶葉並說出感想、功能價值。 3. 能口述種植與採摘茶樹的方法和技巧，分享當採茶人的感受。 4. 能參與舞蹈展演。</p>	<p>活動一：何處是兒家？(2) 1. 學生發表自己住在哪裡？ 2. 學生探討瑞峰地名由來，老師講解說明歸納。 3. 學生在 google 地圖上找到自己家的位置。 4. 引導學生透過觀察察覺到瑞峰社區以茶葉產業為主。 5. 透過影片介紹，學生自學茶葉的起源，認識茶的字形由來。 6. 學生上台分享</p> <p>活動二：一片小茶葉(2) 1. 學生透過觸摸二種不同茶種(金萱和烏龍)的茶葉，說出感想。 2. 探討茶葉各部位名稱及功能價值(營養、健康應用)，老師歸納 3. 學生繪畫二種茶葉模樣，分享成果</p> <p>活動三：茶葉怎麼來？(2) 1. 認識茶樹的種植方式和摘採技巧，觀察採茶工的穿著裝備。 2. 走入茶園，體驗採茶。 3. 學生分享感受。</p> <p>活動四：採茶舞(2) 1. 聆聽採茶歌曲，利用採茶裝備設計舞蹈。 2. 學生展演。</p>	<p>1. Google 地圖。 2. 茶葉起源和字形由來影片。 3. 青心烏龍和金萱茶葉。 4. 一棵小茶樹和採茶裝備。 5. 採茶歌曲</p>	<p>8</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>阿里山採茶生力軍</p>	<p>語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 新住民與新住民子女 2. 尊重文化差異 3. 品嚐美食，分享感受 4. 認識不同國家與其特色</p>	<p>1. 能探索生活周遭有許多新住民，並了解新住民與新住民子女的意思，體會彼此之間會互相影響。 2. 能察覺文化差異，探究其意義，並願意尊重對方文化。 3. 能參與美食分享會，分享新住民美食的特色和感受。 4. 能說出不同國家的特色和食物。</p>	<p>1. 能察覺生活周遭有許多新住民，並了解新住民與新住民子女的意思，體會彼此生活中有很多互相學習之處。 2. 能表達尊重不同民族的文化差異。 2. 能口述分享新住民美食的特色和感受。 3. 能分辨出不同國家與相關食物。</p>	<p>活動一：採茶工哪裡來？(4) 1. 帶領學生觀察茶園採茶工的工作狀況，察覺新住民的人力加入對製茶事業的幫助。 2. 老師解說「新住民」和「新住民子女」這些語詞，請學生發表生活周遭有哪些人是新住民或是新住民子女。 3. 認識校園裡的新住民學生，邀請新住民家長入班分享家鄉特色。</p> <p>活動一：美食共和國(4) 1. 老師教導用餐禮儀，並請新住民家長入班介紹家鄉美食。 2. 舉辦美食分享會，請每位學生和新住民家長準備最常吃的一道菜與全班分享。 3. 學生分享感受。 4. 透過常見食物(壽司、披薩、印度咖哩等)，了解地球村概念，從地圖中認識世界更多不同國家和其特色。</p>	<p>1. 新住民家長或新住民子女 2. 台灣美食、異國美食 3. 世界地圖</p>	<p>8</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>茶具懂多少</p>	<p>語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 說出茶藝教室掛圖內容和物品擺放位置。 2. 茶具介紹 3. 泡茶、奉茶儀態 4. 陶土捏塑製作茶蓋。</p>	<p>1. 能學習聆聽茶具介紹，並說出聆聽的茶具介紹內容。 2. 以感官和知覺探索茶具，辨識及表達茶具異同之處。 3. 覺察自己與他人各具特色及長處，進而欣賞自己的泡茶、奉茶儀態，培養理解與關心本土事務。 4. 願意參與陶土捏塑學習活動，結合藝術設計與在地元素，展現積極投入的行為。</p>	<p>1. 泡茶流程介紹 2. 茶具介紹 3. 泡茶、奉茶儀態 4. 陶土製作茶蓋。</p>	<p>活動一：茶藝教室有什麼？(4) 1. 探索茶藝教室，老師說明教室內掛圖的內容(泡茶流程)。 2. 茶具介紹(生毛樹裡尋綠金專書:介紹茶具及茶具實物介紹、說出茶具名字) 3. 指出茶具擺放的位置及說出名稱。 4. 探討茶具功能，老師講解歸納 5. 學生發表。 活動二：泡茶師體驗(2) 1. 引起動機：影片欣賞，請學生說明泡茶注意哪些儀態 2. 學生探討泡茶、奉茶儀態，老師歸納 3. 學生分組合作擺設茶席並體驗泡茶，最後反省泡茶任務中產生的錯誤。 活動三：茶蓋放哪兒(2) 陶土:影片欣賞、捏塑技巧及注意事項，實作。(手壓或葉脈自己發揮創意) 1. 引起動機：陶土捏塑成品欣賞 2. 示範並操作說明 3. 學生實作</p>	<p>1. 茶具掛圖。 2. 生毛樹裡尋綠金專書。 泡茶入門技巧： https://www.youtube.com/watch?v=9PxzTDmJwUg</p>	<p>8</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>山河海主題閱讀</p>	<p>健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>生活/環境教育 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 下午茶習慣 2. 山河海主題閱讀-誰來喝下午茶 3. 故事演出</p>	<p>1. 認識並說出健康的下午茶。 2. 以感官和知覺探索瑞峰共讀站、體認山河海主題閱讀-誰來喝下午茶，養成健康生活習慣。 3. 以戲劇方式表達、訂定規則或方法，將故事演出。</p>	<p>1. 能說出健康的下午茶習慣。 2. 能說出故事大意。 3. 能製作戲劇表演所需道具。 4. 能以戲劇肢體動作表現想法。</p>	<p>活動一：主題閱讀(4) 1. 老師導讀「誰要來喝下午茶」故事。 2. 兒童聽完故事說出「誰來喝下午茶」故事大意。 3. 教師以「故事三元素」學習單引導學生找出故事重點與大意。 4. 學生分組合作完成閱讀心智圖製作。 5. 學生上台分享，同學給予回饋。 6. 實踐健康點心的選擇行動。 7. 學生分享心得，同學給予回饋。 8. 老師歸納學生的分享及心得報告，並給鼓勵及肯定。 活動二：我會演故事(4) 1. 學生分組，並討論如何將「誰來喝下午茶」內容表演，需要準備哪些道具。 2. 老師歸納學生討論的結果，給予回饋。 3. 學生製作表演故事時所需要的道具。 4. 分組進行表演。 5. 學生分享心得，同學給予回饋，學生反思自己修改的地方。 5. 學生總結本學期課程，表演成果於學校晨會三分鐘展演時演出。</p>	<p>1. 「誰要來喝下午茶」故事書。 2. 黏土、美勞材料。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p>						
<p>特教老師姓名：</p>								

