

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	卡片製作社	課程 設計者	施佩瑩	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 創新水牛厝	全人南新 南新展新貌	與學校願景呼 應之說明	1. 透過學生動手製作各式各樣的卡片，培養美感，進而培養其創造力。 2. 透過藝術創作，刺激多元感官的發展，從而體驗學習的喜悅，增進自我價值感。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備 理解 他人的 感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備探索卡片製作過程的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐 了解手作卡片的樂趣，在日常生活中建立 動手做 的技巧。 2. 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，運用生活中隨手可得的物品做為素材，培養生活環境中的 美感體驗 。 3. 在手作卡片的過程中，具備 理解 同學 感受 ， 樂於 與他人 互動 ，相互激盪，並能與團隊成員 合作 。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	教師卡	藝/1-II-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作 。 藝/1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 綜/1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。	1. 教師卡創作 2. 落實 卡片贈送 的行動	1. 試探 教師卡的特性與製作技法， 進行教師卡片創作 。 2. 使用 視覺元素與想像力， 豐富 教師卡片創作。 3. 選擇 合宜的學習方法， 落實 卡片贈送的行動。	1. 能利用各種媒材特性，找出適合教師卡的媒材與技法。 (和學習目標相呼應) 2. 能分組討論，設計出作品的各個組合要件。 (有分組合作) 3. 能發揮想像力與創意，創作出自己獨特的教師卡。 (有具體作品) 4. 能觀摩並展示出文圖並茂的作品。 (有總結性成果報告) 5. 能將教師卡於教師節時贈於敬愛的教師，落實學習行動。 (有實踐行動)	1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。 (有學習方法或策略) 2. 各組討論，確定卡片製作的材料和製作的步驟。 (有合作討論) 3. 老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。 (有操作) 4. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。 (有操作) 5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成教師卡。 (有操作) 6. 動動腦寫出有創意或感人肺腑的字詞於教師卡片上。 (和學生生活脈絡連結) 7. 於教師節時，將教師卡致贈給敬愛的教師，落實學習行動。 (有應用)	教學影片 卡紙 彩紙 膠水 剪刀 色筆	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	立體造型花卡片	藝/1-II-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作 。 藝/1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 綜/2d-II-1 體察 並 感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 立體造型花卡片創作 2. 體察 生活中的美感	1. 試探 立體造型花的特性與製作技法， 進行立體造型花卡片創作 。 2. 使用 視覺元素與想像力， 豐富 立體造型花創作主題。 3. 在進行 卡片 製作的過程中， 體察 並 感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能說出立體造型花卡片的製作原理。 (有分享表達) 2. 能將紙花依特定順序組合、黏妥，並黏到卡片裡，豐富創作主題。 (和學習目標相呼應) 3. 能將作品加以裝飾完成造型花卡片。 (有具體作品)	1. 播放教學影片認識立體造型花卡片的製作原理。 (有學習方法或策略) 2. 播放教學影片認識製作立體造型花的步驟。 (有學習方法或策略) 3. 各組討論如何將創作的立體造型花依特定順序組合、黏妥，並黏到卡片裡。 (有合作討論) 4. 老師先示範要件組合的做法，再由學生創作。 (有操作)	教學影片 卡紙 彩紙 剪刀 膠水 色筆	5

					4. 能觀摩並展示出漂亮的花卡片作品。(有總結性成果報告)	5. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 6. 最後調整立體造型花張開的角度，加上葉片裝飾，即完成造型花卡片(有操作) 7. 展示自己的作品和觀摩他人的作品。(有體驗)		
第(11)週 - 第(15)週	聖誕卡	藝/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝/1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 聖誕卡創作 2. 落實卡片贈送的行動	1. 試探聖誕卡的特性與製作技法，進行聖誕卡片創作。 2. 使用視覺元素與想像力，豐富聖誕卡片創作。 3. 選擇合宜的學習方法，落實卡片贈送的行動。	1. 能探索使用不同素材及不同技巧，並加以運用，進行卡片創作。(和學習目標相呼應) 2. 能分組討論，設計出作品的各個組合要件。(有分組合作) 3. 能運用想像力，結合摺紙、不織布、插畫、自製裝飾等物件，完成卡片作品。(有具體作品) 4. 能將聖誕卡於聖誕節時贈於喜愛的親友，落實學習行動。(有實踐行動)	1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。(有學習方法或策略) 2. 各組討論確定卡片製作的步驟與所需的材料。(有合作討論) 3. 老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。(有操作) 4. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成聖誕卡。(有操作) 6. 動動腦寫出有創意或感恩的字詞於聖誕卡片上。(和學生生活脈絡連結) 7. 於聖誕節時，將聖誕卡致贈給喜愛的親友，落實學習行動。(有應用)	教學影片 卡紙 彩紙 剪刀 膠水 色筆	5
第(16)週 - 第(20)週	賀年卡	藝/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝/1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 賀年卡創作 2. 落實卡片贈送的行動	1. 試探賀年卡的特性與製作技法，進行賀年卡片創作。 2. 使用視覺元素與想像力，豐富賀年卡片創作。 3. 選擇合宜的學習方法，落實卡片贈送的行動。	1. 能利用各種媒材特性，找出適合賀年卡的媒材與技法。(和學習目標相呼應) 2. 能分組討論，設計出作品的各個組合要件。(有分組合作) 3. 能發揮想像力與創意，創作出自己獨特的賀年卡。(有具體作品) 4. 能觀摩並展示出文圖並茂的作品。(有總結性成果報告) 5. 能將賀年卡於新年時贈於喜愛的親友，落實學習行動。(有實踐行動)	1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。(有學習方法或策略) 2. 各組討論確定卡片製作的步驟與所需的材料。(有合作討論) 3. 老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。(有操作) 4. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成賀年卡。(有操作) 6. 動動腦寫出有創意或吉祥的字詞於賀年卡片上。(和學生生活脈絡連結) 7. 於年節時，將賀年卡致贈給喜愛的親友，落實學習行動。(有應用)	教學影片 卡紙 彩紙 剪刀 膠水 色筆	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、自閉症(2)人(共 7/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 有二位學生閱讀困難，學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。 2. 李生和林生有注意力不集中傾向，安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁，協助和提醒特殊需求的學生。 3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折，不會和同儕玩合作性遊戲，可多提供與示範正確表達方式，減少錯誤機會，加強分享與合作能力。							

4. 學習評量方面，有一位學生書寫困難，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

5. 資優學生：可以建立有挑戰性的學習環境，藉同組間和小組間的彼此挑戰，培養獨立思考的能力，或給予統整任務增加其領導能力。

特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧 劉冠好

普教老師姓名：施佩瑩