

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	綠手指	課程 設計者	葉婉婷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過參與學校活動及生活情境，探索自己的特質與會做的事，發現自己的興趣與探索自己的專長，促進良好品格發展。 2. 藉由實際操作認識植物成長，推動食農教育。 3. 透過觀察與紀錄，培養學生美學概念。 4. 藉由認識植物生長的過程，認識泥土，親近自然，養成健康的生活型態。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐處理 日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 能運用五官，敏銳的觀察，具備 探索 自然環境的能力，並透過 體驗 與 實踐 來 處理 植物的繁殖。 2. 具備 擬定 種植計畫與實作的能力，並以創新的方式， 因應 種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 具備將植物生長 創作 成小書與 欣賞 同儕創作的素養， 促進 多元感官的發展， 培養 日常生活中的美感體驗。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	種 子 的 繁 殖	國/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 國/2-II-4 樂於 參加討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 自/pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 觀察 和 記錄 。 自/ai-II-3 透過 動手實作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。 自/pc-II-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。 資議/t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。	1. 種子影片 2. 觀察 不同種子 3. 使用 放大鏡 4. 以 小盆栽 種植 蘆筍 5. 蘆筍的成長歷程 6. 用 網路資源 搜尋 種植過程	1. 能 聆聽 種子影片 介紹，並具有說出影片內容的基本能力。 2. 能 參加討論 ， 提供 個人對觀察 不同種子 的觀點和意見。 3. 能正確安全 操作放大鏡 ，並能 觀察 和 記錄不同種子 。 4. 透過 種植 蘆筍 ， 享受 以 小盆栽 來表現自己構想的樂趣。 5. 能 利用 簡單形式的文字或圖畫來記錄 蘆筍的成長歷程 ， 表達 探究之過程、發現。 6. 體會 用 網路資源 搜尋解決 種植過程 的問題。	1. 能說出蘆筍種子與其他種子不同之處。 (有操作) 2. 能參與觀察不同種子的討論，說出心得。 (有分享表達)(和學習目標相互呼應) 3. 能正確操作放大鏡。 (有操作) 4. 能利用種子種植蘆筍盆栽。 (有操作) 5. 能用文字和圖畫記錄蘆筍成長歷程。 (和學習目標相互呼應) 6. 學生能利用搜尋網站搜尋可以利用種子繁殖的植物並記錄。 (和學習目標相互呼應)	活動一：認識不同的種子 1. 利用影片與實物，引起學生探究植物種子的興趣。 (有學習方法或策略) 2. 利用工具如放大鏡等，來觀察各種種子。 (有操作) 3. 學生觀察並比較各種種子的特徵。 4. 學生整理並發表自己的觀察心得。 (有反思活動)(有分享表達) 活動二：利用種子種植蘆筍 1. 引導學生準備適當容器作為栽種蘆筍的盆子。 (有操作) 2. 準備培養土進行種植蘆筍的活動。 (有操作) 3. 學生觀察並記錄蘆筍的成長歷程。 (有反思活動)	1. [造園趣]07_1 蘆筍種植完整細節 https://www.youtube.com/watch?v=F6bh561pUXk 2. 蘆筍種子與種苗 3. 培養土與空盆	4
第 (5) 週 -	葉 片 繁 殖	國/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 國/2-II-4 樂於 參加討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 自/pe-II-2 能正確安全 操	1. 葉子影片 2. 觀察 不同葉片 3. 使用 放大鏡 4. 以 小盆栽 種植 落地生根	1. 能 聆聽 葉子影片 介紹，並具有說出影片內容的基本能力。 2. 能 參加討論 ， 提供 個人對觀察 不同葉片 的觀點和意見。 3. 能正確安全 操作放大鏡 ，並能 觀察	1. 能說出落地生根葉片與其他葉子不同之處。 (有操作) 2. 能參與觀察不同葉片的討論，說出心得。 (有分享表達)(和學習目標相互呼應)	活動一：認識葉片繁殖法 1. 利用影片與實物，引起學生探究植物種子的興趣。 (有學習方法或策略) 2. 利用工具如放大鏡等，來觀察不同葉片。 (有操作)	1. 縮時攝影：落地生根 https://www.youtube.com/watch?v=wx6k_g3YEVA	4

第(8)週	法	<p>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自/ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自/pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	5. 落地生根的 成長歷程	<p>和記錄不同葉片。</p> <p>4. 透過種植落地生根，享受以小盆栽來表現自己構想的樂趣。</p> <p>5. 能利用簡單形式的文字或圖畫來記錄落地生根的成長歷程，表達探究之過程、發現。</p>	<p>3. 能正確操作放大鏡。(有操作)</p> <p>4. 能利用葉片種植落地生根盆栽。(有操作)</p> <p>5. 能用文字和圖畫記錄落地生根成長歷程繪製成小書。(有總結性成果報告)(和學習目標相互呼應)</p>	<p>3. 學生觀察並比較各種葉片的特徵。</p> <p>4. 學生整理並發表自己的觀察心得。(有反思活動)(有分享表達)</p> <p>活動二：利用葉片繁殖落地生根</p> <p>1. 引導學生準備適當容器作為栽種落地生根的盆子。(有操作)</p> <p>2. 準備培養土進行種植落地生根的活動。(有操作)</p> <p>3. 學生觀察並記錄落地生根的成長歷程。(有反思活動)</p> <p>4. 學生分享上個月種植的蘆筍種子成長狀況。(有分享表達)</p>	<p>2. 落地生根葉片及成株植物</p> <p>3. 培養土與空盆</p>	
第(9)週 - 第(10)週	寶特瓶或布丁盒在種植上的應用	<p>國/1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國/2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自/ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>資議/t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 寶特瓶做成盆器的影片</p> <p>2. 製作盆器時應注意的安全事項</p> <p>3. 製作盆器</p> <p>4. 用網路資源搜尋製作盆器過程</p>	<p>1. 聆聽寶特瓶做成盆器的影片介紹，並說出影片內容的基本能力。</p> <p>2. 能參加討論，提供製作盆器時應注意的安全事項。</p> <p>3. 透過製作盆器，享受以盆器來表現自己構想的樂趣。</p> <p>4. 體會網路資源搜尋解決製作盆器過程的問題。</p>	<p>1. 能說出想要如何製作自己的盆器。(有分享表達)</p> <p>2. 能參與製作盆器的討論，說出製作盆器安全事項。(有分享表達)</p> <p>3. 能正確操作小剪刀和大頭針。(有操作)</p> <p>4. 能利用寶特瓶或布丁盒或其他容器製作盆器。(有具體作品)</p> <p>5. 說出自己製作盆器時的歷程。(有分享表達)</p> <p>6. 學生能利用搜尋網站搜尋寶特瓶利用成盆器的影片。(有操作)(和學習目標相呼應)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 利用影片與實物，引起學生探究盆器的興趣。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 利用工具如小剪刀或大頭針等，來製作盆器下端的開孔。(有操作)</p> <p>3. 學生觀察並比較各種容器製作出來的盆器特徵。(有反思活動)</p> <p>4. 學生整理並發表自己的製作心得。(有分享表達)</p>	<p>1. 花盆不用買了，教你自製花盆 https://www.youtube.com/watch?v=DdRJTrnhtis</p> <p>2. 有創意的盆器</p> <p>3. 寶特瓶或布丁盒或其他廢棄容器</p>	2
第(11)週 - 第(14)週	扦插繁殖法	<p>國 2/-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自/ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自/pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 觀察左手香與圓葉椒草芽眼</p> <p>2. 使用盆栽種植左手香與圓葉椒草</p> <p>3. 扦插繁殖法</p>	<p>1. 能參加討論，提供觀察左手香與圓葉椒草芽眼的個人的觀點和意見。</p> <p>2. 透過種植左手香與圓葉椒草，享受以盆栽來表現自己構想的樂趣。</p> <p>3. 能利用簡單形式的文字或圖畫來記錄扦插繁殖法，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 能說出左手香與圓葉椒草芽眼的功能。(有分享表達)</p> <p>2. 能利用扦插法正確種植左手香與圓葉椒草盆栽。(有操作)(有知識應用)</p> <p>3. 能用文字和圖畫記錄使用扦插繁殖法種植植物中所發生的問題，反思方法的正確性，並加以調整。(有反思活動)</p>	<p>活動一：認識扦插繁殖法</p> <p>1. 利用左手香和圓葉椒草的枝條引導學生觀察植物的莖與莖上的芽眼，認識隱藏在葉梗頭的芽眼。(有體驗)</p> <p>2. 利用放大鏡引導學生觀察芽眼的特徵。(有操作)</p> <p>3. 學生推想與發表芽眼的功能。(有分享表達)</p> <p>4. 學生觀察並討論扦插時，植物入土位置。</p> <p>5. 認識左手香在實務上的運用，使學生了解到左手香可以運用在日常生活中；例如製作純露，塗抹非開放性傷口能消腫止癢治療蚊蟲咬傷，或是製作香膏和肥皂。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>6. 認識圓葉椒草在實務上的運用，使學生了解到圓葉椒草可以運用在日常生活中，是一種非常適合室內養護的觀葉植物，可以淨化室內空氣。(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>1. 植物的扦插繁殖方法 https://www.youtube.com/watch?v=M8MOxCdx2bY</p> <p>2. 左手香與圓葉椒盆栽</p> <p>3. 左手香純露與香皂</p> <p>4. 培養土與空盆</p>	4

						<p>活動二：利用扦插繁殖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生準備適當容器作為栽種左手香和圓葉椒草的盆器。(有操作)(有學習方法或策略) 2. 準備培養土進行種植左手香和圓葉椒草的活動。(有操作) 3. 學生觀察正確扦插位置並實際操作，經老師審核，錯誤者修正錯誤，無誤後進行種植。(有反思活動) 4. 記錄左手香和圓葉椒草的成長歷程，省思過程中待改進的部分。(有反思活動) 		
第(15)週 - 第(18)週	分株繁殖法	<p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蔥、蒜和韭菜的不同之處 2. 用放大鏡觀察蔥、蒜和韭菜的根系 3. 用盆栽分株種蔥 4. 蔥的成長歷程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參加討論，提供觀察蔥、蒜和韭菜不同之處的個人的觀點和意見。 2. 能正確安全操作放大鏡，並能觀察和記錄蔥、蒜和韭菜的根系。 3. 透過分株種蔥，享受以盆栽來表現自己構想的樂趣。 4. 能利用簡單形式的文字或圖畫表達蔥的成長歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出蔥、蒜和韭菜不同之處。(有分享表達) 2. 能正確操作放大鏡。(有操作) 3. 能與同學分組合作，共同討論如何利用分株繁殖法種植蔥在適當的盆子裡。(有分組合作)(有知識應用) 4. 能用文字和圖畫記錄蔥的成長歷程在種植記錄表上。(和學習目標相呼應) 	<p>活動一：認識分株繁殖法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用蔥、蒜和韭菜三種實物，引導學生觀察蔥、蒜和韭菜形體的不同及聞一聞味道的不同。(有體驗) 2. 學生觀察並討論三種植物的使用途徑。(有合作討論) 3. 畫出三種植物主要不同處。 4. 引導學生用放大鏡觀察植物根系的特徵，並推想它們的功能。 5. 學生觀察並討論分株位置與方法。(有合作討論) <p>活動二：利用分株繁殖...蔥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生準備正確分株，每株蔥需有足夠的鬚根以利生長。(有學習方法或策略) 2. 選擇適當容器作為栽種蔥株的盆子。 3. 準備培養土進行種植蔥株的活動。 4. 學生觀察正確分株位置並與同學相互討論位置的正確性後，進行種植。(有合作討論) 5. 記錄蔥的成長歷程。(有操作) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【都市菜園】種蔥 簡單的方法 https://www.youtube.com/watch?v=i301iGxcQdE 2. 蔥薑蒜 PPT 	4
第(19)週	植物選美大會	<p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物美感評分與種植、照顧植物經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參加討論，提供個人對植物美感評分與種植、照顧植物經驗的觀點和意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有鑑賞植物美感的能力依照植物的色澤、外型完成評分表上的問題。(和學習目標相呼應) 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示本學期所種植的植栽，相互觀察與評分。 2. 學生說出評選過程所觀察到的植物和評選心得。 3. 得獎者分享種植與照顧植物的經驗。(有反思活動) 4. 頒獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照相機 2. 評選表格 3. 獎狀和獎品 	1
第(20)週	期末紀錄本大展	<p>藝/3-II-3 能為不同對象、空間和情境，選擇音樂、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末植物記錄本大展 2. 繪製植物成長過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能為期末植物記錄本大展佈置，以豐富美感經驗。 2. 樂於參加討論，提供繪製植物成長過程的個人觀點和意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能布置期末植物記錄本展場並將自己的作品予以陳列。(有總結性成果報告) 2. 能參與植物成長過程的討論並發表。(有分享表達)(和學習目標相呼應) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 布置展覽會場。(有體驗) 2. 製作簡單班級姓名牌。(有操作) 3. 相互觀摩學習。 4. 討論會，表達自己的成品與他人的成品不同之處。(有分享表達)(有反思活動) 5. 學生發表繪製植物成長的過程與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級姓名牌 2. 展覽場地 3. 照相機與錄影機 	1

					心得。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、自閉症(2)人(共 7/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有二位學生閱讀困難，學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。 2. 李生和林生有注意力不集中傾向，安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁，協助和提醒特殊需求的學生。 3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折，不會和同儕玩合作性遊戲，可多提供與示範正確表達方式，減少錯誤機會，加強分享與合作能力。 4. 學習評量方面，有一位學生書寫困難，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧 普教老師姓名：葉婉婷</p>						