

嘉義縣沅水國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀好品格	課程 設計者	王俐蘋	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性 課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本導讀知道自己的特點，從小培養健康的人格發展。 2. 透過繪本導讀知道分工合作的好處，了解多元發展的重要性。 3. 利用繪本導讀知道母親的辛苦，能有感恩之心與行動力的好品格。 4. 透過繪本導讀理解他人的感受，認識自己的情緒，有良好溝通互動的好品格。 			
總綱核 心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、知體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索和理解合作、孝順和尊重等品格的重要性，並實踐於日常生活中。 2. 透過讀者劇場、角色扮演的體驗互動方式，讓學童能同理他人的感受，應用在生活與人有良好的溝通能力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	這就是我	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。【語文】	1. 「自己的顏色」的簡報	1. 能 專心聆聽 「自己的顏色」故事，並 覺察 自己擁有哪些優點。	1 能 專心聆聽 故事，並大方 說出 自己擁有哪些優點。	活動一：繪本導讀(1節) 1. 觀賞「自己的顏色」封面，預測故事內容。 2. 觀賞聆聽-繪本簡報。 3. 說說看-自己有哪些優點? ○○同學有哪些優點?	繪本簡報	5
		1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而 欣賞 自己的優點、喜歡自己。【生活】	2. 「不要一直比啦!」的簡報	2. 能 專心聆聽 「不要一直比啦!」故事，並 覺察 人各有優缺點。	2. 能 專心聆聽 故事，並 覺察 人各有優缺點，無須過度比較。	活動二：繪本導讀(1節) 1. 觀賞「不要一直比啦!」封面，預測故事內容。 2. 觀賞聆聽-繪本簡報。 3 角色扮演 4. 說說看演完的感想。	繪本簡報	
		1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉	3. 優點大轟炸	3. 能用心觀察 探索 同學的優點。	3. 能透過平時的觀察 探索 ，說出同學的優點，至少三點。	活動三：優點大轟炸(1節) 1. 說說他人的優點，至少三點。 2. 發下便條紙，寫寫他人的優點。 3. 把優點便條紙貼在對方的簿子裡。	便條紙或學習單	
		4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。	4. 圖畫-「獨特的我」	4. 能 利用 各種畫圖媒材，進行自畫像-「獨特的我」的 表現與創作 。	4. 能 利用 各種畫圖媒材，完成「獨特的我」的 表現與創作 。	活動四：獨特的我(2節) 1. 帶(發)一面鏡子來，看看自己的樣子。 2. 畫一畫-「獨特的我」 3 作品分享。	鏡子畫圖紙 畫畫用具	

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我會分工合作</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。【語文】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 「南瓜湯」簡報</p> <p>2. 學習單-「南瓜湯」</p> <p>3. 道具製作和上台表演</p>	<p>1. 能學習聆聽「南瓜湯」的故事，並說出分工合作的重要性。</p> <p>2. 能讀懂學習單所提問的問題。</p> <p>3. 能使用道具、聲音、肢體等表演南瓜湯劇情，感受演戲的樂趣。</p> <p>4. 能透過一起工作做道具，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能學習聆聽南瓜湯的故事，並說出故事中每隻動物擔任的工作。</p> <p>2. 能讀懂學習單的提問，寫出正確的回答。</p> <p>3. 能使用道具、聲音、肢體表演南瓜湯劇情，感受演戲的樂趣。</p> <p>4. 能透過一起演戲，感受合作的重要性。</p>	<p>活動一：繪本導讀（2節）</p> <p>1. 觀賞「南瓜湯」封面，預測故事內容。</p> <p>2. 觀賞聆聽-繪本簡報。</p> <p>3. 師生一起討論分工合作的重要性</p> <p>4. 老師歸納與統整內容。</p> <p>5. 學習單-南瓜湯。</p> <p>6. 作品分享。</p> <p>活動二：讀者劇場（3節）</p> <p>1. 討論需要的道具及材料。</p> <p>2. 動動手製作表演的道具。</p> <p>3. 每人看繪本念台詞。</p> <p>4. 上台表演真有趣。</p> <p>5. 分享與回饋時間。</p>	<p>繪本簡報 學習單。</p> <p>繪本劇本 製作道具的材料</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>五月感恩心</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。【語文】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力【生活】</p>	<p>1. 「媽媽生了一個蛋」的簡報</p> <p>2. 圖畫-「媽咪肚中的我」。</p>	<p>1. 能學習聆聽「媽媽生了一個蛋」的故事，並說出媽媽懷孕的辛苦。</p> <p>2. 能利用想像力，畫出媽咪肚中的我。</p>	<p>1. 能學習聆聽「媽媽生了一個蛋」的故事，並說出媽媽懷孕的辛苦。（生命教育）</p> <p>2. 能利用想像力，完成「媽咪肚中的我」圖畫創作。（生命教育）</p>	<p>活動一：繪本導讀（1節）</p> <p>1. 觀賞「媽媽生了一個蛋」封面，預測故事內容。</p> <p>2. 觀賞聆聽-繪本簡報。</p> <p>3. 老師提問重點內容，小朋友自由發表意見。</p> <p>4. 老師歸納與統整內容。</p> <p>活動二：圖畫創作（2節）</p> <p>1. 師生看圖討論嬰兒在肚中的環境和樣子。</p> <p>2. 老師提示注意事項。</p> <p>3. 動手畫媽咪肚中的我。</p>	<p>繪本簡報</p> <p>嬰兒照片 畫圖紙</p>	<p>6</p>

		<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。【生活】</p>	<p>3. 觀賞「摺衣服」的影片</p> <p>4. 感恩卡</p> <p>5. 感恩的歌曲</p>	<p>3. 能體會「摺衣服」，是自己可以做的家事，扮演好自己的角色。</p> <p>4. 能運用感恩卡、感恩歌曲表達對母親的感謝，增加親子的情感。</p>	<p>3. 能體會摺衣服，能每天幫忙做一樣家事，扮演好自己的角色。</p> <p>4. 能運用各種材料和技法完成感恩卡</p> <p>5. 會唱感恩的歌曲，來增加親子的情感交流。</p>	<p>4. 作品欣賞和分享</p> <p>活動三：摺衣小幫手（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看摺衣服的影片。 2. 討論摺衣服的步驟。 3. 大家動手練習摺衣服。 4. 摺衣服是這星期的一項家課。 <p>活動四：感恩有您（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：a. 媽媽〈照顧者〉平時幫自己做了哪些事？ b. 你想如何報答親恩呢？ 2. 製作感恩卡。 a. 你想做什麼樣式的卡片？ b. 你會怎麼做？說說看。 c. 動手做做看。 3. 作品欣賞和分享。 4. 練習唱「感恩的歌曲」。 	<p>摺衣服影片 每生準備一件衣服</p> <p>卡片紙、剪刀、膠水、彩色筆、感恩的歌曲</p>	
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>我懂你的心情</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。【語文】</p>	<p>1. 「巫婆與黑貓」的簡報</p>	<p>1. 能專心聆聽「巫婆與黑貓」的故事。</p>	<p>1. 能專心聆聽「巫婆與黑貓」的故事，並說出巫婆和黑貓的主要感受。</p>	<p>活動一：繪本導讀（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「巫婆與黑貓」封面，預測故事內容。 2. 觀賞聆聽-繪本簡報。 3. 老師提問重點內容，小朋友自由發表意見。 4. 老師歸納與統整內容。 	<p>繪本簡報</p>	<p>4</p>

		7-I-3 覺知他人的感受， 體會 他人的立場及學習 體諒 他人，並 尊重 和自己不同觀點的意見。【生活】	2. 「巫婆與黑貓」的角色扮演	2. 能 覺知 巫婆和黑貓的主要感受， 體會 他人的立場及學習 體諒 他人。	2. 能 覺知 說出巫婆黑貓的主要感受， 體會 巫婆和黑貓的立場及學習 體諒 他人。	活動二：我懂你的心情 (1節) 1. 討論巫婆的想法和黑貓的心情變化。 2. 角色扮演： a. 兩人一組，互相扮演巫婆和黑貓。 b. 說一說你的想法和感受。	
第(19)週 - 第(20)週	我懂你的心情	7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 【生活】 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落 【語文】 7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【語文】	3. 情緒和感受的討論 4. 「情緒小書」的創作	3. 能以同學能 理解 的語彙， 表達 自己的生活情緒和感受。 4. 能 寫出 語意完整的句子，完成「情緒小書」的創作。 5. 能專心 傾聽 他人的分享。	3. 能大方以同學能 理解 的語彙， 表達 自己的生活情緒和感受。 4. 能 寫出 語意完整的句子，來完成我的「情緒小書」的創作。 5. 能專心 傾聽 他人的小書分享，並給予鼓掌回饋。	活動三：心情顏色 (2節) 1. 介紹三原色。 2. 使用蠟筆混色。 3. 討論冷暖色調給人感受。 4. 請學生分享自己在學校或家裡什麼時候有快樂的心情?會用什麼顏色表示? 5. 繼續討論生氣的心情?難過的心情?又會用什麼顏色表示呢? 6. 自己動手製作-我的「情緒小書」。 7. 本學期的作品成果展示及分享。	三原色圖 或影片 小書用紙 彩繪用具
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)						

<p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組時需注意成員安排，盡量將個案與情緒穩定的學生排在一起。 2. 與個案應對時需注意語氣與措辭，避免一開始就強硬與個案溝通，以柔性的方式勸導。 3. 調整評量方式，多用口頭問答、選擇或操作方式評論。 4. 多運用隨機教學搭配柔性溝通，讓個案能感同身受進而了解自己的行為是否妥當。 5. 教材可多用圖示、動作搭配文字協助個案理解。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王瑜漩 普教老師簽名：王俐蘋</p>
-----------------------	--

*各校可視需求自行增減表格 填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。