

嘉義沄水國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 品格閱讀樂(上) | 課程 設計者 | 李珮瑜 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 生態、健康、品格、多元 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由繪本導讀和角色扮演知道保護自己、維護健康的方法。 2. 透過繪本導讀知道家事是全家人共同的責任，並能關心家中長輩的身體變化，珍惜和家人相處的時刻的好品格。 3. 透過小劇場的演出，感受家中多元成員的心境，適時給予關懷。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 透過閱讀探索情境中的問題，具備自省與反思的能力，將品格實踐在日常生活中的待人處事。 2. 具備理解繪本及影片角色在情境中的感受，經由小劇場的演出，體會家人的感受進而與家人發展良好的互動，並樂於和家庭成員合作營造美好氣氛。 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------|--|
| | | | | | <p>3.小組討論後發表。</p> <p>4.老師設定模擬情況： *去賣場時，有個阿姨主動過來找你講話…</p> <p>【安全教育】</p> <p>活動三：爸媽不在家（1節）</p> <p>1.繪本教學：七隻小羊</p> <p>2.老師提問-爸媽不在家，陌生人來訪，你要怎麼辦？</p> <p>3.小組討論後發表。</p> <p>4.老師設定模擬情況： *爸媽突然有急事外出，有陌生人打電話來家裡要找他們……，該直說他們不在？或是有更好的方式應對？</p> <p>【安全教育】</p> <p>活動四：我會保護自己（1節）</p> <p>1.分組進行「怪叔叔」、「小紅帽」、「七隻小羊」角色扮演活動。</p> <p>2.請小朋友進行活動後的心得分享。</p> <p>老師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> .我不喜歡你這樣碰我 .有人跟蹤要小心 .上下學會結伴同行 .保護自己的身心安全 .我有權利拒絕不舒服的碰觸 <p>【安全教育】</p> | 繪本-七隻小羊 | |
|--|--|--|--|--|---|---------|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------------|--|---|---|--|---|--|----------|
| <p>第(6)週 - 第(9)週</p> | <p>家是大家的責任</p> | <p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>1.繪本-Guji Guji 及任務單</p> <p>2.繪本-朱家故事及任務單</p> <p>3.心智圖</p> <p>4.感謝卡</p> | <p>1.利用繪本-Guji Guji 及任務單理解：家是大家的；每個人都應扮演好自己的角色。</p> <p>2.利用繪本-朱家故事體會：家事是大家共同的責任，並能身體力行。</p> <p>3.利用圖像、故事結構等策略完成心智圖的製作。</p> <p>4.寫出語意完整的感謝卡。</p> | <p>1.能專心聆聽繪本-Guji Guji 內容，參與討論並完成任務單。</p> <p>2.能專心聆聽繪本-朱家故事內容，參與討論並能幫忙做家事。</p> <p>3.能繪製出心智圖。</p> <p>4.能寫出語意完整的句子並完成卡片。</p> | <p>活動一：是誰的責任（1節）</p> <p>1.繪本教學-Guji Guji</p> <p>2.老師提問（價值澄清）。</p> <p>3.完成任務單-「是誰的責任？」</p> <p>活動二：家事是大家的事（1節）</p> <p>1.繪本教學-朱家故事</p> <p>2.老師提問（價值澄清）。</p> <p>3.家事記錄表。</p> <p>活動三：繪製心智圖（1節）</p> <p>1. Guji Guji 心智圖繪製</p> <p>2.朱家故事心智圖繪製</p> <p>3.比一比，差別在哪裡？</p> <p>活動四：我感恩您（1節）</p> <p>1.想一想，最想感謝誰？</p> <p>2.做一張卡片寫上感謝的話。</p> <p>3.分享自己的作品和感言。</p> | <p>繪本-Guji Guji 任務單</p> <p>家事記錄表</p> <p>卡片用紙</p> | <p>4</p> |
| <p>第(10)週 - 第(14)週</p> | <p>不一樣的奶奶</p> | <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1.「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>2.繪本-我的新奶奶</p> <p>3.四格漫畫創作-祖孫情</p> | <p>1.透過「奶奶慢慢忘記我了」ppt 的討論，觀察覺知長輩身心的變化。</p> <p>2.透過繪本-我的新奶奶的討論，學習關懷家中長輩，願意提供協助及服務。</p> <p>3.利用生活媒介與素材進行四格漫畫創作</p> | <p>1.能認真觀賞「奶奶慢慢忘記我了」ppt，參與討論並發表。</p> <p>2.能專心聆聽繪本-我的新奶奶內容，參與討論並發表。</p> <p>3.能關心家中的長輩，並能適時協助。</p> <p>3.能完成四格漫畫。</p> | <p>活動一：奶奶忘記我（1節）</p> <p>1.觀賞「奶奶慢慢忘記我了」封面-說說感覺。</p> <p>2.觀賞「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>3.老師進行 ppt 情境提問</p> <p>4.分組討論發表</p> <p>活動二：新奶奶（1節）</p> <p>1.觀賞「我的新奶奶」封面-說說感覺。</p> <p>2.繪本教學-我的新奶奶</p> | <p>「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>繪本-我的新奶奶</p> | <p>5</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李珮瑜</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。