

嘉義縣沭水 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	與蝶共舞	課程 設計者	黃家珍	總節數 /學期 (上/下)	42 節 / 三上
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識蝴蝶和蝴蝶園的植物，了解沭水國小的生態環境。 2. 藉由戶外觀察，親近大自然，涵養健康身心，學習尊重生命。 3. 藉由蝴蝶生態探索，覺察生活中美的存在，理解並欣賞生態的多元形式。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培育生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過認識蝴蝶和蝴蝶園的植物，知道校園常見蝴蝶的種類、蜜源、食草以及生活史，培育探索問題的思考能力。 2. 探索校園中美麗的蝴蝶身影，體驗沭水豐富的生態環境，並透過探索與體驗，親近大自然，促進身心健全發展。 3. 藉由討論、發表、探索和提問，培養思考問題的能力，並學習溝通協調的方法。 4. 利用多元的素材，創作美麗的蝴蝶作品，具備藝術創作與欣賞的基本素養，對生態環境有美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(2)週	認識植物(葉)	<p>《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>葉子</p> <p>榕樹葉子</p>	<p>1. 能藉由觀察葉子的規律性，並運用想像力與好奇心，知道葉子的特徵。</p> <p>2. 能觀察榕樹葉子在莖上的生長方式，了解榕樹葉子的四種生長方式。</p>	<p>1. 知道葉子的特徵。</p> <p>2. 知道葉子在莖上的四種生長方式。</p>	<p>活動一《植物的葉子》</p> <p>1. 引導學生分組收集各種不同的葉子。</p> <p>2. 進行葉片拼圖遊戲，藉此引發學生學習的興趣。</p> <p>3. 引導學生觀察收集到的各種葉子特徵，包括葉形、葉緣和葉脈等。</p> <p>活動二《葉子生長方式》</p> <p>1. 教師帶領學生到校園中實際觀察榕樹葉子在莖上生長的方式。</p> <p>2. 教師引導學生歸納出植物葉子在莖上生長的方式，常見的有互生、對生、輪生與叢生等四種。</p>	<p>影片及播放器</p> <p>https://etoe.tc.edu.tw/index/vars/did/10881 (觀察植物的葉子影片)</p>	4
第(3)週 ~ 第(5)週	認識植物(根莖及蜜源植物)	<p>《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>《自然》tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>植物根系</p> <p>馬利筋</p>	<p>1. 能在指導下觀察兩大植物根系，了解常見特殊根系植物的兩大根系。</p> <p>2. 能觀察馬利筋，並實際操作後，習得扦插知識。</p>	<p>1. 能說出常見植物的兩大根系。</p> <p>2. 學會如何扦插植物。</p>	<p>活動一《植物的莖和根》</p> <p>1. 教師說明大樹與小草莖的不同及用途，並帶領學生實際觀察。</p> <p>2. 教師準備日常生活中學生常見及食用之蔬菜不同根系，引導學生觀察歸納出植物之兩大根系。</p> <p>活動二《蝴蝶的蜜源植物-馬利筋》</p> <p>1. 教師介紹蝴蝶園植物-馬利筋，引導學生認識馬利筋的構造，請學生在校園中找出其藏身之處。</p> <p>2. 讓學生能親身體驗實際操作，介紹蝴蝶食草-馬利筋的扦插方式，請學生實際觀察後進行移植。</p> <p>3. 讓學生清楚植物的根、莖、葉生長位置，並藉由學習馬利筋的扦插方式，學會如何扦插植物。</p>	<p>影片及播放器</p> <p>(觀察植物的根莖及蜜源植物扦插影片)</p>	6節

<p>第 (6) 週 ~ 第 (9) 週</p>	<p>與蝴蝶有約</p>	<p>《自然》pe-II-2 能正確操作適合學習階段的物品、器材儀器，科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>《自然》pe-II-2 能正確操作適合學習階段的物品、器材儀器，科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>《藝文》2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>《藝文》1-II-7 能結合不同的媒材以表演的形式表達自己的想法。</p>	<p>蝴蝶網站</p> <p>蝴蝶拼圖</p> <p>蝴蝶裝扮</p> <p>蝴蝶話劇</p>	<p>1. 能正確操作電腦，知道利用資訊媒體，到蝴蝶網站探索相關知識。</p> <p>2. 能正確操作電腦，藉由玩蝴蝶拼圖遊戲認識蝴蝶。</p> <p>3. 能觀察生活中蝴蝶特色，珍視自己與他人創作的蝴蝶裝扮。</p> <p>4. 能結合不同媒材參與蝴蝶話劇表演，表達自己的想法。</p>	<p>1. 能進入網站探索知識。</p> <p>2 完成《蝴蝶拼圖》學習單。</p> <p>3. 能完成變裝秀裝扮。</p> <p>4. 能製作道具並參與表演。</p>	<p>活動一《蝴蝶有約》</p> <p>1. 教師用簡報介紹蝴蝶。</p> <p>2. 介紹蝴蝶相關網站讓學生自行上網探索知識。</p> <p>3. 介紹蝴蝶遊戲相關網站讓學生上網挑戰。</p> <p>活動二《蝴蝶拼圖》</p> <p>1. 上網挑戰蝴蝶拼圖遊戲。</p> <p>2. 老師自製蝴蝶拼圖，學生交換蝴蝶拼圖挑戰速度，並進一步認識蝴蝶，並完成《蝴蝶拼圖》學習單。</p> <p>活動三《有趣的蝴蝶遊戲》</p> <p>1. 引導討論:怎樣應用自己的昆蟲知識出謎語。</p> <p>2. 分享經驗整合成果</p> <p>(1)遊戲一-猜猜我是誰:進行蝴蝶猜謎遊戲。</p> <p>(2)遊戲二-蝴蝶走秀:把自己裝扮成蝴蝶,和大家一起分享自己的蝴蝶變裝。</p> <p>(3)遊戲三-蝴蝶話劇:運用蝴蝶裝扮及其他道具,進行戲劇表演。</p>	<p>影片及播放器 http://dns.tsp.ntsps.ntpc.edu.tw/~butterfly/place01.html(蝴蝶生態網)</p>	<p>8 節</p>
<p>第 (10) 週 ~ 第 (13) 週</p>	<p>認識昆蟲</p>	<p>《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>昆蟲</p> <p>昆蟲身體構造</p>	<p>1. 能在指導下觀察昆蟲，並運用想像力與好奇心，了解昆蟲特徵和不同處。</p> <p>2. 能從學習活動中觀察昆蟲身體構造，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 能說出昆蟲的共同特徵。</p> <p>2. 能說出昆蟲身體構造。</p>	<p>活動一《認識昆蟲》</p> <p>1. 回憶曾經在校園中看過的昆蟲及其正在做什麼？</p> <p>2. 藉由觀察網站中昆蟲的插圖，找出他們共同特徵？</p> <p>3. 觀察昆蟲的身體還有哪些特殊的構造？昆蟲的翅膀和腳掌在哪個部位？</p> <p>4. 有些屬於完全變態的昆蟲如蝶類、蛾類和甲蟲等；有些則屬於不完全變態的昆蟲，幼蟲的外型特徵和成蟲很相似，如蚱蜢。</p> <p>5. 哪些小動物是昆蟲？看圖找找看，怎樣分辨？</p> <p>6. 完成學習單。</p>	<p>影片及播放器 http://dns.tsp.ntsps.ntpc.edu.tw/~butterfly/place01.html(認識昆蟲)</p>	<p>8 節</p>

		<p>《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>《綜合》ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>校園昆蟲</p> <p>蟲蟲記錄卡</p> <p>調查記錄表</p>	<p>3. 能經由觀察校園昆蟲學習活動中，學習如何保護昆蟲。</p> <p>4. 能在指導下觀察昆蟲的覓食行為與運動方式，並運用蟲蟲記錄卡，描述觀察現象。</p> <p>5. 能透過完成調查記錄表，有系統的分類校園昆蟲，記錄調查結果。</p>	<p>3. 能說出如何保護昆蟲。</p> <p>4. 完成「小蟲蟲記錄卡」</p> <p>5. 共同完成調查記錄表。</p>	<p>活動二《拜訪校園的昆蟲》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生怎樣進行觀察？如何保護昆蟲？ 2. 分組進行探究，學習溝通、協調的能力，分工合作。 3. 觀察昆蟲時，不需要捕捉，使用放大鏡即可。 4. 用透明盒子來觀察昆蟲，觀察的重點： <ul style="list-style-type: none"> (1) 昆蟲的覓食行為和運動方式。 (2) 其他常見的生態行為。 5. 到校園尋找小動物(戶外教育) <ul style="list-style-type: none"> (1) 發下「小蟲蟲記錄卡」。 (2) 指導觀察記錄校園昆蟲。 6. 實作： <ul style="list-style-type: none"> (1) 分享調查紀錄表，進一步手繪全校昆蟲分布圖。 (2) 把校園裡的動物分成昆蟲和不是昆蟲兩類。 (3) 校園裡的昆蟲喜歡在什麼地方活動？他們正在做什麼？將調查結果記錄在表格中。 		
<p>第(14)週</p> <p>第(17)週</p>	<p>認識校園的蝴蝶</p>	<p>《自然》tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>《自然》tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>《自然》pc-II-1 能專心聆聽同學的報告，提出疑問或意見。並能探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>蝴蝶食草</p> <p>蝴蝶的卵</p> <p>蝴蝶寶寶食草</p>	<p>1. 能在觀察、記錄蝴蝶食草後，說出植物和蝴蝶的關係。</p> <p>2. 能簡單分辨所觀察到的蝴蝶的卵，找出有蝴蝶的卵或幼蟲的植物。</p> <p>3. 能專心聆聽同學的蝴蝶寶寶食草發表，並提出疑問，共同討論。</p>	<p>1. 能說出植物和蝴蝶的關係。</p> <p>2. 能找出有蝴蝶的卵或幼蟲的植物。</p> <p>3. 能畫出蝴蝶吃的植物並上台分享。</p>	<p>活動一《認識蝴蝶的食草》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生討論：你會在校園中找到一種植物和蝴蝶的關係嗎？你知道他們之間的秘密嗎？ 2. 分工合作進行探究：在校園中尋找有蝴蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲居住的一種植物。 3. 觀察蝴蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲和植物的互動。 4. 綜合評鑑推廣運用： <ul style="list-style-type: none"> (1) 蝴蝶吃的東西都一樣嗎？卵的形狀都一樣嗎？ (2) 你能看出植物上是哪一種蝴蝶卵嗎？ <p>活動二《蝴蝶的寶寶》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蝴蝶的寶寶：到校園的食草區，認識蝴蝶的寶寶。 2. 蝴蝶寶寶野餐記：小組進行調查，在海報畫下蝴蝶寶寶吃的植物，並說明植物種在哪裡。 3. 蝴蝶寶寶發表 SHOW：學生發表蝴蝶寶寶吃什麼。 	<p>影片及播放器</p> <p>http://dns.tspns.ntpc.edu.tw/~butterfly/place01.html(蝴蝶的食草)</p>	8節

		《綜合》2b-Ⅱ-2 體會團隊 合作 的意義，並能 關懷 團隊的成員。	闖關卡	4. 體會和同學一起 合作 完成闖關卡，並能 關懷 團隊的同學。	4. 能和同學合作闖關完成任務。	活動三《蝴蝶闖關遊戲》 1. 學生分組到三個站做闖關遊戲。 2. 闖關 1-蝴蝶蝴蝶你是誰:請各組學生在蝴蝶圖片下面，寫出該蝴蝶的名字，答對一隻給 10 分。 3. 闖關 2-蝴蝶寶寶的野餐:每組連連看，連對食草給 10 分。 4. 闖關 3-小花蝴蝶的家族:使用互動式電腦遊戲，接接看小花蝴蝶、阿全蝴蝶、斑蝶寶寶……等。		
第 (18) 週 ~ 第 (21) 週	認識蝴蝶——美麗花仙子	《自然》po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。 《自然》po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。 《自然》pe-Ⅱ-2 能正確 操作 適合學習階段的物品、器材儀器，科技設備及資源，並能 觀察 和 記錄 。	花仙子 蝴蝶照片 花仙子尋覓學習單	1. 能藉由 觀察 認識花仙子，認真參與學習活動，進一步 察覺 校園花仙子的踪跡。 2. 能分組合作 觀察 蝴蝶照片，進而從觀察記錄、尋找蝴蝶資料中認識蝴蝶。 3. 能正確 操作 電腦尋找蝴蝶資料，並彙整資料 記錄 在花仙子尋覓學習單。	1. 能回答問題，並完成學習單。 2. 能分組合作完成觀察記錄。 3. 完成花仙子尋覓學習單。	活動一《介紹校園蝴蝶》 一、準備活動: 1. 學生分享看過的蝴蝶種類，在哪裡看見的? 2. 教師介紹校園蝴蝶簡報、照片。 二、發展活動-『認識花仙子』 1. 播放「再造蝴蝶王國」影片。 2. 老師提問:有沒有仔細觀察過植物上的毛毛蟲? 3. 展示蝴蝶照片,作為進行「花仙子尋覓」的依據。 4. 指導學生進行完成「花仙子學習單」 活動二《尋找彩蝶》(生命教育) 1. 教師準備蝴蝶照片,將學生分成四組,做觀察記錄。 2. 教師說明觀察的重點: (1)蝴蝶的卵。(2)蝴蝶翅膀的形狀、花色、紋路。 (3)蝴蝶型體的大小。(4)幼蟲的食草。 (5)成蟲的蜜源植物。 3. 蝴蝶飛行的速度和停止姿態,教師先說明到電腦教室及圖書館尋找蝴蝶的資料。 4. 蝴蝶出現的季節……等等 (1)說明尋找彩蝶的注意事項。 (2)分組進行觀察記錄。 5. 彙整資料,記錄在「花仙子尋覓學習單」。	參考資料: 1. 蝴蝶生活史圖鑑。 2. 嘎嘎昆蟲網 3. 影片:再造蝴蝶王國	8 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃家珍

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。