

三、嘉義縣雙溪國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級/走讀國際	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 六育均衡充實人生	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。				
總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	課程目標	學生能藉由聽、說、讀、寫的能力進行簡易的日常溝通，並使用資訊科技增進文化習俗的理解，藉此認識國內外主要節慶的習俗及風土民情。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魔法 ABC- Unit 1 Aa Bb Cc	<p>語文領域-國語文</p> <p>1- I -2 能學習 聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 一年級 Ready,G o!</p> <p>第1冊學習單</p> <p>2. 字母描寫學習單及相關單字</p> <p>3. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p>	<p>1.學生能聆聽字母並填入學習單。</p> <p>2.學生能說出字母相關的單字。</p> <p>3.學生能探究並找出繪本裡的字母。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>【繪本教學/字母教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生念讀字母 Aa 及 Aa 代表單字 apple、字母 Bb 及 Bb 的代表單字 bird、字母 Cc 及 Cc 的代表單字 cat。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。</p> <p>2.教師拿出字母卡 Aa Bb Cc，帶領學生書寫字母 Aa Bb Cc；並讓學生跟著書寫字母。</p> <p>3.帶領學生欣賞字母故事的繪本。</p> <p>4.老師帶領學生欣賞繪本內容。</p>	<p>1. Ready,Go! 第1冊</p> <p>2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>3.自製字母學習單</p> <p>4.字母字卡 圖片卡</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>魔法ABC- Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p>語文領域-國語文 1- I -2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 1- I -3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。 生活領域 3-I-1願意參與各 種學習活動，表 現好奇與求知探 究之心。</p>	<p>1. Cool English 裡 的閱讀奇幻 王國 level1 2. 字母描 寫學習 單及相 關單字 3.繪本： ABC:the alphabet from the sky</p>	<p>1.學生能聆聽並說出 Cool English 裡的內 容。 2.學生能理解並肢體 表現出字母或相關單 字。 3. 學生能探究並找出 繪本裡的字母</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作評量： 能以肢體動作表演 出字母。 3.口頭回答 4.聽力檢測 5.觀察紀錄</p>	<p>【繪本教學/字母教學/生活 用語/歌謠/韻文教學與活動】 1.教師帶領學生使用酷英網 站裡的閱讀奇幻王國 level 1 的內容。 2.教師帶領學生唸讀字母 Dd 及 Dd 代表單字 dog、字母 Ee 及 Ee 的代表單字 elephant、字母 Ff 及 Ff 的 代表單字 fish。單字卡放於 黑板上，帶領學生唸熟。 3.教師拿出字母卡 Dd Ee Ff，帶領學生書寫字母 Dd Ee Ff;並讓學生跟著唸出字 母。 4.老師帶領學生欣賞繪本。</p>	<p>1. Ready,Go! 第 1 冊 2. 繪本: ABC:the alphabet from the sky 3.字母學習單 4.Cool English 網站</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">魔法ABC- Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 字母描寫學習單並相關單字</p> <p>2.一年級 Ready,Go! 第 1 冊的內容</p> <p>3. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>4.Cool English 裡的閱讀奇幻國相關內容</p>	<p>1.學生能專心聆聽並描寫字母及相關單字。</p> <p>2.學生能聆聽並說出 Ready Go 的內容。</p> <p>3. 學生能參與並探究找出繪本裡的字母。</p> <p>4.學生能學習媒體相關網站裡的內容。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量：能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.聽力檢測</p> <p>5.觀察紀錄</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師複習 Unit 1-2 所學字母並帶唸。</p> <p>【繪本教學/字母教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生唸讀字母 Gg 及 Gg 代表單字 goat、字母 Hh 及 Hh 的代表單字 hat、字母 Ii 及 Ii 的代表單字 ink。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。</p> <p>2.教師拿出字母卡 Gg Hh Ii，帶領學生書寫字母 Gg Hh Ii。</p> <p>3 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。</p> <p>4.教師帶領學生使用 Cool English 網站的相關內容。</p>	<p>1.Ready,Go! 第 1 冊</p> <p>2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>3.字母描寫學習單</p> <p>4.CoolEnglish 網站</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>		<p>語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.繪本: Click clack ho ho ho 2.單字學習單及相關句子(賓果) 3.自行創作聖誕樹(圖畫) 4.介紹自己的作品</p>	<p>1. 學生能理解繪本裡的故事訊息。 2. 學生能正確說出相關的句子。 3. 學生能利用媒體素材或自行創作發揮想像力並完成聖誕樹圖畫。 4. 學生完成任務後並介紹自己的作品。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答</p>	<p>【繪本教學/生活用語/歌謠教學與活動】 1. 繪本教學引起動機，讓學生感受聖誕節的氣氛。 2. 單字學習單並利用圖片輔助 3. 佈置聖誕樹(著色)畫出聖誕節的相關擺飾並裝飾在聖誕樹上。 4. 上台簡單介紹自己的作品</p>	<p>1.繪本: Click clack ho ho ho 2.自製學習單相關句子 3.圖畫紙及相關單字的圖片</p>	<p>5</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	----------

語文領域-國語文
1- I -2 能學習
聆聽不同的媒
材，說出聆聽的
內容。
2- I -1 以正確
發音流利的說出
語意完整的話。
生活領域
3-I-1願意參與
各種學習活動，
表現好奇與求知
探究之心。

1. 英語學習吧網站
2. 字母學習單及相關單字 Ready,G o!第1冊
- 3.繪本：ABC:the alphabet from the sky

- 1.學生能聆聽學習吧上的內容
- 2.學生能說出字母相關單字
- 3.學生能參與並探究繪本裡的內容

- 1.紙筆測驗
- 2.實作評量：能以肢體動作表演出字母。
- 3.口頭回答
- 4.聽力檢測
- 5.觀察紀錄

- 【暖身活動】
1. 播放不同的 ABC SONG 影片，學生跟唱，加深印象。
 2. 教師帶領學生欣賞字母 Jj Kk Ll Mm 故事的繪本及英語學習吧上的內容。
 3. 活動「字母的聯想」：請學生發表字母 Jj Kk Ll Mm 會讓他們想到什麼，或怎麼用肢體動作來表現。
- 【字母教學與活動】
1. 教師拿出字母卡 Jj Kk Ll Mm，帶念字母 Jj Kk Ll Mm 數次並認識 Jj~Mm 相關單字。
 2. 活動「男女 PK 我最快」：男女站成兩排面向教師，教師出示卡片後，男女第一位同學大聲唸出該字母或單字，比較快的一方獲勝，可回座位，比較慢或唸錯的同學，排到最後面，活動一直持續到有一方同學全部都回到座位，或教師設定時間，最後剩下的人數比較少的一方獲勝。
 4. 教師拿出字母卡 Jj Kk Ll Mm，帶領學生書寫字母 Jj

- 1.繪本：ABC:the alphabet from the sky
2. 字母字卡 圖片卡
- 3.字母學習單
- 4.學習吧網站

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(四年級 3 人、六年級 1 人) 自閉症(3)人(二年級 1 人、三年級 1 人、五年級 1 人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：楊佳倩</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

