

三、嘉義縣雙溪國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級/走讀國際	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 六育均衡充實人生	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。				
總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	課程目標	學生能藉由聽、說、讀、寫的能力進行簡易的日常溝通，並使用資訊科技增進文化習俗的理解，藉此認識國內外主要節慶的習俗及風土民情。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魔法ABC- Review Aa~Zz	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 酷英及學習吧網站上的字母及單字內容</p> <p>2. Ready,Go!第 1.2 冊所有內容</p> <p>3. 找尋周遭有 A~Z 的字母或單字</p> <p>4. 繪本：ABC:the Alphabet from the sky 內容</p>	<p>1. 學生能聆聽並說出網站上所學習到的內容。</p> <p>2. 學生能正確的說出老師所複習的內容。</p> <p>3. 學生能探索生活周遭有學過的字母或單字。</p> <p>4. 學生一起探究繪本裡的內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能看到字卡馬上說出相對應的字母</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>利用字母卡讓每位學生輪流唸出字母Aa-Zz。</p> <p>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生使用酷英及學習吧網站上的內容。 老師帶領學生複習上學期所學的課程內容。 老師帶領學生觀察探索生活周遭相關的單字或字母。 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 教師帶領學生跟唸字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏的字母。 帶學生完成 Aa~Zz 的學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> Ready,Go! 第 1.2 冊 繪本 ABC:the Alphabet from the sky 學習單 字母卡及圖片卡 酷英及學習吧網站 	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Happy Halloween 萬聖節</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 萬聖節的字卡賓果九宮格</p> <p>2. 歌曲教學及萬聖節著色單</p> <p>3. 萬聖節由來</p> <p>4. 繪本： I'm the scariest thing in the castle</p>	<p>1. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。</p> <p>2. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。</p> <p>3. 學生能了解國外萬聖節的由來。</p> <p>4. 藉由繪本欣賞不同文化。</p>	<p>1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 聽力檢測</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>活動一:介紹萬聖節由來</p> <p>活動二:繪本教學引起學習者的動機，並教萬聖節的單字。</p> <p>活動三: 賓果遊戲 (單字)</p> <p>活動四:Halloween song</p> <p>活動五:<i>draw pictures</i></p>	<p>1. 繪本 I'm the scariest thing in the castle https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03gIA</p> <p>2. 萬聖節學習單</p> <p>3.Song: <i>Knock Knock, Trick Or Treat?</i> https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg</p>	<p>4</p>
--------------------------	----------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>Short vowel "a" "e" PHONICS</p>	<p>英語文 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 字母卡 2. 單字九宮格 3. 桌遊學習單 4. 網站 Learn to Read, One Syllable Words</p>	<p>1. 學生能聽辨所學字母 2. 學生能聽辨基本的組合音並填入單字九宮格。 3. 學生能專注老師的說明並進行桌遊活動。 4. 參與網站上的學習並能大聲唸出來。</p>	<p>1. 單字拼讀九宮格分兩組,先黏成一線的就過關。 2. 實作評量：能看到字卡馬上拼讀單字 3. 口頭回答 4. 聽力檢測</p>	<p>活動一:字母複習 活動二: 字卡(我會拼讀) 活動三:單字拼讀九宮格,以遊戲黏黏球呈現。 活動四:Board game 桌遊(猜拳拼讀單字畫格子) 活動五:Youtube 網站上拼音練習。</p>	<p>1. 自製拼讀卡 2. 賓果學習單 3. 桌遊學習單 4. Youtube (Learn to read) https://www.youtube.com/watch?v=VxBEmaaSh1c</p>	<p>5</p>
---	--	--	---	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">Christmas (聖誕狂想曲)</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活領域</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.繪本: Click clack ho ho ho</p> <p>2.單字學習單及相關句子</p> <p>3.自行創作聖誕樹(圖畫)</p> <p>4.介紹自己的作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解繪本裡的故事訊息。 2. 學生能正確說出相關的句子。 3. 學生能利用媒體素材或自行表現與創作聖誕樹發揮想像力。 4. 學生完成任務後並介紹自己的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2.觀察紀錄 3.作品呈現 4.口頭回答 5.紙筆測驗 6.聽力檢測 	<p>【繪本教學/生活用語/歌謠教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學引起動機，讓學生感受聖誕節的氣氛。 2. 單字學習單並利用圖片輔助 3. 佈置聖誕樹(著色)畫出聖誕節的相關擺飾並裝飾在聖誕樹上。 4. 上台簡單介紹自己的作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1.繪本: Click clack ho ho ho 2.自製學習單相關句子 3.圖畫紙及相關單字的圖片 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(四年級 3 人、六年級 1 人) 自閉症(3)人(二年級 1 人、三年級 1 人、五年級 1 人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：楊佳倩</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。