

三、嘉義縣雙溪國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級/走讀國際	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 六育均衡充實人生		與學校願景呼應之說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。			
總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程目標	學生能藉由聽、說、讀、寫的能力進行簡易的日常溝通，並使用資訊科技增進文化習俗的理解，藉此認識國內外主要節慶的習俗及風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Phonics Aa~Zz	<p>英語文</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字九宮格</p> <p>2. 自製發音卡</p> <p>3. Aa~Zz 學習單</p> <p>4. 繪本: ABC: the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能聽辨英語的基本組合並填入單字九宮格中。</p> <p>2. 學生能說出老師製作的發音卡字詞。</p> <p>3. 學生能辨識 Aa~Zz 字母的學習單。</p> <p>4. 學生能參與並欣賞繪本的內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 聽力檢測</p> <p>4. 觀察紀錄</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>利用字母卡讓每位學生輪流唸出字母 Aa-Zz 發音。</p> <p>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。</p> <p>2. 教師帶領學生複習字母 Aa~Zz 的書寫及發音。</p> <p>3. 遊戲: 老師製作賓果卡, 帶領學生唸過並開始進行賓果遊戲, 只要連成一條就得分。</p> <p>4. 總複習基本組合音</p> <p>1.</p>	<p>1. 繪本 ABC: the alphabet from the sky</p> <p>2. 自製發音卡</p> <p>3. 自製字母學習單</p> <p>4. Youtube 拼讀練習</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">(數字) count 1-20 I can</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1.1~20 閃示卡及圖卡 2. 賓果字卡 3. 自製數字學習單 4. 簡單加減法的英語說法。</p>	<p>1. 學生能聽懂數字 1~20。 2. 學生能說出1-20 數字並填入賓果字卡裡。 3. 學生能正確的發音並說出學習單的句子,例如: I can count. 4. 學生能應用所學的數學加減法並用英語表達。</p>	<p>1. 口頭回答 2. 聽力檢測 3. 學習單</p>	<p>活動一:練習 1-20 唸法並進行賓果遊戲。 活動二:Matching Game(配對遊戲) 把數字卡和圖卡反過來,放在黑板上,老師唸出一個數字,請學生們憑記憶翻出正確的配對,並唸出他所翻出的數字和圖示所代表的英文。 活動三:Get the right pictures 將班級分成兩組,請各組推派一個代表,老師唸出一個數字,學生在桌上的 flash cards 中找到代表該數量的圖卡,例如 18,學生就要找到兩張 8 和一張 2,或者也可以自由配對,找三張 6 等等,最早完成的人得分。</p>	<p>1. 閃示卡 2. 自製數字學習單 3. 數字歌曲 (youtube) https://www.youtube.com/watch?v=By2hmo323xM</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">Easter (復活節)</p>	<p>生活領域</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本: Pete the cat big easter adventure</p> <p>2. 單字九宮格及句子學習單。</p> <p>3. 準備空白蛋以彩繪之。</p>	<p>1. 學生能理解繪本內容。</p> <p>2. 學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。</p> <p>3. 學生能發揮想像力創作及彩繪蛋,以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 作品呈現</p> <p>4. 口頭回答</p>	<p>暖身活動: 引起動機，讓學生感受 Easter 的氣氛。</p> <p>【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 繪本教學</p> <p>2. 單字九宮格及句子教學 低年級以簡單的復活節單字學習為主,老師先把單字寫好分給學生進行賓果遊戲。學生必須要唸出單字並連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>3. 彩繪蛋 體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。</p> <p>5. 復活節彩蛋尋寶 找出最多彩蛋的隊伍為大贏家，體驗國外復活節尋蛋的樂趣。</p>	<p>1.繪本: 繪本:Pete the cat big easter adventure (youtube)</p> <p>2.自製學習單</p> <p>3.彩繪復活節圖畫</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl;">Mother's Day (母親節)</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 母親節單字閃示卡。</p> <p>2. 繪本: My mother is so smart</p> <p>3. 介紹國內母親節的慶祝方式。</p> <p>4. 介紹國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 比較國內與國外慶祝的不同。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能藉由繪本, 積極參與課堂的活動。</p> <p>3. 學生能了解國內主要節慶以及母親節慶祝方式。</p> <p>4. 學生能了解國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 以感受與欣賞他國文化與我國慶祝之不同。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。</p> <p>5. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 母親節單字</p> <p>活動二: 繪本教學</p> <p>活動三: 介紹國內外慶祝母親節的方式</p> <p>活動四: Happy Mother's Day 製作小卡 (母親妳最棒)</p>	<p>1. 繪本: My mother is so smart</p> <p>2. 母親節學習單及單字卡</p> <p>3. 網站: 母親節的慶祝方式 https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p>	5
--	--	---	--	---	---	--	---	---

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>What day is today? (今天星期幾)</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.閃示卡 (Days of the week) 2.閃示卡 (weather) 及日常生活用語。 3.學習單 4.繪本 (Today is Monday) (youtube)</p>	<p>1.學生能聽懂課堂中所學的閃示卡的單字。 2.學生能聽懂閃示卡的日常用語,並使用於生活中。 3.學生能說出學習單所學到的字詞。 4.學生能利用網路繪本及圖卡了解日常生活用語</p>	<p>1.聽力檢測 2.口頭回答 (正確回答日常用語) 3.學習單</p>	<p>活動一:練習一~日的說法,利用日曆紙練習 活動二:練習天氣 How' s the weather? 結合星期做口頭練習 How' s the weather on Sunday? It' s sunny on Sunday. 活動三:設計自己的日曆表,並和同學做口語練習。(學習單) 活動四:繪本的教學 活動五:歌曲教唱 Seven Days (科技資訊媒體)</p>	<p>1.單字圖卡 2.繪本 (Today is Monday) https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 3.歌曲教唱 (Seven Days) https://www.youtube.com/watch?v=nSuj1Z5pgfl 4.自製學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(四年級 3 人、六年級 1 人) 自閉症(3)人(二年級 1 人、三年級 1 人、五年級 1 人)、 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。</p>							

	<p>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：楊佳倩</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。