

三、嘉義縣雙溪國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級/生活美語	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 六育均衡充實人生	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。 				
總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程目標	學生能藉由聽、說、讀、寫的能力進行簡易的日常溝通，並使用資訊科技增進文化習俗的理解，藉此認識國內外主要節慶的習俗及風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	水果Fruit	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 水果單字卡</p> <p>2. 繪本：The very hungry Caterpillar</p> <p>3. 單字九宮格學習單</p> <p>4. 桌遊遊戲單及骰子</p>	<p>1. 學生能聽懂水果單字。</p> <p>2. 學生能聽懂繪本的句子。</p> <p>3. 學生能說出課堂中所學的字詞並填入單字九宮格中。</p> <p>4. 參與課堂上的桌遊遊戲的練習活動。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 合作表現</p> <p>4. 聽力檢測(老師說學生回答)</p>	<p>活動一：水果閃示卡</p> <p>活動二：繪本的教學</p> <p>活動三：單字九宮格聞水果的遊戲</p> <p>活動四：Fruit meeting 以桌遊遊戲的方式來學習單字、句子。</p> <p>1.</p>	<p>1. 單字學習單(水果閃示卡)</p> <p>2. 九宮格遊戲單</p> <p>3. 繪本 The very hungry Caterpillar</p> <p>4. 自製桌遊單</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Easter 復活節</p>	<p>英語文生活領域 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本: Pete the cat big easter adventure 2. 單字九宮格及句子學習單。 3. 準備空白蛋以彩繪之。</p>	<p>1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。 3. 學生能發揮想像力創作及彩繪蛋。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答</p>	<p>暖身活動: 引起動機，讓學生感受 Easter 的氣氛。 【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】 1. 繪本教學 2. 單字九宮格及句子教學 學生必須要唸出單字並連成一線的 3 個單字就算過關。 3. 彩繪蛋 體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。 4. 復活節彩蛋尋寶 找出最多彩蛋的隊伍為大贏家，體驗國外復活節尋蛋的樂趣。</p>	<p>1.繪本: Pete the cat big easter adventure https://www.youtube.com/watch?v=AQ8Zw4noITw 2. 自製學習單 3.空白蛋</p>	<p>5</p>
-----------------------	-------------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Mother's Day 母親節</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 8-III-2 能了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受 與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 母親節單字閃示卡。 2. 繪本: My mother is so smart 3. 介紹國內母親節節慶的慶祝方式。 4. 介紹國外母親節節慶如何慶祝。 5. 比較國內與國外慶祝的不同。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字。 2. 學生能藉由繪本, 積極參與課堂的活動。 3. 學生能了解國內主要節慶以及母親節慶祝方式。 4. 學生能了解國外母親節節慶如何慶祝。 5. 以感受與欣賞他國文化與我國慶祝之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 口頭回答 4. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 母親節單字 活動二: 繪本教學 活動三: 介紹國內外慶祝母親節的方式 活動四: Happy Mother's Day 製作小卡 (母親妳最棒)</p>	<p>1. 繪本: My mother is so smart 2. 母親節學習單及單字卡 3. 網站: 母親節的慶祝方式 4. 歌曲教唱 https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p>	<p>6</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Animals 動物</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 動物的圖卡及單字 2. 單字九宮格學習單 3. 繪本： Cat says meow:and other animalopoeia 4. 歌曲教唱:Ten Little Indians</p>	<p>1.學生能聽懂課堂中所學的單字。 2.學生能說出課堂中所學的字並填入單字九宮格學習單。 3.學生能看懂繪本的句子。 4.學生能專注於老師的歌曲說明與演示</p>	<p>1. 口說 2. 實作 3. 課堂參與 4. 情意評量</p>	<p>活動一: 動物的圖卡及單字卡 活動二: 單字九宮格 活動三: 繪本教學 活動四:Sing a song 用 Ten Little Indians 曲調配上動物 名稱唱出動物主題歌。 One little two little three little__(動物) Four little five little six little__(動物) Seven little Eight little nine little__(動物) Ten little happy__(動物)</p>	<p>1. 動物閃示卡 2. 自製學習單 3.繪本 Cat says meow:and other animalopoeia 4.歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(四年級 3 人、六年級 1 人) 自閉症(3)人(二年級 1 人、三年級 1 人、五年級 1 人)、 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題,或引導提示下,讓學生能有表達機會,增加自信。 5.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p>							

	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>特教老師姓名：蘇品弘</p> <p>普教老師姓名：楊佳倩</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。