

三、嘉義縣雙溪國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/生活美語	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 六育均衡充實人生	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。				
總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	課程目標	學生能藉由聽、說、讀、寫的能力進行簡易的日常溝通，並使用資訊科技增進文化習俗的理解，藉此認識過內外主要節慶的習俗及風土民情。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食物 Food	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 食物單字卡</p> <p>2. 繪本：Tiger who came to tea</p> <p>3. 單字九宮格學習單</p> <p>4. 教師自製桌遊遊戲學習單及數顆骰子。</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能說出繪本裡的句子。</p> <p>3. 學生能看懂句子裡的單字,填入單字九宮格裡。</p> <p>4. 學生能參與老師準備的桌遊遊戲。</p>	<p>1.學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2.觀察紀錄</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.聽力檢測</p>	<p>活動一: 以校內課程的單元速食再做延伸。</p> <p>活動二:繪本的教學</p> <p>活動三: 單字九宮格</p> <p>活動四: Food meeting</p> <p>1. 以桌遊遊戲的方式來學習單字,句子。</p>	<p>1. 繪本：Tiger who came to tea</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qXn6nYfxcio</p> <p>2.自製學習單</p> <p>3.桌遊 Food Meeting</p>	5

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>Halloween 萬聖節</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 萬聖節的字卡賓果九宮格 2. 歌曲教學及萬聖節著色單 3. 萬聖節由來 4.繪本： I'm the scariest thing in the castle</p>	<p>1. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。 2. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。 3. 學生能了解國外萬聖節的由來。 4. 藉由繪本感受與欣賞不同的文化。</p>	<p>1.賓果遊戲學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2.觀察紀錄 3.聽力檢測 4.口頭回答 5.紙筆測驗</p>	<p>活動一:介紹萬聖節由來 活動二:繪本教學 引起學習者的動機，並教萬聖節的單字。 活動三: 賓果遊戲 (單字) 活動四:Halloween song 活動五:draw pictures</p>	<p>1. 繪本：(電腦) <i>I'm the scariest thing in the castle</i> https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA 2. 海報 3.自製學習單 4.彩繪著色單</p>	<p>4</p>
------------------------------	--------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>算數</p>	<p>語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>繪本： 1 big salad: a delicious counting book 2. 數字單字九宮格學習單 3. 桌遊遊戲 (猜拳加法) 4. 口說練習: 用英語回答老師的問題</p>	<p>1. 學生能聽懂繪本裡的句子。 2. 學生能說出單字並填入九宮格學習單。 3. 學生積極參與桌遊遊戲的活動。 4. 學生回答老師的問題, 做口說練習</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 口頭回答 4. 聽力檢測</p>	<p>活動一: 繪本教學 活動二: 單字九宮格 活動三: 桌遊遊戲 2~4 人一組, 猜拳加法練習, 並用英語說出數字 活動四: 口說練習 聽老師的問題, 並舉手用英語回答老師的問題, 答對者加分。</p>	<p>1. 繪本： 1 big salad: a delicious counting book https://www.youtube.com/watch?v=gnORwi0Auz4 2. 自製九宮格學習單</p>	<p>4</p>
--	-----------	---	--	---	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">(聖誕狂想曲) Christmas</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活領域</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.繪本: Click clack ho ho ho</p> <p>2.單字學習單及相關句子</p> <p>3.參考媒體素材或自行創作聖誕樹(圖畫)</p> <p>4.介紹自己的作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解繪本裡的故事訊息。 2. 學生能正確說出相關的句子。 3. 學生能利用媒體素材或自行創作聖誕樹。 4.學生完成任務後並介紹自己的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2.觀察紀錄 3.作品呈現 4.口頭回答 5.紙筆測驗 6.聽力檢測 	<p>【繪本教學/生活用語/歌謠教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學引起動機，讓學生感受聖誕節的氣氛。 2. 單字學習單並利用圖片輔助 3. 佈置聖誕樹(著色)畫出聖誕節的相關擺飾並裝飾在聖誕樹上。 4. 上台簡單介紹自己的作品 	<p>1.繪本: Click clack ho ho ho</p> <p>2.學習單</p> <p>3.youtube (聖誕歌曲教唱) https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>I love my family.</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.繪本: Whose mouse are you? 2. 單字九宮格學習單 3. family tree 學習單 4.介紹自己的作品。</p>	<p>1.學生能聽懂繪本裡的句子。 2.學生能說出所學的單字並填入九宮格學習單。 3.學生能專注老師的說明與演示並完成 family tree 學習單。 4.學生能參與練習活動並上台介紹自己的作品。</p>	<p>1.觀察紀錄 2.作品呈現 3.口頭回答 4.學生自評,互評省思 5.作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 繪本的教學 活動二: 單字九宮格 活動三: 家庭樹的學習單 活動四: 學生畫圖...運用創意完成 family tree 並上台分享</p>	<p>1. 繪本: Whose mouse are you? https://www.youtube.com/watch?v=YoUcvXh7r4o 2.自製學習單(九宮格及句子)</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(四年級 3 人、六年級 1 人) 自閉症(3)人(二年級 1 人、三年級 1 人、五年級 1 人)、 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。</p>							

	<p>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：楊佳倩</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。