

三、嘉義縣雙溪國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/生活美語	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 六育均衡充實人生		與學校願景呼應之說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。			
總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程目標	學生能藉由聽、說、讀、寫的能力進行簡易的日常溝通，並使用資訊科技增進文化習俗的理解，藉此認識國內外主要節慶的習俗及風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	動物 Animals	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.繪本： Chicken Licken</p> <p>2.單字九宮格學習單</p> <p>3.Song: Animals on the farm</p> <p>4.故事角色圖片卡及角色名稱排序活動。</p>	<p>1. 學生能聽懂繪本裡的字詞。</p> <p>2. 學生能說出課堂中所學的單字並填入單字九宮格學習單。</p> <p>3. 學生能正確的發音並朗讀歌曲裡的句子。</p> <p>4.學生能積極參與繪本故事裡角色圖卡名稱排序活動。</p>	<p>1.觀察紀錄</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽力評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.小組合作參與</p>	<p>活動一：繪本教學</p> <p>活動二：單字九宮格</p> <p>活動三:歌曲教唱 (Animals on the farm)</p> <p>活動四: 故事角色排序：</p> <p>1. 請學生四人一組，教師發下2組信封，每個信封袋中裝有故事角色圖卡6份及故事角色名稱小字卡12張。</p> <p>3.請學生根據故事情節，將各個角色出現順序依序排好並將單字字卡配對至各圖卡。</p> <p>4.完成小組請教師檢查並說出故事角色。</p> <p>1.</p>	<p>1.繪本： Chicken Licken</p> <p>2.自製學習單(九宮格)</p> <p>3.歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=zXEg-QO3xTg</p> <p>4.自製閃示卡(以繪本裡的動物為主)</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Easter (復活節)</p>	<p>生活領域 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 繪本: Pete the cat big easter adventure 2.單字九宮格及句子學習單。 3.準備空白蛋以彩繪之。</p>	<p>1. 學生能理解繪本內容。 2.學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。 3.學生能發揮想像力創作及彩繪蛋,以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答</p>	<p>暖身活動: 引起動機，讓學生感受 Easter 的氣氛。 【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】 1. 繪本教學 2. 單字九宮格及句子教學 學生必須要唸出單字並連成一線的 3 個單字就算過關。 3. 彩繪蛋 體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。 4. 復活節彩蛋尋寶 找出最多彩蛋的隊伍為大贏家，體驗國外復活節尋蛋的樂趣。</p>	<p>1.繪本: Pete the cat big easter adventure 2.自製學習單 3.空白蛋(彩繪用)</p>	<p>5</p>
-----------------------	---------------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>		<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 母親節單字閃示卡。 2. 繪本: My mother is so smart 3. 介紹國內母親節的慶祝方式。 4. 介紹國外母親節如何慶祝。 5. 比較國內與國外慶祝的不同。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字。 2. 學生能藉由繪本, 積極參與課堂的活動。 3. 學生能了解國內主要節慶以及母親節慶祝方式。 4. 學生能了解國外母親節如何慶祝。 5. 以感受與欣賞他國文化與我國慶祝的不同。</p>	<p>1. 觀察紀錄 2. 作品呈現 3. 口頭回答 4. 合作表現 5. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。 6. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 母親節單字 活動二: 繪本教學 活動三: 介紹國內外慶祝母親節的方式 活動四: Happy Mother's Day 製作小卡 (母親妳最棒)</p>	<p>1. 繪本: My mother is so smart 2. 母親節學習單及單字卡 3. 網站: 母親節的慶祝方式 https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo 4. 歌曲教唱</p>	<p>6</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>形狀</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.形狀圖片字卡 2.繪本: Shape by shape/The shape of my heart 3. 單字九宮格學習單 4.圖形學習單</p>	<p>1. 學生能夠聽懂課堂中所學的形狀字詞。 2. 學生能夠聽懂繪本裡的內容。 3. 學生能說出課堂中所學的單字並填入單字九宮格學習單。 4. 學生能積極參與老師準備的學習單。</p>	<p>1.觀察紀錄 2.口頭回答 3.聽力檢測(老師說學生回答) 4.能夠聽懂繪本故事裡的內容。</p>	<p>活動一: 形狀圖片卡教學 活動二: 繪本教學 活動三:單字九宮格 活動四: 找形狀 圖形學習單(形狀加顏色)</p>	<p>1.形狀圖片卡 2.繪本:Shape by shape/The shape of my heart 3.自製學習單 4.各種形狀物品</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(四年級3人、六年級1人) 自閉症(3)人(二年級1人、三年級1人、五年級1人)、 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。</p>							

	<p>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：楊佳倩</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。