

三、嘉義縣 重寮 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	世界的孩子不一樣的生活		課程 設計者	蔡佩芸	總節數/學 期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任	與學校願 景呼應之 說明	藉由世界地圖及繪本的引導，以台灣為本位出發，認識不同國家的食衣住行育樂及文化。介紹因氣候地形...等大自然的元素，造就了各地不同的風景民情，進而開啟孩子的世界觀。利用多媒體科技輔助讓孩子自主學習—世界那麼大！透過活動引導學生體驗實際體驗，結合 SDGs Goal 7-永續城市，實地探訪嘉義高鐵站、菁寮老街、與社區及 SDGs Goal-12 負責任的生產與消費，結合手作課程泡菜 DIY、環保袋 DIY，以多元多面相方式，認識不同民族的文化後進而認同自己的國家文化價值。					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過世界地圖認識世界的生活六大面向(食衣住行育樂)，經由實作課程體驗他國與本國的不同文化之特色。 2. 應用資訊能力探索其他國家生活的一天，理解不同的地形、氣候、經濟發展...因素造成對各地生活不同的影響。 3. 具備能源應用及 SDGs 永續發展目標的知識與素養，培養愛護環境的生活習慣。 4. 透過課程關心全球環境議題，並能思考如何透過實際行動解決問題。 					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	世界地球村	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>*七大洲的名稱及相對位置</p> <p>*台灣及四個方位的國家。</p> <p>*國家及代表地標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過世界地圖蒐集七大洲的名稱，並判讀其相對位置。 ● 探索台灣及四個方位的國家，並用口語表達出其位置。 ● 描述自己和他人作品國家的代表地標的特徵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能知道赤道及南北半球的概念。能認識七大洲並指出自己居住的位置。(和學習目標相呼應) ● 學生能認識四個方位及以台灣為中心東西南北的國家並說出其國家名。(三年級) ● 能認識四個方位及以台灣為中心東西南北的國家及代表地標。(四年級)(有知識應用) ● 畫出台灣及四個國家的代表地標—(台灣)101大樓、(日本)東京鐵塔、(中國)萬里長城、(韓國)東大 	<p>活動一:認識七大洲及台灣相對位置的國家 (4節課)</p> <p>1. 透過地球儀及世界地圖，教師介紹地球以赤道為中心分為南/北半球，及七大洲的名稱及相對位置 (三年級) 說出七大洲的名稱 (四年級) 說出七大洲的名稱及了解相對位置。 七大洲-歐洲、亞洲、北美洲、南美洲、非洲、南極洲、大洋洲</p> <p>2 透過世界地圖以台灣為中心，認識東西南北四個方位所在的國家:東北邊-日本、西邊-中國、南邊-菲律賓、北邊-韓國，及五個國家的首都。 (三年級)能在地圖中找到台灣的位置並能標示出東西南北邊四方位。(有操作) (四年級)能夠說出台灣四方位的國家分別是哪些，並於學習單中標示出來。</p>	<p>*地球儀</p> <p>*世界地圖</p> <p>*學習單</p> <p>*圖畫紙</p> <p>*繪本【我和世界的孩子不一樣的生活】</p>  <p>環遊世界七大洲 mv https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XcZsA</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>*日本/韓國/美國的打招呼用語</p> <p>*英語/日語/韓語自我介紹</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂簡易的日本/韓國/美國的打招呼用語。 ● 能以正確的發音及適切的語調說出英語/日語/韓語自我介紹。 	<p>門、(菲律賓)Regina Rica 天主教教堂 (有具體作品)</p> <p>(三年級) 透過聆聽日本/韓國/美國的打招呼用語能辨識出這是哪個國家的語言?</p> <p>(四年級) 學生能使用英語/日語/韓語自我介紹-(姓名、年紀、來自哪裡) (有知識應用)</p>	<p>畫出五個國家的代表地標—(台灣)101 大樓、(日本)東京鐵塔、(中國)萬里長城、(韓國)東大門、(菲律賓)Regina Rica 天主教教堂(有操作)</p> <p>活動二：聆聽不同國家的打招呼用語並辨識是哪個國家? (4 節課)</p> <p>1. 利用繪本”我和世界孩子不一樣的生活”介紹 7 個國家如何打招呼? (你好)</p> <p>(1) 請孩子自我介紹—姓名、年紀、來自哪裡?</p> <p>教師播放鄰近國家常見的自我介紹用語—日本、美國、韓國並請學生辨識及模仿跟讀。(有學習方法或策略)</p> <p>(2)透過繪本認識 7 個國家的你好,請學生跟讀模仿,能辨識是屬於哪一國的文字。(有學習方法或策略)</p>	<p>韓文-打招呼 https://www.youtube.com/watch?v=4gnPeGDYg4Y</p> <p>韓文-自我介紹 https://www.youtube.com/watch?v=tS_Qhy0IU6U</p> <p>日文-打招呼 https://www.youtube.com/watch?v=FQpv6HzValU</p> <p>日文-自我介紹 https://www.youtube.com/watch?v=7Y9-7M20AA</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 家庭教育議題 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生</p>	<p>*自我介紹名片【外文版】</p> <p>*不同國家的生活方式及日常用品</p> <p>*台灣與其他國家差異</p>	<p>體驗常見的資訊系統製作自我介紹名片【外文版】。</p> <p>● 透過平板蒐集不同國家的生活方式及日常用品，了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>● 體認台灣與其他國家差異對生活事</p>	<p>● 學生能分組製作【自我介紹_外文版】名片並上台分享自我介紹 (有具體作品)</p> <p>● 學生能觀察每個國家的生活方式及日常用品有何不同?</p> <p>● 學生能分享自己與家人的合照，並完成【我的家人】基本介紹學習單。(有具體作品)</p>	<p>2. 製作【自我介紹_外文版】名片(資訊2節) (1)教師印製 7 個國家的(你好)文字，請學生分組說出來，並將紙條貼於世界地圖該國家位置上。 (2) 應用科技--【非常好色軟體】分組製作【自我介紹_外文版】名片並上台分享自我介紹。 (有應用-實際行動)</p> <p>活動三: 我的家人 (4 節課) (1) 利用繪本介紹來自 7 個國家的小朋友”我的家人”，引導學生觀察每個國家的人有何不同? (膚色、衣飾、家庭成員、生活方式及日常用品) (2) 請學生分享家庭成員並與家人拍照列印下來，利用學習單寫下家人的基本介紹。(和學生生活脈絡連結)</p>		4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	*其他國家的家庭生活照	<p>物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>● 欣賞其他國家的家庭生活照感受不同文化的特色。</p>	<p>學生透過平板搜尋網站【Dollar Street】了解其他國家不同的生活方式及生活用品，並寫下觀察記錄(三年級)與感想(四年級)。(有知識應用</p>	<p>(3) 教師介紹世界人種分為黃種人、白種人、黑種人及所在的區域。利用”Dollar Street”網站，請學生上網搜尋其他國家的家庭生活照，請學生觀察不同國家的不同之處並記錄下來。(生活用品、房屋外型...等等) (有操作)(資訊 1 節)</p>	<p>Dollar Street 網站 https://www.gapminde.org/dollar-street *學習單</p>	
第(7)週 -	世界任					<p>活動一:我上學的方式 (4 節課)</p> <p>(1)教師分享自身上班的方式，引導學生說出自己上學的方式</p> <p>(2) 利用繪本介紹學生認識各國學生上課的方式、時間、及沿途景觀。</p>		4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(12) 週	我 行	<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 能源教育議題 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p>	<p>*常坐的交通工具外型設計</p> <p>● 台灣不同型式的能源</p> <p>● 節約能源的方式</p>	<p>● 能透過生活經驗，設計常坐的交通工具外型設計，豐富創作主題。</p> <p>● 能從日常經驗觀察、認識並了解台灣不同型式的能源，進而能察覺節約能源的方式。</p>	<p>學生透過生活經驗回想乘坐過的交通工具，利用學習單設計出自己喜歡的車型，內部及外觀。 (有應用)</p> <p>● 學生能說出台灣不同型式的能源有哪些？(和學習目標相呼應)</p>	<p>(3) 我常坐的交通工具 介紹每天上學乘坐的交通工具，及到外地旅行搭過的交通工具，利用學習單記錄下來。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>(4) 請學生回想乘坐過的交通工具，利用學習單設計出自己喜歡的車型，內部及外觀。(有操作)</p> <p>活動二：台灣與其他國家的交通工具(4 節課)</p> <p>(1) 介紹台灣常見大眾交通工具：高鐵、台鐵、輕軌，並介紹其動力來源，如何發動？(汽油、電力、人力、太陽能) 請學生說出不同型式的能源。</p> <p>(2) 介紹其他國家特色交通工具 荷蘭 - 水陸兩用巴士 (AmfiBus) 日本-電車 英國、香港-丁丁車</p>	<p>參考書籍： 1. 世界的孩子上學去 2. 世界地圖旅行 (螢火蟲出版社)</p> 	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>綜合 3d-II-1</p> <p>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>能源教育議題</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 零排碳的交通方式 	<p>覺察碳排放量，探討並執行零排碳的交通方式的行動，並了解節約能源的重要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能分享如何透過何種交通方式節約能源？(有分享表達) ● 學生能說出【如何從鹿草到嘉義市最節能減碳的交通方式】。(有應用) 	<p>越南-湄公河水上市集-船舶 城市專屬--U-bike</p> <p>(3) 教師介紹節約能源的交通方式--嘉義縣可搭乘的大眾交通工具及路線，請學生完成學習單並分享:你會選擇哪一些交通工具來達到節能減碳的目標？</p> <p>例: 從鹿草到嘉義市最節能減碳的交通方式(搭公車-轉電車-騎 U-bike/BRT 電力車)並上台分享。(有應用-實際行動)</p> <p>活動三: 能源能不能？(4 節課)</p> <p>(1) 教師介紹 SDGs 目標 7--確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源 教師介紹生活中有哪些潔淨能源？(太陽、風和水)，介紹</p>	<p>*參考書籍:乾淨的能源-太陽、風和水 (上人文化)</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聚光效應實驗 ● 太陽能小車組成方式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確安全操作聚光效應實驗的物品、器材儀器，並能觀察和記錄。 透過動手實作太陽能小車組成方式，享受以成品來表現實際體驗樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能安靜聆聽教師示範聚光效應實驗，並能分組完成聚光效應實驗。(有分組合作) 能安靜觀賞太陽能小車組成示範步驟影片，並成功組裝完成太陽能小車並實際體驗。(有應用) 	<p>【聚光效應】：帶學生做實驗，用放大鏡把陽光聚集起來，看看會發生什麼事？(可以讓紙燃燒)(有操作)</p> <p>(2) 認識 SDGs-7-可負擔的潔淨能源。教師介紹「太陽能車」的組成及原理。</p> <p>(3) 透過太陽能小車 DIY，讓學生實際體驗太陽能板蓄電發電的過程。(有體驗)</p> <p>教師介紹高鐵的發動方式及原理，帶學生到嘉義高鐵站實地參觀，認識高鐵是如何發動的？能源何處來？(有應用-實際行動)</p>	 <p>* 放大鏡、紙片、黑色簽字筆</p> <p>* 太陽能小車 DIY</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(13)週 - (18)週	世界是我家	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同國家房屋樣式 ● 繪聲繪影 (我家窗外的風景) ● 不同國家的建築特色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過繪本及平板蒐集不同國家房屋樣式。 ● 體驗繪聲繪影(我家窗外的風景)，科技與他人互動及合作的方法並編輯成短片。 ● 透過平板網路蒐集不同國家的建築特色，並判讀觀察並記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能觀察後說出各國房屋不同之處(樣式、外觀) ● 學生能透過分組活動條列出自己的家與繪本上的哪些國家有相似/相異之處?(有分組合作) ● 使用平板拍照/錄影—(我家窗外的風景)，並編輯成短片。(有應用) ● 學生能上網搜尋各國房屋類型，搜尋相同的經濟水平但不同國家，並請學生觀察並記錄下來有何不同。(和學習目標相呼應) 	<p>活動一：這是我的家 (4 節課)</p> <p>(1) 利用繪本【我和世界的孩子不一樣的生活】介紹 7 個國家房屋的樣式，引導學生說出不同之處。(樣式、外觀) 秘魯(樹屋)、日本(和式地板)、德國(城堡)、菲律賓(高腳屋)、西班牙(巴洛克式建築)</p> <p>(2) 請學生回家拍下自己家的外觀或我家窗外的風景，帶至學校分享，並透過分組活動條列出自己的家與繪本上的哪些國家有相似/相異之處？並將素材應用科技軟體-【繪聲繪影】編輯成短片。(有應用-實際行動) (資訊 2 節)(3) 利用” Dollar Street” 網站，請學生上網搜尋各國房屋類型，搜尋相同的經濟水平但不同國家，並請學生觀察並記錄下來有何不同。(有學習方法或策略) (資訊 1 節)</p>	<p>高腳屋</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vr-6hIFOiHw</p> <p>蒙古包</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rds13jZj5kE</p> <p>Dollar Street 網站</p> <p>https://www.gapminder.org/dollar-street</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 特色建築明信片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用視覺元素與想像力，豐富創作特色建築明信片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解不同氣候所形成的房屋建築並說出特色。(有分享表達) ● 學生能利用世界地圖分組找出教師所介紹的特色建築所在地區。(有分組合作) ● 學生能繪製出特色建築明信片。(有具體作品) 	活動二: 世界各國的房子 (4 節課) (1) 教師介紹因為地形、氣候的關係，寒帶區及熱帶區的房子各有不同的建築樣式。 熱帶區-泰國(高腳屋)、撒哈拉沙漠(帳篷)、秘魯(樹屋) 寒帶區-北極(冰屋)、蒙古(蒙古包)、土耳其(窯洞) 請學生 說出 其特別之處。(有學習方法或策略) (2) 介紹建築特色房屋: 日本(和室、紙片樓)、斐濟(茅草屋)、紐約(摩天大樓)、丹麥新港(彩色屋) (3)利用世界地圖請學生 找出 教師教授過的所在地，理解因氣候或地形而形成不同的建築模式。 (4)明信片彩繪-請學生選擇一特色建築並於明信片上 繪製 出來。(有操作)	參考書籍 *跟著世界各地的孩子一起過生活 (青林國際)  紙片樓 https://www.youtube.com/watch?v=PS1y7BJK0NQ https://www.youtube.com/watch?v=HhRkcRoeEdQ *空白明信片、色筆	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>戶外教育議題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>菁寮老街 (巴洛克式建築)</p>	<p>參加菁寮老街(巴洛克式建築)實地參訪活動，能遵守注意事項並認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>● 學生能辨別此四種建築物並說出其特色。(有分享表達)</p> <p>學生能遵守規範至菁寮老街實地參訪，並完成學習單。(有實踐行動)</p>	<p>活動三: 立足台灣、放眼世界</p> <p>(1) 介紹台灣常見建築物: * 三合院 * 廟宇 * 樓房 * 鐵皮屋</p> <p>請學生辨別此四種建築物並說出其特色。</p> <p>(2) 介紹【菁寮老街】(巴洛克式建築) 帶學生至菁寮老街實地參訪，並完成學習單。(有體驗)</p>	<p>台灣十大特色建築</p> <p>https://www.gvm.com.tw/article/68698</p> <p>老街</p> <p>http://163.20.47.195/oldstreet/p2-1.htm</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(19)週 - (20)週	叫我世界通	藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	● 節能減碳宣導海報	● 能觀察節能減碳的生活對策，分組製作出節能減碳宣導海報。	● 學生能舉例出生活中有哪些方式能達到【零排碳】的目標？(有知識應用) ● 分組合作製作出節能減碳宣導海報。(有總結性成果報告)	活動一：認識世界鐵路最發達的國家--德國/日本的鐵路，觀察其不同並說出其特色。(4節) (1) 透過影片，請學生寫下兩國的車廂外觀有何不同？(有學習方法或策略) (2) 請學生回想自己搭過鐵路的經驗並分享。(和學生生活脈絡連結) (3) 請學生舉例出生活中有哪些方式能達到【零排碳】的目標？分組製作出節能減碳宣導海報。(有應用)	壁報紙	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 112 學年度課程規劃表連結： https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15359466959214446.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 蔡佩芸</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

年級	中年級	年級課程 主題名稱	世界的孩子不一樣的生活	課程 設計者	蔡佩芸	總節數/學 期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任	與學校願 景呼應之 說明	藉由世界地圖及繪本的引導，以台灣為本位出發，認識不同國家的食衣住行育樂及文化。介紹因氣候地形...等大自然的因素，造就了各地不同的風景民情，進而開啟孩子的世界觀。利用多媒體科技輔助讓孩子自主學習—世界那麼大！透過活動引導學生體驗實際體驗，結合 SDGs Goal 11-永續城市，實地探訪嘉義高鐵站、菁寮老街、與社區及 SDGs Goal-12 負責任的生產與消費，結合手作課程泡菜 DIY、環保袋 DIY...，以多元多面相方式，認識不同民族的文化後進而認同自己的國家文化價值。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過 世界地圖認識世界的生活六大面向(食衣住行育樂)，經由實作課程 體驗 他國與本國的不同文化之特色。 2. 具備 科技與資訊應用探索其他國家生活的一天， 理解 不同的地形、氣候、經濟發展...因素造成對各地生活不同的影響。 3. 具備能源應用及 SDGs 永續發展目標的知識與素養， 培養 愛護環境的生活習慣。 4. 透過課程 關心 全球環境議題，並能思考如何透過實際行動解決問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	世界飲食大觀園	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣及其他國家常見的早餐種類 ● 一周的早餐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過影片蒐集與學習台灣及其他國家常見的早餐種類，並判讀其特色。 ● 整理一周的早餐吃什麼並整理資料製作出來做成早餐記錄圖，成簡易的圖表，並加以說明。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能蒐集台灣常見的早餐種類，並觀察這些早餐跟台灣常見的早餐，整理資料列出不同之處及完成學習單(和學習目標相呼應) ● 學生能紀錄一周的早餐吃什麼？並繪製出來做成早餐記錄圖。(有具體作品) 	<p>活動一：在地飲食-早餐篇(3節)</p> <p>(1)透過影片/自製PPT介紹台灣常見的早餐種類 我的早餐： 中式-飯糰/燒餅/粥… 西式-三明治/漢堡/貝果… 利用繪本-「世界的孩子不一樣的生活」介紹7個國家的早餐，請學生觀察這些早餐跟台灣常見的早餐，整理資料列出不同之處及完成學習單。</p> <p>(2)請學生紀錄一周的早餐吃什麼？並製作出來做成早餐記錄圖。(我的餐盤—早餐版)並加以說明 (和學生生活脈絡連結) (有應用)</p>	<p>其他國家「早餐都在吃甚麼」 https://www.youtube.com/watch?v=BqggPEjtpRs 日本人早餐吃什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=GCw-RtcaM4I</p> <p>*圖畫紙</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣特色小吃美食海報 ● 世界各國代表性食物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察並製作出台灣特色小吃美食海報。 ● 感受與欣賞世界各國代表性食物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能觀察分組製作台灣特色小吃美食海報，並簡列出其特色。(有具體作品) ● 學生能感受與欣賞世界各國代表性食物。(有知識應用) 	<p>活動二：在地飲食-小吃篇 (3節)</p> <p>(1)利用影片介紹台灣當地特色小吃，並介紹北中南不同的飲食特色，例如：北部偏重清淡，南部偏重調味。</p> <p>(2) 請三年級學生說出家鄉特色美食；四年級學生說出南北特色小吃的差異性。</p> <p>(3)請學生分組製作台灣特色小吃美食海報，並簡列出其特色。(有合作討論)</p> <p>活動三：異國饗宴 (3節)</p> <p>(1)透過影片/自製PPT介紹世界各國代表性食物</p> <p>歐洲：英國-炸魚薯條 俄羅斯-奶油大燕麥粥 法國-奶油蝸牛</p> <p>亞洲：印度-咖哩餃 韓國-部隊鍋、泡菜 日本-蕎麥麵、海帶味噌湯</p>	<p>臺灣必吃小吃 Top 10 https://www.travel.taipei/zh-tw/must-visit/snacks-top10</p> <p>*壁報紙</p> <p>認識各國特色食物 https://www.youtube.com/watch?v=0C59zopXT6A</p> <p>飲食文化交流在臺灣 https://www.youtube.com/watch?v=ns-DymB0bw</p>	<p>3</p> <p>3</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
			<ul style="list-style-type: none"> ● 各國餐桌禮儀及特色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 感受與欣賞各國餐桌禮儀及特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出各國餐桌禮儀及特色，且能在適合的場合裡遵從餐桌禮儀。(有分享表達) 	<p>泰國-泰式春捲 美洲：秘魯-可可 墨西哥-捲餅</p> <p>* 請學生寫下最想嘗試的食物及上台分享原因。(有操作)</p> <p>(2)介紹-熱帶國家:墨西哥(辣椒節)及寒帶國家:俄羅斯(謝肉節)</p> <p>(3)介紹各國餐桌禮儀及特色 日本：不要夾菜給別人 韓國：接酒時要用雙手 泰國：空叉子別放嘴裡 印度、阿拉伯：吃飯一定要用右手 美國、加拿大：去餐廳吃飯要給小費 義大利：不要擅自加調味料 英國：手肘不要放桌上</p> <p>*請學生說出台灣的餐桌禮儀，及進食時該注意的規則。 (有學習方法或策略)</p>	<p>從餐桌看世界篇 https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM</p> <p>墨西哥(辣椒節) https://www.youtube.com/watch?v=wk0u5zbiUHU</p> <p>各國餐桌禮儀 https://www.shopback.com.tw/blog/dining-etiquette-from-around-the-world</p> <p>《106秒懂》各國餐桌文化大不同 https://www.youtube.com/watch?v=lafglzw7Td8</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 世界辣椒品種 韓式泡菜 DIY 	<ul style="list-style-type: none"> 選擇合宜的學習方法，落實學習世界辣椒品種。 體會團隊合作的意義，並分組合作製作韓式泡菜 DIY。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生回想過種植辣椒/體驗辣椒醬製作的經驗，並延伸認識他國的辛香料的種類及功用。(有分享表達) 學生分組合作到廚房製作泡菜 DIY。(有分組合作)(有實踐行動) 	<p>活動四：世界辣不同-世界辛香料介紹(3節)</p> <p>(1)教師提問：重寮國小所種植的作物--辣椒的經驗，並詢問孩子辣椒的口感及外型。</p> <p>(2) 介紹世界辣椒品種，並請學生觀察並寫下不同之處。(有學習方法或策略)</p> <p>(3)韓式泡菜 DIY</p> <p>教師向孩子介紹韓式泡菜及台式泡菜的不同，及製作韓式泡菜 DIY 所需材料。</p> <p>* 分組合作到廚房製作泡菜 DIY。(有操作)</p>	<p>快認識這些世界知名辣椒！</p> <p>https://food.ltn.com.tw/article/4442</p> <p>高麗菜、辣椒、鹽、糖、玻璃罐</p>	
第(7)週 - (12)週	跟我“衣”起看	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法</p>	<ul style="list-style-type: none"> 7個國家上學的衣服 不同的氣候或場合該 	<ul style="list-style-type: none"> 認識7個國家上學的衣服欣賞不同文化的特色。 運用適當詞語、正確語法表達不同 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出7個國家上學的衣服有何不同？(學習目標相呼應) 學生能清楚表達，在不同的氣候或場合該穿適合的服裝。(有分享表達) 	<p>活動一： (4節課)</p> <p>(1) 透過繪本介紹7個國家上學的衣服，觀察並比較有何不同？(配件、學生證、有/無制服)(有學習方法或策略)</p> <p>(2) 請學生發表自己平常穿的衣物，根據不同場合(參加喜宴、戶外教學)，氣候(夏天、冬天)，所穿的衣服及配件。</p>		4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	飾”界	<p>表達想法。</p> <p>藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動</p> <p>藝術 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p>	<p>穿適合的服裝</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我的制服設計 ● 家將的臉譜及衣飾 	<p>的氣候或場合該穿適合的服裝。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過認識各種國家的制服，完成我的制服設計。 ● 能認識家將的臉譜及衣飾。 	<p>學生能發揮巧思，融入學校元素，設計「我的制服」。(有具體作品)</p> <p>學生能認識家將的臉譜及衣飾，並說出最喜歡的裝扮及原因。(有分享表達)</p>	<p>(3)介紹各種制服: 職業區別(警察、消防員、醫生、護士、郵局/銀行人員) 教師引導學生比較台灣與日本的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.警察制服 2.婚紗 3.學校制服 <p>請學生寫下不同之處</p> <p>(4) 請學生設計「我的制服」學習單。 (有操作)</p> <p>活動二: 各國傳統服飾特色 (4節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先介紹【隍將舞】特色服飾、面具及角色。 (2) 認識裝扮 <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞本校的家將裝扮 2. 說出你最喜歡的裝扮及原因。 (3) 透過自製 ppt 介紹 8 個國家傳統服飾，並利用世界地圖教導其國家所在位置。 	<p>19 個世界各地傳統的結婚服飾 https://www.youtube.com/watch?v=A6pszvqAynA</p> <p>*圖畫紙</p> <p>*隍將舞服裝/面具</p> <p>*自製 ppt/各國服裝圖卡/世界地圖</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他國家傳統服飾特色 ● 各國服裝及相對地理位置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定其他國家傳統服飾特色，並了解我國與世界其他國家的文化特質。 ● 感受與欣賞各國服裝及相對地理位置。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能尊重欣賞8個國家傳統服飾特色及理解其地理位置。(學習目標相呼應) ● 學生能辨識圖卡上衣服裝並說出其國家名。(有知識應用) ● 學生能於世界地圖上找到8個國家的地理位置。(有知識應用) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國(漢服) 2. 台灣(原住民服飾) 3. 日本(和服) 4. 韓國(韓服) 5. 印度(紗麗) 6. 蘇格蘭(方格裙) 7. 西班牙(佛朗明哥舞蹈服) 8. 阿拉伯(大袍) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機發放各國服裝圖卡，請學生辨識此圖卡是屬於哪一國的服裝。 2. 教師引導每位同學觀看世界地圖，並介紹其國家所在地，請學生到地圖前指出該國家位置並唸出國家名。(有學習方法或策略) 3. 請學生在下節課帶一件二手T恤到學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 二手T恤 	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>SDGs 目標 12 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>● 快時尚對環境造成的污染。</p> <p>舊衣改造環保袋 DIY</p>	<p>● 觀察快時尚對環境造成的污染與省思衣物的需求是『想要』或是『需要』。</p> <p>● 分享舊衣改造環保袋 DIY 解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>● 學生能觀察快時尚帶來對環境的污染，並能反思衣物的需求是『想要』或是『需要』。(有反思活動)</p> <p>● 學生分享影片觀後的心得並分組合作寫下舊衣回收的方法。(有分組合作)</p> <p>能安靜聆聽並製作出舊衣改造環保袋。(有具體作品)</p>	<p>活動三：什麼是快時尚?(4 節課)</p> <p>(1) 介紹 SDGs 目標 12--確保永續消費及生產模式，教師播放-快時尚影片，讓學生認識快速製衣對環境帶來的污染。</p> <p>(2) 請學生發表回想生活經驗，整理舊衣時如果有穿不下的衣物，該怎麼處理?介紹『舊衣的旅行』影片，並讓學生分享。(有學習方法或策略)</p> <p>(3) 請學生討論—看完影片的心得並寫下來，對於廢棄的二手衣能怎麼回收再利用。(有反思活動)</p> <p>(4) 結合 SDGs 目標 12 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式—教導學生【衣起袋著走】--舊衣改造環保袋 DIY</p> <p>● 準備材料: 二手 T 恤 請參考影片做法，實際體驗將二手 T 恤變身為環保袋。(有操作)</p>	<p>快時尚介紹 https://freeco.com.tw/special_column.php?special_column_classify_sn=40&special_column_sn=25</p> <p>快時尚"太浪費!" https://www.youtube.com/watch?v=gXAS3XS1Rv8</p> <p>《衣之旅》快時尚幕後血汗工廠 https://www.youtube.com/watch?v=wykt49LnWZk</p> <p>大愛感恩科技寶特瓶環保紗 https://www.youtube.com/watch?v=fsXh_H13f0</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
							<p>台灣回收衣王 打造「品牌」年銷百噸</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rZikW2jHnqI</p> <p>只要 2 分鐘舊衣服變身購物袋!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-6GoSXFz3xg</p>	
第 (13) 週 - (18) 週	走讀世界樂趣	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	● 自己的學科及課後活動	● 運用適當詞語、正確語法表達自己的學科及課後活動	● 能透過日課表檢視自己學習的科目及表達下課進行的遊戲。 (有分享表達)	<p>活動一：世界各地的校園巡禮 (4 節)</p> <p>(1) 請學生先拿出自己的功課表，檢視每天在學校學習的科目有哪些?及請學生分享放學後的時間都在做些什麼活動?(和學生生活脈絡連結)</p> <p>(2) 透過繪本介紹 7 個國家的校園校景/教室景觀，到學校學習的科目，及上學放學的時間。</p> <p>(3) 這是我的教室:</p>	<p>*日本小學的一天 https://www.youtube.com/watch?v=86nMBVMNoZ8</p> <p>*德國小學開學日</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	多	<p>語文 1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同國家的上學放學時間及教室景物 ● 台灣的古早童玩及大地遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據話語情境，分辨並理解不同國家的上學放學時間及教室景物。 ● 體會台灣的古早童玩及大地遊戲進行團隊合作，並能關懷團隊的成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分辨並理解不同國家的上學放學時間及教室景物並完成學習單。(有分組合作) ● 能認識台灣的古早童玩及大地遊戲。 ● 能完成”橡皮筋跳繩DIY”(有具體作品) 	<p>教師利用影片詳細介紹德國/日本兩國的上學放學時間及教室景物。 並完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們班上有_____位學生 2. 我們的課程有_____ 3. 我最喜歡的是_____ <p>(4) 請學生看完後分組討論日本/德國與台灣的不同之處並記錄下來。(有合作討論)</p> <p>活動二：世界各地的休閒活動(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師透過自製 ppt/影片介紹台灣的古早童玩及大地遊戲。(大風吹、跳房子...) (2) 教師在教室內帶學生玩大風吹遊戲。 (3) 請學生準備大條橡皮筋一包，教師利用影片教導學生 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=VfDguxL7nnQ *德國小學生沒作業?台灣小學生羨慕德國小學生的六個地方!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y4E9JKxh3aQ&t=1s</p> <p>*「古早童玩」30年代的遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=nVtg1c015O8 *大風吹遊戲示範 https://www.youtube.com/watch?v=v5Ph6Jfz94M</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	<ul style="list-style-type: none"> 其他國家遊戲/戶外活動 一日生活規畫表 	<ul style="list-style-type: none"> 透過日常觀察，對其他國家遊戲/戶外活動提出一項最想體驗的遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 能認識其他國家遊戲/戶外活動，並提出一項最想體驗的遊戲。(有分享表達) 學生能寫出一日生活規畫表(學習目標相呼應) 	自製”橡皮筋跳繩 DIY”(有操作) (4) 帶學生至戶外體驗橡皮筋跳繩(有體驗) (5) 利用繪本介紹各國的遊戲 烏干達-跳繩 日本-冰鬼 印度-手帕小偷 秘魯-踢足球 伊朗-騎馬 盧安達-游泳 (6) 教師詢問各國遊戲有哪些與台灣的類似？請學生發表一項最想體驗的遊戲，哪一項最有趣?(和學生生活脈絡連結) 活動三: 設計【我的一天行程表】 (1) 教師利用繪本—12 個人一天的生活，介紹 12 種職業的人一天的生活。 (2) 請學生分享假日的時間都在做些什麼活動？或{印象最	* 橡皮筋跳繩+DIY https://www.youtube.com/watch?v=kHsZcio2Fik *大條橡皮筋一包	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	一日生活 Vlog	<ul style="list-style-type: none"> 蒐集與整理各類資源，完成一日生活規畫表及一日生活 Vlog 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能分組進行拍攝【一日生活 Vlog】(有具體作品) 	深刻的一天}請學生寫出一日生活規畫表 (和學生生活脈絡連結) (3) 教師分享一日生活 Vlog 影片，請學生分組進行【一日生活 Vlog】拍攝。(有應用) (4) 教師利用【威力導演】到電腦教室進行影片編輯及製作。(有操作)(資訊 2 節) 製作完成分享至班級群組。		
第 (19) 週 - (20) 週	異國風情初體驗	藝術 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<ul style="list-style-type: none"> 台式披薩大會師-海報設計 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用視覺元素，豐富創作台式披薩大會師-海報設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能列出屬於台灣風格的特色代表食物，並分組合作畫出海報。(有分組合作) 	活動一: 海報大比拚 (1) 統整上述異國與台灣特色美食，請學生進行海報設計。設計主題: 台式披薩大會師 (2) 請學生列出屬於台灣風格的特色代表食物，並分組合作畫出海報。 *珍珠披薩/ 辣椒披薩 / 香腸披薩/ 鹹酥雞披薩.... (有合作討論) (3) 完成後於貼於中廊展示，並於下周製作台式手工披薩與全校師長同學分享同樂。		2

