

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主學習趣	課程 設計者	五年級學年群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 0 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應之 說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性，促進全人發展。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 透過自治活動、班級輔導活動及服務學習，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 參與自主學習活動，學習探索科學的能力，並透過體驗與實踐處理生活中的問題。 3. 透過班際交流及輔導活動，理解在團體生活中應具備的態度，樂於與人互動，並培養團隊成員合作的素養，並能從服務中學習。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	(自治活動)期初班級自治活動	國/2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 選出班級幹部 2. 學習班級自治	1. 把握主題，溝通、表達自己的想法，推薦適合擔任班級幹部的人選。 2. 參與選舉活動，選出班級幹部，適切表現自己在團體中的角色。 3. 討論並規劃適合的班級公約，學習班級自治，並於生活中落實執行。	1. 能發表個人對班級幹部的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的班級幹部。(和學習目標相呼應) 3. 能發表個人對班級的期待，並討論大家要一起遵守的班級公約。(和學習目標相呼應) 4. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明各班級幹部的工作內容及選舉規則。(有學習方法或策略) 2. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 3. 全班投票。(有操作)(有體驗) 活動二： 1. 學生分組討論心目中理想的班級樣貌，以及怎樣做才能達成目標。(有合作討論)(和學生生活脈絡連結) 2. 師生共同討論具體適切的行為規範。(有合作討論)(和學生生活脈絡連結) 3. 師生共同訂定班級公約並張貼在公布欄。(有操作)(有體驗) 活動三： 1. 老師歸納總結民主法治精神。 2. 教師鼓勵並提醒孩子重視承諾，培養責任感。 3. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)	選票	2

(學生自主學習-防災教育)防災我最棒

綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題
 綜/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

1. 了解天災發生的原因及影響。
 2. 學習災害風險管理與災害防救的知能
 3. 認識校園及家庭中的危險場所及校園防災地圖。
 4. 進行防災疏散演練

1. 運用各類資源蒐集與整理資料，分析天災發生的原因及影響，思考天災可能造成傷害的方式。
 2. 討論並規劃災害風險管理與災害防救等對策。
 3. 辨識校園及家庭中的危險場所，學習識讀校園防災地圖。
 4. 參與學校的防災疏散演練，實踐防災行動。

1. 運用資訊科技蒐集天災相關資料，整理並分享災害的種類及災害所造成的衝擊，並討論因應對策。(和學習目標相呼應)
 2. 經由討論認識校園及家庭中的危險場所。(有分組合作)
 3. 識讀校園防災地圖，實地走訪校園，討論防災地圖之實用程度並提出看法。(有知識應用)
 4. 實地進行學校的防災演練，並進行反思。(有反思活動)

(學生自主學習-防災教育)

活動一：

1. 【學生自學】
請學生用資訊科技蒐集天災相關資料，整理並分享災害的種類及災害所造成的衝擊。(有操作)(有學習方法或策略)
2. 【組內共學】
(1) 請學生在組內分享聽過哪些臺灣曾發生的重大災害及其影響。(和學生生活脈絡連結)
(2) 請學生討論並分享不同天災發生時，該如何應對才能將傷害降到最低。(有合作討論)
3. 【組間互學】
教師請各組上台分享應對天災的想法。
4. 【教師導學】
(1) 回饋與統整學生分享内容。
(2) 總結災害預防觀念的重要性。

活動二：

1. 【學生自學】
根據活動一所討論的因應災害發生的策略，請學生進一步檢視校園及家中有哪些危險場所？是否安全並足以實施相關防災措施？(和學生生活脈絡連結)
2. 【組內共學】
老師發下校園防災地圖，請學生分組閱讀後實地在校園走訪，再分享走訪心得並提出建議，讓防災地圖更完備。(有操作)(有體驗)

活動三：

3. 【組間互學】
(1) 實地進行學校的防震演練，進行避難基本技巧及疏散演練。(有應用)
(2) 演練結束，學生分組討論並分享整個演練情形中的優點與該改進的地方。(有反思活動)
4. 【教師導學】
(1) 回饋與統整學生分享内容。
(2) 總結防災演練的重要性。

1. 網路及載具
 2. 校園防災地圖

第(7)週	(班級輔導)三好兒童	社/2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。國/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 理解三好兒童的價值 2. 學習負責任的選舉行為	1. 體認三好兒童的價值，並能支持、維護三好的生活方式。 2. 透過分享和討論，針對三好兒童的特質進行判斷和提問，練習合理的對話及公正的選擇，參與選舉活動，展現負責的態度。	1. 能發表個人對三好兒童的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的三好兒童。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(班級輔導) 活動一： 1. 老師說明三好兒童的選拔標準。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有體驗) 活動二： 1. 老師做歸納，鼓勵欣賞他人與自己的良善行為及正向表現。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)	選票	1
第(8)週 - 第(10)週	(班際或校際交流)秀出自信才藝表演	藝/1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。藝/3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	1. 討論才藝發表會的表演節目 2. 才藝發表會的練習及綵排及布置與舉行	1. 認識個人特質，嘗試大方展現個人才藝，並在才藝發表會中演出。 2. 了解才藝發表會展演流程，並嘗試規畫展演會。 3. 參與才藝發表會的準備及正式活動，展現尊重、協調、溝通等能力。	1. 能大方表現個人才藝。(和學習目標相呼應) 2. 能適切規畫並準備發表會活動。(有實踐行動) 3. 尊重並欣賞各種才藝表演。(和學習目標相呼應)	(班際或校際交流) 活動一： 1. 請學生分享欣賞各種才藝表演的經驗及想法。(和學生生活脈絡連結) 2. 老師引導全班討論規畫發表會的時間、地點及表現形式，並分配任務(有學習方法或策略) 3. 學年才藝發表會時，請學生大方展現，並仔細欣賞其他同學的表演。(有體驗)		3

(戶外教育/學生自主學習)小小旅行家

綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
綜/2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

- 1. 在地文化的認識
- 2. 家鄉的事物

- 1. 能參與規畫在地小旅行的活動，與人合作並進行在地文化的自主學習。
- 2. 運用資訊科技了解在地文化，進行生態、環保、地質、文化等的資料蒐集與整理。
- 3. 表達對家鄉事物、文化差異與變遷等問題的關懷。

- 1. 能分組運用資訊科技蒐集在地文化特色。(有分組合作)(和學習目標相呼應)
- 2. 能製作簡報並介紹在地文化特色。(有分組合作)(有分享表達)
- 3. 決定旅行地點後能自主規畫旅程。
- 4. 能分享所規畫的旅程並互相給予建議。(有分享表達)(有反思活動)

(戶外教育/學生自主學習)

活動一：

- 1. 【學生自學】
老師說明本次自主學習的主題是規畫一場在地小旅行，請學生上網蒐集資料後，決定想到哪裡旅行。(有學習方法及策略)
- 2. 【組內共學】
學生分組討論，蒐集資料並先製作想去的景點的文化特色介紹。(有討論合作)(有操作)
- 3. 【組間互學】
 - (1) 各組學生上台分享、推銷自己想去的景點。(有分享表達)
 - (2) 學生投票表決班級最終要去旅行的景點。
- 4. 【教師導學】
回饋與統整。

活動二：

- 1. 【學生自學】
學生分組討論並規畫旅程，包含交通工具、景點順序、時間分配及旅費等事項。(有討論合作)(有操作)
- 2. 【組內共學】
各組學生上台分享自己所規畫的旅程並互相給予建議。(有分享表達)
- 3. 【組間互學】
全班共同討論並修正，歸納出一份最棒的行程。(有學習方法及策略)
- 4. 【教師導學】
老師總結，並預告本次規畫的小旅行將會成行。(有應用)(和學生生活脈絡連結)

網路及載具

<p>第 (18) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>(班級輔導)模範兒童</p>	<p>國/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 選出模範兒童 2. 學習民主精神</p>	<p>1. 透過分享和討論，對模範兒童候選人之特質進行判斷和提問，練習合理的對話，進而做出公正的選擇。 2. 參與選舉活動，選出模範兒童，學習民主精神並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能發表個人對模範兒童的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的模範兒童。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)</p>	<p>(班級輔導) 活動一： 1. 老師說明班級模範兒童的代表意義。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有體驗) 活動二： 1. 老師說明全校模範生選舉活動。(有學習方法或策略) 2. 參與模範生選舉拉票活動。 3. 全校模範生投票活動。(和學生生活脈絡連結) 4. 老師做歸納總結民主法治精神。 5. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)</p>	<p>選票</p>	<p>2</p>
--	-------------------	--	--	---	--	---	-----------	----------

1. 學習內容調整：根據計畫內容和學生能力現況，無調整需求。
2. 學習歷程調整：對於智能障礙蘇生，指令簡單明確且確認學生是否聽懂。
3. 學習環境調整：將特殊需求學生座位安排靠近老師，便利老師引導提醒，或安排小老師就近指導。
4. 學習評量調整：因學生學習記憶不佳或大量知識的歸納整合能力不足，故可增加形成性評量的次數與機會。

特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧

普教老師姓名：吳建鋒 吳佳玲 林郁鳴 何蓓茹 張力美 羅雅萍 鄭斐文